

УДК 159.9+159.9.072

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ, АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ю.В. Михайлюк^а

Аннотация

В современном мире от самооценки личности и ее характеристик зависит поведение человека, его успешность или неуспешность. В связи с тем, что проблема самооценки является одним из ключевых вопросов исследования личности, важное значение имеет не только изучение и исследование ее свойств как таковых, но и выявление взаимосвязи самооценки с другими сторонами личности – тревожностью и агрессивностью. Учитывая вышеизложенное и тот факт, что проблема взаимосвязей самооценки с другими свойствами личности в настоящее время недостаточно изучена в психологии, исследование соотношения самооценки и различных личностных характеристик как залога достижения жизненного успеха весьма актуально и является важным с точки зрения практической психологии – как в области психотерапии, так и в области психологического консультирования.

Ключевые слова: подросток, тревожность, самооценка, девиантное поведение, агрессия, агрессивность подростков.

THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM, AGGRESSION AND ANXIETY OF THE PUPILS' PERSONALITY

Y.V. Mikhailiuk^a

Abstract

In a world of self-identity and its characteristics depend behavior, its success or failure. Due to the fact that the issue of self-esteem is one of the key issues in the study of personality, it is important not only to the study and investigation of its properties as such, but also the self-identification of the relationship with the other side of the personality: anxiety and aggressiveness. Given the above and the fact that the problem of the relationship with other properties of self-identity is currently poorly understood in psychology, the study of self-esteem and the relation of various personal characteristics as the key to achieving success in life, is very timely and is very important from the point of view of practical psychology – as in psychotherapy, and in the field of counseling.

Keywords: teen, anxiety, self-esteem, deviant behavior, aggression, aggressive teenagers.

Введение. Психологическая жизнь подростка привлекала внимание всегда. Многолетнее изучение подростков дало основание утверждать, что есть некоторые общие, закономерно повторяющиеся особенности психического развития в подростковом периоде, это: напряжение, противоречие между социальной и биологической зрелостью, между потребностью быть взрослым и возможностью удовлетворить эту потребность, противоречие между потребностью занять достойное положение в группе сверстников и способом её удовлетворения и т.п. [3, с. 78].

^а Михайлюк Юлия Васильевна,
Минский институт управления,
магистр психологических наук,
старший преподаватель кафедры
юридической психологии,
Minsk Institute of Management,
Master of Psychology, senior lecturer
in the Department of Legal Psychology,
mih-julia.80@mail.ru

Представления о том, что самооценка своим влиянием пронизывает все аспекты человеческого существования возникли в результате многочисленных теоретических и эмпирических исследований, проведенных в российской и зарубежной психологии, в которых показано, что самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе; выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов деятельности и социального поведения человека [1, с. 97].

Цель исследования: изучить взаимосвязь уровня самооценки с определенным набором личностных характеристик, таких, как агрессивность и тревожность у подростков.

Объект исследования: личностные качества у детей подросткового возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь уровня самооценки, агрессивности и тревожности у подростков.

Гипотеза: уровень самооценки у подростков взаимосвязан с личностными характеристиками: агрессивностью и тревожностью.

В соответствии с задачами был разработан поэтапный план проведения эмпирического исследования.

Исследование состояло из трех этапов: диагностического, статистического и описательного. Диагностический этап был направлен на проведение диагностики. Статистический этап включал в себя статистический анализ полученных результатов.

Описательный этап включал в себя количественно-качественный анализ, психологическую интерпретацию полученных статистических данных, обобщение результатов проведенного исследования.

База проведения исследования: ГУО «Березинская гимназия». Выборку исследования составили 60 подростков, учащихся 8–9 классов. Возраст испытуемых – 14–15 лет.

Теоретический анализ литературы показал, что в психологии одним из актуальных направлений в современных исследованиях самооценки у детей подросткового возраста является поиск ее связей с различными личностными качествами.

