

УДК 37.018.43:378+37.014.54

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

Д.М. Селянинов^а

Аннотация:

В статье рассматривается история развития и становления дистанционной формы обучения. Кроме того, проводится анализ влияния изобретений в области радио, теле- и интернет-технологий на дистанционное образование. Исследуется современное состояние развития дистанционной формы обучения в мире.

Ключевые слова: дистанционное образование, современные технологии, инновации, образование, доступность, качество.

DISTANCE LEARNING IN MODERN EDUCATIONAL PARADIGM

D. Selianinau^a

Abstract

The article discusses the history of the development and establishment of distance learning. In addition, the impact of inventions in the field of radio, television and Internet technologies on distance education is analyzed. The current state of distance learning development in the world is investigated.

Keywords: distance education, up-to-date technology, innovations, education, availability, quality.

Развитие дистанционной формы обучения является настолько бурным, что такие страны как США, Япония, Китай и страны Европейского Союза ежегодно показывают рост рынка дистанционного образования на 15-20 %. Однако в странах бывшего СССР дистанционная форма обучения продолжает встречать противников широкомасштабного ее внедрения и использования.

Перед тем как оценить и понять степень развития дистанционной формы обучения, необходимо вспомнить историю ее развития и создания. Дистанционная форма обучения появилась в мире в 1840 году. Все началось с Исаака Питмана, который является первооткрывателем дистанционного метода образования. Питман почтой рассылал уроки стенографии в Великобритании [1]. В дальнейшем данный метод начала применять Анна Элиот Тикнор, уроженка Америки, которая в 1873 году разработала систему обучения для женщин с помощью почты и дала ему название «Общество женщин» [2]. Оценив положительный опыт использования дистанционного обучения, Университетом штата Иллинойс в 1984 году была предложена программа обучения по почте. В то же время в Америке «отцом обучения по почте» считается Вильям Рейни Харпер, который в 1892 году в Университете Чикаго создал первое в истории отделение дистанционного обучения [3]. После этого дистанционная форма обучения получила такую огромную популярность, что уже в 1906 году в Университете штата Висконсин также было внедрено преподавание по почте. До Австралии дистанцион-

^а Селянинов Дмитрий Михайлович,
Минский университет управления,
магистр экономических наук,
аспирант
Selianinau Dzmitry,
Minsk University of Management,
Master of Economics,
PhD student
dmselyaninov@gmail.com

ное обучение дошло в 1911 году, когда были открыты курсы вузовского уровня в Квинслендском университете в Брисбене, а уже в 1914 году для тех детей, которые проживали далеко от школы и не имели возможности ее посещать, было организовано обучение по почте по программе начальной школы. Такие программы были использованы для школьников в Новой Зеландии и Канаде [4].

В 1939 году во Франции для детей, которые не имели возможности посещать занятия в школе, был создан Государственный центр дистанционного обучения (Centre National d'Enseignement a Distance). На сегодняшний день данный центр является самым крупным учебным заведением дистанционного образования в Европе. Центр дает возможность получить образование в любом возрасте и любого уровня, начиная с детского сада и до обучения в аспирантуре; кроме того, организуются курсы повышения квалификации и различные подготовительные курсы. В Государственном центре дистанционного обучения существует разделение на Центры, которые занимаются подготовкой конкретной целевой аудитории, т.е. Центр «Школа» осуществляет программу обучения для школьников, Центр «Университет» – подготовку по программам высшего образования, Центр «Конкурс» – подготовку к экзаменам претендентов, претендующих на должности, с связанные с государственной и гражданской службой, Центр «Профессионал» – подготовку соискателей на ряд высоких должностей и т.д. В Центре ежегодно проходят обучение порядка 300 000 человек со всего мира [5].

В России дистанционное образование начало появляться после завершения Великой Октябрьской социалистической революции в 1917 году. Тогда была разработана модель дистанционного образования, получившая название «консультационная», что являлось прообразом дистанционной формы обучения, и уже к 60-м годам в СССР насчитывалось 11 заочных университетов.

Однако ключевым поворотом в развитии системы дистанционного образования в мире стало основание в Великобритании в 1969 году указом королевы Открытого университета, что дало толчок для развития данного направления и в других странах мира, таких как Испания, Индия, Пакистан и др. Целью создания данного университета являлось предоставление возможности получения образования людям, которые хотели получать образование в удобное для них время и в удобном для них месте. На сегодняшний день Открытый университет является крупнейшим университетом Великобритании, в котором обучается более 200 тысяч студентов, а с момента его основания обучение в нем прошли более 3 млн студентов. Сеть Открытого университета располагается в 30 регионах Великобритании, а за пределами Европейского Союза его деятельность осуществляется через сеть партнеров в более чем 50 странах мира, которые обеспечивают учебный процесс по программам Открытого университета [6].

Еще одним знаковым событием в истории развития дистанционной формы обучения считается созданная в Китае в 1979 году Национальная сеть радио- и телевизионных университетов, которая явилась новшеством в технологиях дистанционного образования.

Следующим шагом в дистанционном обучении в 70-е годы XX века стало развитие обучения в режиме реального времени, в основе которого лежали самые примитивные формы компьютерных сетей. В последующем данная технология стремительно совершенствовалась. Обучение в данном формате начало все больше завоевывать популярность среди государственных учреждений, компаний и университетов, которые осуществляли подготовку специалистов, а широкие слои населения получили доступ к технологии обучения в режиме реального времени только в 90-е годы XX века с появлением Интернета. В 1996 году Международный университет Джоунса стал первым аккредитованным учебным заведением, который предоставлял возможность обучения в режиме реального времени по программам дистанционного образования.

