

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ ПЕДАГОГА

*А.А. ЖДАНОВИЧ, аспирантка кафедры психологии БГПУ им. Максима Танка ©*

В статье представлены результаты эмпирического изучения категориальной структуры восприятия карьеры педагога студентами с позитивным (негативным) отношением к своему профессиональному будущему. Описывается частный семантический дифференциал, разработанный на основе контент-анализа сочинений студентов.

*Ключевые слова:* профессиональная карьера, категориальная структура восприятия, частный семантический дифференциал.

Проблемы изучения карьеры привлекают внимание исследователей разных областей научного знания: философии, социологии, психологии. Существующее разнообразие теоретических подходов в рассмотрении понятия «карьера» [6] не снимает проблему определения параметров категоризации, которые использует личность в повседневной жизни. Категориальные структуры восприятия частных социальных объектов, к которым относится и карьера, являются элементами имплицитной картины мира. Приобретая «самостоятельный онтологический статус», имплицитная картина мира оказывает влияние на жизненный выбор тех или иных поступков, на все поведение личности [5], в том числе и профессиональное, которое тесно связано с профессиональной деятельностью и рынком труда. Изучение категориальной структуры восприятия карьеры становится особенно актуальным на этапе выбора профессии и профессионализации, от которых зависит наличие или отсутствие дальнейшего стремления реализовать свой профессиональный потенциал.

В психологической науке существует два основных подхода к пониманию карьеры: социальный и личностный. Социальный подход отражает представления о карьере с точки зрения общества. Личностный подход предполагает рассмотрение личности как субъекта карьеры, это «индивидуально осознанные позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека». Раскрывая особенности субъективной оценки личностью промежуточных результатов развития карьеры, ее смысловых оценок, можно сказать, что «карьера – это субъективно осознанные собственные суждения работника о своем трудовом будущем, ожидаемые пути самовыражения и удовлетворения трудом» [7].

Целью настоящего исследования является изучение особенностей категориальной структуры восприятия карьеры педагога студентами с позитивным (негативным) отношением к своему профессиональному будущему. Участие в нем приняли 223 студента БГПУ II курса обоих полов (187 девушек и 36 юношей), факультетов русской и белорусской филологии (64 и 73 соответственно), а также факультета народной культуры (86 человек). В качестве диагностического инструментария использовались: методика «Изучение привлекательности профессионального будущего» (М.Р. Гинзбург) и частный семантический дифференциал, разработанный автором на основе контент-анализа с применением метода экспертных оценок.

Разработка авторского семантического дифференциала была обусловлена тем, что классический вариант данного метода не позволяет реконструировать видение мира глазами самого субъекта. Как отмечает В.Ф. Петренко, при применении метода семантического дифференциала необходимо учитывать, что используемые шкалы могут навязывать расчленения исследуемого материала и быть незначимыми для испытуемого [5], что было учтено нами при разработке методики.

Предлагаемая методика частного семантического дифференциала основывалась на контент-анализе сочинений студентов на тему: «Карьера педагога для меня». В качестве количественных единиц были выбраны: единицы контекста – сочинение, единицы счета – сплошной подсчет [1]. Референтами качественных единиц контент-анализа рассматривались категории, которыми наиболее часто характеризовалась карьера педагога. Выделенные прилагательные группировались по антонимичному смыслу, в случае беспарных – подбирался смысловой антоним. С помощью полученных шкал измерялись значения конструкта «карьера педагога».

В качестве дополнительного метода при разработке данной методики использовался метод экспертных оценок. Модифицированный вариант методики включил 32 шкалы, составленных по

частоте распределения прилагательных, характеризующих карьеру педагога, в сочинениях респондентов [3].

Таблица 1

**Частота встречаемости прилагательных, объединенных в шкалы частного семантического дифференциала**

№	Шкалы	(P)
1	Нежелаемая – желаемая	0,65
2	Незначительная – важная	0,46
3	Скучная – интересная	0,43
4	Неразвивающаяся – развивающаяся	0,41
5	Противоречивая – цельная	0,40
6	Необязательная – должная	0,37
7	Неоплачиваемая – оплачиваемая	0,35
8	Неудовлетворяющая – удовлетворяющая	0,31
9	Ненавистная – любимая	0,31
10	Замкнутая – общительная	0,27
11	Плохая – хорошая	0,24
12	Тяжелая – легкая	0,22
13	Мешающая – помогающая	0,22
14	Простая – сложная	0,22
15	Презираемая – уважаемая	0,21
16	Невозможная – возможная	0,21

