

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Т.С. КАМИНСКАЯ, аспирантка Белорусского национального технического университета ©

В статье рассматриваются профессиональные ценностные ориентации как регулятор поведения личности в конкретной профессиональной деятельности. Анализируются мотивы профессионального выбора студентов БНТУ, особенности формирования профессионального идеала. На этой основе делаются некоторые выводы о необходимости формирования профессиональных ценностных ориентаций в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: ценности, аксиологические приоритеты, профессиональные ценностные ориентации, мотивация, профессиональный идеал.

Современные тенденции развития нашего общества, связанные с переходом на рыночные отношения, ставят перед вузами задачу подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и граждан, приобщенных к достижениям мировой и национальной культуры, обладающих высокой нравственностью и социальной активностью, личным достоинством, терпимостью к религиозным и национальным особенностям других, предприимчивостью, твердостью в реализации решений, обязательностью, активным гуманизмом. Образованный человек в современном мире – не просто носитель конкретных профессиональных знаний, но социально, духовно и морально зрелая личность. Как отмечает Ю.Г. Фокин, «привыкнув к тому, что главная цель высшей технической школы – подготовка специалиста, часто забывают, что бескультурный специалист – это безнравственный специалист. Такой специалист опасен не только для общества, но и для человечества» [3].

С другой стороны, качественные преобразования всех сторон нашей жизни влияют на формирование индивидуально-психологических свойств личности, отражаются на ценностных ориентациях, нормах и правилах поведения современной молодежи. Исследователями отмечается наличие таких явлений в среде учащейся молодежи, как социальная тревожность, неуверенность, агрессивность, жестокость, рост бездуховности, пассивность в усвоении важных нравственных ценностей, утрата доверия к старшему поколению. В этих условиях особую значимость приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Важнейшей характеристикой духовного мира человека, показателем сформированности

личности является система ценностных ориентаций. Понятия «ценности», «ценностные ориентации» возникли на стыке ряда дисциплин – философии, социологии, антропологии, социальной и общей психологии. Проблема ценности становится предметом изучения самостоятельной отрасли знания – аксиологии. Изучение ценностей, ценностных ориентаций занимает также одно из приоритетных мест в психолого-педагогических исследованиях формирования личности, детерминации поведения, выбора и освоения профессии. Однако нет единого мнения о природе ценностных ориентаций, механизмах формирования, их роли и значимости для различных сторон жизнедеятельности и поведения человека. Обобщая существующие подходы к пониманию природы и механизмов формирования ценностей и ценностных ориентаций, можно отметить, что данные понятия связывают с понятиями «установка», «направленность», «интерес», а механизм формирования ценностных ориентаций – с освоением ценностей культуры общества, с формированием потребностей человека, с выбором соответствующего идеала, жизненного кредо.

Ценностные ориентации трактуются как система ценностей отдельного человека, обуславливающая основные ориентиры его поведения. В нее входят моральные, идеологические, эстетические основания для оценивания окружающей действительности и реализации в ней собственной активности [2]. Таким образом, понятие «ценностные ориентации» отражает систему отношений человека к окружающему миру, своим потребностям и интересам, целям и идеалам.

Ценностные ориентации выполняют функцию регуляторов поведения. Регулирующая функция ценностных ориентаций наиболее отчетливо проявляется в ситуациях выбора профессионального пути, в реализации планов личностного и профессионального самоопределения молодежи. Проявление ценностных ориентаций по отношению к профессии можно обозначить как профессиональные ценностные ориентации, свидетельствующие о значимости профессии для конкретной личности.

Профессиональные ценностные ориентации являются детерминантой выбора и освоения профессии, регулятором поведения личности в конкретной профессиональной деятельности. Это обосновывает актуальность и практическое значение нашего исследования, цель которого – определение аксиологических приоритетов в развитии личности студента технического вуза, включая состояние и тенденции процесса развития профессиональных ценностных ориентаций.

Кафедрой «Психология» БНТУ в рамках Государственной программы фундаментальных исследований «Социальные процессы» на 2002–2005 гг. было проведено исследование, в ходе которого изучалось мнение 967 студентов дневной формы обучения БНТУ с 1 по 5 курс. Проведенное исследование зафиксировало высокую значимость для респондентов такой ценности, как хорошее образование. На вопрос «Насколько важна для вас лично такая ценность, как иметь хорошее образование?» 74,4% от выборки ответили «очень важна». Эти результаты сопоставимы с высказанными мнениями по поводу важности уровня и качества образования для расширения жизненных перспектив (87,4% отметили «безусловную важность»). Однако мотивация выбора пути получения профессионального образования требует отдельного анализа.

В современных условиях профессиональная деятельность – основная сфера жизнедеятельности человека. Прежде всего, через нее проявляется степень усвоения личностью норм и ценностей общества, в котором живет человек. В наше время представление каждого человека о смысле собственной жизни, а также о его месте и роли в обществе связано, прежде всего, с конкретной профессией. Анализируя ситуацию выбора профессии, важно понять, как объективные предпосылки выбора трансформируются в личностно значимые и активные побуждения, направляющие профессиональную деятельность. Человек не просто реагирует на

конкретные условия, объективные обстоятельства, импульсы среды, общества, но и соотносит их со своим индивидуальным жизненным опытом. Именно мотив связывает ситуацию выбора и опыт личности, отраженный в сложившейся у нее системе ценностных ориентации, установок и интересов.