Исследовав историю создания и развития дистанционной формы обучения, ее можно разделить на три основных этапа.

Первым этапом стал написанный от руки или напечатанный материал, который использовался на протяжении долгого времени как средство передачи знаний. С появлением книгопечатания появилась возможность выпускать недорогие учебники. К середине XIX века учебные материалы доставлялись при помощи железнодорожного сообщения и недорогой государственной почтовой службы. Все это позволило распространять знания всем желающим, а когда в 20-х годах XX века было изобретено радио, дистанционное образование переключилось на радиокурсы, которые дополнялись печатными учебными материалами и аудиторными занятиями. С развитием телевизионного вещания приобретают популярность телевизионные курсы.

Второй этап начался с момента организации Открытого университета в Великобритании. Кроме того, на данном этапе впервые стал внедряться комплексный подход к обучению. За это время было разработано огромное количество пособий высокого качества, предназначенных исключительно для дистанционного обучения. Односторонняя коммуникация между университетом и студентом осуществлялась через печатные учебные материалы, радио- и телепередачи, а двухсторонняя – посредством различного рода консультаций, курсов и переписки. Данная модель являлась весьма затратной, но с созданием необходимых обучающих материалов и программ затраты на обучение каждого нового студента сокращались практически до нуля.

Третий этап основывается на использовании информационно-коммуникационных технологий. С их появлением возникли новые возможности для двухсторонней связи в режиме реального времени: к ним относятся аудио- и видеолекции, конференции, тестирование в режиме онлайн и т.д. Все представленные методы могут применяться как дополнение к курсам первого и второго этапа, так и самостоятельно, но в любом случае они облегчают общение между преподавателем и студентом.

На сегодняшний день миллионы студентов проходят обучение, получают дипломы и ученые степени, проходя обучение по программам дистанционного образования с использованием Интернета. Современные технологии позволили эффективно использовать различные методы обучения, такие как консультации и лекции онлайн, и современными образовательными форумами, и социальными сетями, и т.д.

Дистанционное образование находится в состоянии постоянного развития, опираясь на теорию и испытывая необходимость в исследованиях, которые могут помочь найти ответы на многие актуальные вопросы. Если посмотреть на историю развития дистанционного образования, то можно заметить, что нежелание что-либо менять зачастую препятствовало реализации новых идей, а на новые технологии возлагались порой слишком большие надежды, значительная часть которых не оправдывалась на практике. На протяжении истории можно проследить также удачные попытки сочетания новейших и традиционных методов обучения, попытки адаптации к постоянно изменяющимся теориям и технологиям.

Появление Интернета явилось настоящим прорывом во многих областях человеческой деятельности. В сфере дистанционного образования этот прорыв можно назвать настоящей революцией. Использование Интернета в системе открытого образования стремительно развивается и имеет все меньше ограничений, стирая границы между странами и культурами, предоставляя все больше возможностей для обмена мнениями и опытом. Это абсолютно новая концепция образования.

Анализ мирового рынка дистанционного обучения показывает, что, по данным Global Industry Analysts, оборот мирового рынка с 2007 года увеличился на 32 % и в 2010 году составил 52,6 млрд долл. США, а к 2015 году прогнозируется рост до 107 млрд долл. США.

В мировом секторе самая большая доля рынка дистанционного образования принадлежит США и странам Европейского Союза. В свою очередь, развитие данной отрасли в Евросоюзе осуществляется в основном за счет государственных дотаций, в то время как в США

успешно действует коммерческая система. В связи с тем что данная отрасль в США и Западной Европе является развитой, ее рост невелик – всего 7 и 12 % соответственно. Противоположная ситуация наблюдается на развивающихся рынках, где темп роста только в Азии составляет 33,5 %, в Латинской Америке – 19,8 %, а в Восточной Европе – 23 %.

Объем рынка дистанционной формы обучения в Российской Федерации, который на сегодняшний день пока еще не выделен в самостоятельную отрасль, составил 4,7 млн долл. США в 2010 году, а рынок программного обеспечения дистанционного обучения равен 2 % от общемирового объема.

По данным «The Economist Intelligence Unit», граждане Российской Федерации тратят около 10 млрд долл. США в год на получение дистанционного образования в иностранных университетах.

Проведенный анализ показывает, что у Республики Беларусь существует потенциал для развития дистанционной формы обучения. Широкий спектр специальностей, а это более 300, дает возможность предоставлять образовательные услуги широкому спектру потребителей. По данным Министерства образования Республики Беларусь на 2014 год, в Беларуси обучается 16 тысяч иностранных граждан из 88 стран мира, в то время как во всем мире более 50 миллионов человек обучается дистанционно.

Литература / References:

1. Isaac Pitman [Electronic resource] / New World Encyclopedia. – Mode of access : http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Isaac_Pitman. – Date of access : 15.10.2014.
2. Ticknor Society [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.ticknor.org/index.htm#about>. – Date of access : 16.10.2014.
3. William Rainey Harper [Electronic resource] / Encyclopedia.com. – Mode of access : http://www.encyclopedia.com/topic/William_Rainey_Harper.aspx. – Date of access : 18.10.2014.
4. Moore, Michael G. Distance Education: A Systems View of Online Learning / Michael G. Moore, Greg Kearsley. – 347 p.
5. Centre national d'enseignement à distance [Electronic resource] / Wikipedia. – Mode of access : https://ru.wikipedia.org/wiki/Centre_national_d'enseignement_à_distance. – Date of access : 21.10.2014.
6. Open University [Electronic resource] / Wikipedia. – Mode of access : http://en.wikipedia.org/wiki/Open_University. – Date of access : 21.10.2014.