№	Шкалы	(P)
17	Тревожная – спокойная	0,20
18	Лишняя – нужная	0,15
19	Рутинная – творческая	0,15
20	Безответственная – ответственная	0,13
21	Бесперспективная – перспективная	0,12
22	Невостребованная – востребованная	0,11
23	Непрестижная – престижная	0,09
24	Мужественная – женственная	0,09
25	Случайная – закономерная	0,09
26	Пассивная – активная	0,05
27	Неуспешная – успешная	0,05
28	Вредная – полезная	0,03
29	Слабая – сильная	0,03
30	Статичная – динамичная	0,03
31	Временная – постоянная	0,03
32	Холодная – теплая	0,03

В дальнейшем использовалась классическая процедура измерения: испытуемые шкалировали понятие «карьера педагога» по семизначным биполярным шкалам. Матрицы оценок обрабатывались с помощью U-критерия Манна-Уитни, а также факторного анализа (использовался метод главных компонент с последующим varimax-вращением).

Для изучения смысловых оценок, выражающих отношение студентов к профессиональному будущему, использовалась методика «Изучение привлекательности профессионального будущего» (М.Р. Гинзбург) [2]. Мы учитывали и точку зрения Д.А. Леонтьева, согласно которой «семантические оценки ... нельзя отождествлять со смысловыми оценками до тех пор, пока в процессе восприятия не восстановлен тот жизненный контекст, из которого они черпают свою значимость» [4, с. 142].

По результатам проведенной методики испытуемые были распределены по двум группам: студенты с позитивным и с негативным отношением к профессиональному будущему. Группа испытуемых с позитивным отношением к профессиональному будущему характеризуется преобладанием заинтересованности (интерес, любопытство, увлеченность), оптимизма (надежда, радость, восторг) и уверенности (спокойствие, удовлетворение, удовольствие). В группе респондентов с негативным отношением к профессиональному будущему доминируют страх (страх, отчаяние,

безнадежность), тревога (тревога, беспокойство, напряжение), индифферентное отношение (безразличие, равнодушие, вялость).

Между рассматриваемыми группами были обнаружены статистически значимые различия по критерию Манна-Уитни ( $P < 0,01$ ) по 19 шкалам частного семантического дифференциала. Группа испытуемых с позитивным отношением к профессиональному будущему оценивает карьеру педагога как более «хорошую», «сильную», «теплую», «важную», «полезную», «успешную», «перспективную», «престижную», «удовлетворяющую», «желаемую», «спокойную», «любимую», «интересную», «творческую», развивающую», «общительную», «оплачиваемую», «цельную», «постоянную» по сравнению со студентами с негативным отношением.

В пределах выделенных групп проводился сравнительный анализ семантических пространств, полученных на основе факторного анализа. В каждой из изучаемых групп было обнаружено по девять факторов, которые являются относительно ортогональными, так как коэффициент интеркорреляции между ними в обеих группах составил в среднем 0,104 и не превысил по абсолютной величине 0,38.

**Группа испытуемых с позитивным отношением к профессиональному будущему.**

Наибольший вклад в общую дисперсию в группе с позитивным отношением к профессиональному будущему внесли следующие факторы: общительность (26,9%), престижность (11,2%),

развитие (8%), перспективность (7,4%), простота (6,5%), обязательность (6,3%), востребованность (5,9%), ответственность (5%), мужественность (4,9%), в целом выделенные факторы объясняют 82,3% общей дисперсии. Названия факторов условны в соответствии с традицией психосемантических исследований обозначать их одним из антонимов шкалы, имеющим максимальный вес.

По мере уменьшения вклада в общую дисперсию происходит упрощение внутренней

структуры факторов, что проявляется в снижении количества входящих в них дескрипторов. Отмеченная тенденция свидетельствует о логичности и структурированности семантического пространства респондентов с позитивным отношением к профессиональному будущему.

Рассмотрим содержание выделенных факторов в порядке уменьшения их вклада в общую дисперсию.

