

УДК 159.922.7+159.922.74

АСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Е.А. Ярош^а

Аннотация

Материалы исследования служат основой для дальнейшего применения развивающего обучения с целью гармоничного развития личности ребенка в целом, формирования достаточного, для начала систематического обучения в школе, уровня развития познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, мышления, речи и воображения) и предпосылок к учебной деятельности.

Ключевые слова: развивающее обучение, познавательные процессы, внимание, актуальность развивающего обучения, знание теоретическое, знание эмпирическое, обучение, развитие.

ASPECTS OF DEVELOPING TRAINING

E.A. Yarosh^a

Abstract

The materials of research form the basis for the further application of developing training with the purpose of harmonious development of the person of the child as a whole, formation sufficient, for the beginning of systematic training at school, level of development познавательных of processes (sensations, perception, attention, thinking, speech and imagination) and preconditions to educational activity.

Keywords: developing training, to learn processes, attention, urgency of developing training, knowledge theoretical, knowledge empirical, training, development.

В настоящее время существует большое количество обучающих направлений в образовании. Самым распространённым на сегодняшний день является развивающее обучение, которое даёт дополнительное образование для всестороннего развития детей любых возрастов.

Для исследования объёма кратковременной образной памяти у детей дошкольного возраста через развивающее обучение были проведены занятия с детьми в возрасте 6–7 лет на базе ДДУ (детских дошкольных учреждений) г. Минска. Исследования объёма кратковременной памяти проводились перед началом и после проведения развивающих занятий.

Для измерения объёма кратковременной образной памяти использовалась методика «Узнавание фигур» [1, с. 159].

Полученные результаты показали, что в начале исследования респонденты были менее сконцентрированы, рассеяны. Им тяжело было сосредоточиться на определённом задании. Некоторые даже с трудом понимали, что от них требуют. Коэффициент узнавания был невелик – 0,32%.

После проведенных занятий развивающего обучения результаты исследований улучшились. Респонденты стали более внимательными и сосредоточенными. Задания не вызвали особых трудностей. Коэффициент узнавания повысился – 0,59%, данные представлены на рисунке 1.

^а Ярош Екатерина Александровна,
Национальный институт образования
Министерства образования
Республики Беларусь, соискатель,
National Institute of Education
of the Ministry of Education
of the Republic of Belarus, PhD student,
catlis@mail.ru

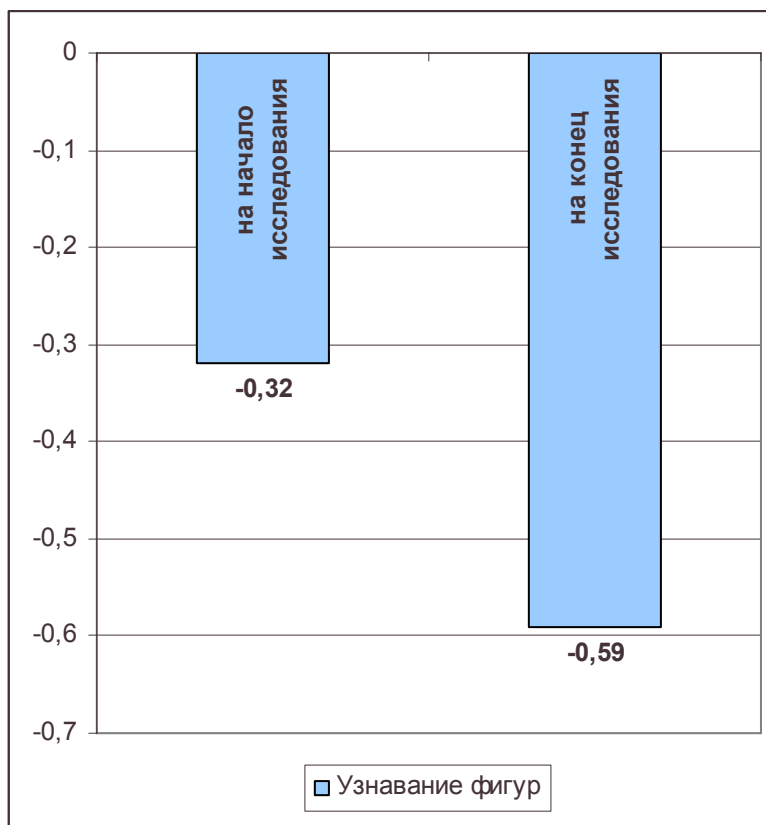


Рисунок 1 – Результаты исследования объема кратковременной памяти после занятий развивающего обучения у дошкольников

Анализ результатов исследования показал, что коэффициент узнавания фигур у детей улучшился на 0,27%.

Для достоверности полученных результатов исследования методика «Узнавание фигур» была применена дважды, с интервалом во времени – 2 месяца, проводилась в контрольной группе детей дошкольного возраста, в количестве 25 человек, с которыми развивающее обучение ранее не проходило.

Полученные результаты показали, что респонденты, с которыми занимались развивающим обучением, набрали – 0,59%, а респонденты экспериментальной группы – 0,29%.

Данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что развивающее обучение значительно улучшает образную кратковременную память, формирует определённый уровень развития познавательных процессов и создаёт предпосылки к учебной деятельности, тем самым доказано, что в современных социальных условиях развивающее обучение играет немаловажную роль.

Литература / References

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика / М.К. Акимова. – Питер : Типография правды, 2006. – 159 с.

Akimova, M.K. Psihologicheskaya diagnostika / M.K. Akimova. – Piter : Tipografiya pravdy, 2006. – 159 p.

2. Лурия, А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. – М. : Прогресс, 1975.

Luriya, A.R. Vnimanie i pamyat / A.R. Luriya. – M. : Progress, 1975.