Для выявления уровня самооценки использовался опросник «Изучение общей самооценки» Казанцевой Г.Н. У 52% респондентов наблюдается высокий уровень самооценки, это говорит о том, что подростки уверены в себе, правильно реагируют на замечания других и редко сомневаются в своих действиях. У 41% испытуемых выявлен средний уровень самооценки, что свидетельствует о том, что подростки изредка страдают комплексом неполноценности и лишь время от времени стараются подстроиться под мнение других людей. И 7% имеет низкий уровень самооценки, который характеризуется тем, что подростки болезненно переносят критические замечания, не уверены в себе, робкие и часто не способны принять то или иное решение.

Таким образом, полученные результаты указывают на то, что у многих детей в возрасте 14–15 лет наблюдаются положительные личностные изменения, свидетельствующие о наличии у них решительности, уверенности и развитости процессов самопознания.

Для исследования уровня агрессивности у детей подросткового возраста использовалась методика «Диагностика состояния агрессии» Басса-Дарки.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что у мальчиков наиболее выражены высокие показатели по следующим шкалам: физическая агрессия (81%), косвенная агрессия (79%) и обида (82%). Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень агрессивности у мальчиков выше, чем у девочек.

Таким образом, девочки раньше обучаются контролировать свою агрессивность, поэтому она рано становится у них избирательной, бьющей точно в цель. Кроме того, девочки четко направляют свою агрессию в адрес конкретного человека, причем точно в его психологически уязвимое место. Девичья агрессивность нередко завуалирована и внешне менее эффективна, зато более эффективна. Мальчики же контролируют свою агрессию хуже, она носит у них более генерализованный характер и щедро выплескивается на всех окружающих без разбора [2, с. 44].

Для изучения уровня тревожности использовалась методика – «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л.Ханина.

Результаты диагностики тревожности показали, что у подростков преобладают средний уровень ситуативной тревожности и средний уровень личностной тревожности.

Таким образом, можно сказать, что возникновению и закреплению тревожности способствует, с одной стороны, все, что нарушает чувство защищенности подростка в семье, а с другой – все, что ограничивает социальный опыт подростка, заставляя его всецело ориентироваться на семью.

Заключение. Проведенное эмпирическое исследование показало, что обнаружены значимые корреляционные связи:

– между шкалой «Физическая агрессия» и шкалой «Самооценка» обнаружена положительная корреляционная связь ($r=0,48$, при $p<0,05$), это значит, что высокий уровень самооценки предполагает наличие у подростков выраженной агрессивности, которая проявляется в открытой форме;

– между шкалой «Вербальная агрессия» и шкалой «Самооценка» обнаружена положительная корреляционная связь ($r=0,34$, при $p<0,05$), это значит, что высокий уровень самооценки предполагает наличие у подростков выраженной агрессивности, которая проявляется в опосредованной форме;

– между шкалой «Личностная тревожность» и шкалой «Раздражение» обнаружена положительная корреляционная связь ($r=0,43$, при $p<0,05$), это значит, что высокий уровень личностной тревожности коррелирует с наличием эмоциональных срывов у подростков.

Таким образом, можно констатировать, что гипотеза исследования подтверждена. Существуют данные о взаимосвязи самооценки с различными личностными качествами: высокой самооценке релевантен относительно средний и низкий уровень тревожности, при этом, в качестве важнейшего источника тревожности выделяется внутриличностный источник тревожности – внутренний конфликт, связанный с отношением к себе, самооценкой. Таким образом, самооценка влияет на уровень личностной тревожности; высокий уровень самооценки предполагает наличие у подростков выраженной агрессивности.

Литература / References

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М., 2000. – 624 с.
Abramova, G.S. Vosrastnaja psihologija / G.S. Abramova. – М., 2000. – 624 p.
2. Берковиц, Л.В. Агрессия; причины, последствия и контроль / Л.В. Берковиц – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
Berkoviz, L.V. Agressia, prichiny, posledstviaj i control / L.V. Berkoviz – SPb. : prim-EVROZNAK, 2001. – 512 p.
3. Гуськова, Т.В. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет / Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 78–86.
Guskova, T.V. Lichnostnye novoobrasovaniay u detei v period krisica trex let / T.V. Guskova, M.G. Elagina // Voprosy psihologii. – 1987. – №5. – P. 78–86.