На выбор профессии студентами БНТУ повлияли следующие факторы. На такой мотив поступления в БНТУ, как возможность получить высшее образование, указывают 8,8% от выборки на 1-ом курсе, на 2–5 курсах этот показатель еще меньше (от 3,3% до 5,8%). Но если мы рассмотрим такой близкий по смыслу мотив, как вероятность поступления, то увидим, что он выделяется студентами как значительный фактор (32,9% – 1-й курс, 48,4% – 2-й, 33,0% – 3-й, 29,3% – 5-й). И только студентами 4-го курса отмечен фактор вероятности поступления как значимый в соотношении 12,8% от выборки. Таким образом, прослеживается одна из тенденций поступления в БНТУ – ориентация не на профессию, а на возможность получения высшего образования.

Влияние родителей на выбор профессии умеренно отмечается студентами всех курсов (от 13,4% на 1-ом курсе до высшего показателя 21,2% на 2-ом курсе).

Мотив привлекательности профессии («профессия нравится») высоко оценили студенты 1-го курса (27%), 4-го курса (31,9%), но к 5-му курсу этот показатель падает до 14,9%, что может косвенно указывать на недостаточную эффективность профессиональной адаптации в процессе обучения и прохождения практики.

Примечательно, что мотивы выбора профессии, основанные на осознании студентами себя, своих возможностей, склонностей, устремлений не выступают как доминирующие. В анкете эти мотивы были представлены такими вариантами для выбора: «личные склонности к данной профессии» и «считаю, что это мое призвание».

Отмеченные особенности мотивации профессионального выбора будут, без сомнения, отражаться на качестве формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих специалистов.

Профессиональная подготовка к деятельности предполагает развитие определенных качеств и свойств личности, которые невозможно формировать абстрактно, вне образца, профессионального эталона. В качестве такого эталона выступает профессиональный идеал, включающий представления о профессиональных качествах специалиста (см. таблицу 1).

Таблица 1

Представления респондентов о необходимых профессиональных качествах современного специалиста-выпускника технического вуза, %

Владеть современными методами управления	60,9
Глубокие знания по избранной специальности	68,0
Нравственные привычки поведения, соответствующие нормам общества	26,7
Активная гражданская позиция, навыки правового поведения, умение защищать свои интересы, государственные и общественные	32,6
Навыки общественной деятельности	25,4
Сознательное отношение к окружающей природной среде с целью охраны и ее рационального использования	26,5
Широкие профессиональные знания	69,6
Способность руководствоваться в профессиональной деятельности личными интересами	14,4
Уметь отстаивать свои позиции и убеждения	55,3
Иметь практические трудовые навыки в профессиональной области	51,9
Иметь способность понимать прекрасное, строить жизнь по законам красоты, привносить красоту в жизнь	19,0
Обладать предприимчивостью	39,6
Самостоятельное, оригинальное, творческое мышление	50,1
Уметь общаться и работать с людьми	72,4

Как видно из *таблицы 1*, пять приоритетных позиций заняли качества с узконаправленной функциональной характеристикой. Данные качества, без сомнения, способствуют выполнению работы в конкретной профессиональной деятельности. Однако заслуживает внимания тот факт, что качества, связанные с нравственными ценностными ориентациями, активной гражданской позицией, экологическим мышле-

нием не получили значительного количества выборов. И эта позиция, как нам кажется, требует дополнительного изучения и переориентации высших учебных заведений в системе воспитательной работы.

С ценностными ориентациями в сфере труда тесно связаны представления о личностных качествах, способствующих профессиональному успеху (*табл. 2*).

Таблица 2

Представления респондентов о личностных качествах, способствующих достижению успеха в будущей профессиональной деятельности, %

Аккуратность	37,6	Работоспособность	51,5
Активность	52,6	Самокритичность	31,0
Дальновидность	47,2	Самостоятельность	52,0
Деловитость	55,7	Скрупулезность	10,7
Дисциплинированность	32,7	Собранность	36,7
Добросовестность	37,6	Точность	23,6
Инициативность	45,6	Трудолюбие	35,5
Интеллигентность	43,8	Уверенность	40,4
Конформизм	9,8	Увлеченность	27,6
Любознательность	33,0	Уравновешенность	30,5
Настойчивость	56,6	Усидчивость	31,9
Понятливость	42,0	Честность	31,4
Порядочность	30,6	Энергичность	38,3
Принципиальность	24,8	Энтузиазм	31,1

Таким образом, результаты исследования показывают, что профессиональный успех студенты БНТУ в наибольшей мере связывают с такими личностными качествами, как настойчивость, деловитость, активность, самостоятельность, работоспособность. Определенный повод

к размышлениям дает расположение в «хвосте» таких качеств, как честность, порядочность, принципиальность, самокритичность.

Наименьшим количеством выборов отмечено качество «конформизм». В представленной респондентам анкете данное понятие определялось,

как «способность приспосабливаться к мнению большинства». Полученные данные коррелируют с результатами социологического исследования, проводимого Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси в конце 90-х годов XX века во всех областях Беларуси, которое зафиксировало значительное сужение масштабов конформизма у современной молодежи по сравнению с предшествующими молодыми поколениями, снижение ориентации на групповые стереотипы поведения и авторитеты [1].

Сегодня не вызывает сомнений, что образование не может быть эффективным без учета аксиологических ориентиров при организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, полученные в результате исследования данные обращают внимание на

необходимость решения следующих задач: изучение тенденций процесса развития ценностных ориентаций у студентов технического вуза; разработку и внедрение в учебно-воспитательный процесс системы воспитательных методов и средств, направленных на формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Динамика ценностных ориентаций молодежи в трансформирующемся обществе / Под ред. академика Е.М. Бабосова / Мн.: ИООО «Современное слово», 2001.
2. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М.: Изд. центр «Академия», 2002.