#### Фактор 1: «общительность» (26,9%)

замкнутая – общительная	0,876	временная – постоянная	0,638
лишняя – нужная	0,867	плохая – хорошая	0,561
рутинная – творческая	0,840	вредная – полезная	0,552
неуспешная – успешная	0,821	случайная – закономерная	0,534
холодная – теплая	0,799	мешающая – помогающая	0,533
статичная – динамичная	0,729	презираемая – уважаемая	0,477
неудовлетворяющая – удовлетворяющая	0,725	ненавистная – любимая	0,472
нежелаемая – желаемая	0,724	противоречивая – цельная	0,457
скучная – интересная	0,718	слабая – сильная	0,422

В этом факторе оказываются слитными категории, фиксирующие наиболее общие атрибутивные характеристики изучаемого объекта, включенные в деятельность студентов. Из наиболее общих, универсальных категорий в этом факторе представлены: движение (динамичная), причинность (закономерная), содержание (цельная), свойство (полезная) [5, с. 42]. Среди выде-

ленных характеристик наибольшее значение приобретает «общительность», что может рассцениваться как производное классического фактора «активность» (Ч. Осгуд). Однако содержание данного фактора конкретизирует характер этой активности, подчеркивая ее социальную направленность. Так, выделенный фактор вобрал в себя: «общительная», «помогающая».

#### Фактор 2: «престижность» (11,2%)

Непрестижная – престижная	0,888	Неудовлетворяющая – удовлетворяющая	0,497
Невозможная – возможная	0,698	Незначительная – важная	0,474
Ненавистная – любимая	0,667	Нежелаемая – желаемая	0,458
Неоплачиваемая – оплачиваемая	0,591		

Содержание фактора, на наш взгляд, отражает склонность респондентов ориентироваться на социальную оценку при выборе карьеры, т.е. на значимость, которая приписывается в общественном сознании тому или иному роду

деятельности (в факторе объединены престижность, оплачиваемость, важность), что может являться социальным эквивалентом классического фактора «оценка».

#### Фактор 3: «развитие» (8%)

Неразвивающая – развивающая	0,884	Плохая – хорошая	0,424
Пассивная – активная	0,593	Презираемая – уважаемая	0,410
Скучная – интересная	0,529		

Содержание приведенных шкал, вероятно, отражает уровень индивидуальной активности. Фактор

вобрал в себя следующие позитивные полюса шкал: «развивающая», «активная», «интересная».

#### Фактор 4: «перспективность» (7,4%)

Бесперспективная – перспективная	0,756	Пассивная – активная	0,466
Временная – постоянная	0,564	Плохая – хорошая	0,432
Вредная – полезная	0,510		

Логика группировки приведенных шкал может рассматриваться как разновидность фактора «оценка». Это – своеобразная оценка ожида-

емого будущего («перспективная», «постоянная», «полезная»).

**Фактор 5: «простота», 3 дескриптора (6,5%)**

Простая – сложная	-0,837
Тревожная – спокойная	0,779
Тяжелая – легкая	0,733

В выделенном факторе объединены коннотативные (эмоционально-оценочные) составляющие изучаемого семантического пространства.

Его содержание отражает, с нашей точки зрения, эмоциональный комфорт, что можно соотносить с фактором «комфортность» [5].

**Фактор 6: «обязательность» (6,3%)**

Необязательная – должная	0,738
Слабая – сильная	0,617
Незначительная – важная	0,549

Содержание приведенных шкал отражает, вероятно, тенденцию планирования своей карьеры респондентами с учетом определенных должностных обязанностей, восприятие которых

носит непротиворечивый характер (т.к. в фактор вошли такие позитивные полюса шкал, как «сильная», «важная»).

**Фактор 7: «востребованность» (5,9%)**

Невостребованная – востребованная	0,768
Противоречивая – цельная	0,691

**Фактор 8: «ответственность» (5%)**

Безответственная – ответственная	0,765
Пассивная – активная	0,414

Седьмой и восьмой факторы не являются ведущими в организации семантического пространства респондентов, они насчитывают в себе по две шкалы, что затрудняет их интерпретацию.

Девятый фактор «мужественность» (4,9%) включает в себя единственную шкалу («мужественная – женственная» -0,899), которая не встречается в содержании вышеперечисленных факторов. Это позволяет предположить, что карьера педагога как социальный объект, интерпретируемая респондентами этой группы, в основном в характеристиках мужественности содержательно не оформлена.

**Группа испытуемых с негативным отношением к профессиональному будущему.**

В выделенной группе испытуемых были получены факторы, отражающие девять изме-

рений семантического пространства и объясняющие 76,9% общей дисперсии: «любовь» (12,4%), «сила» (10,4%), «нужность» (9,1%), «творчество» (8,6%), «оплата» (8,4%), «сложность» (8,1%), «противоречивость» (6,9%), «возможность» (6,8%), «женственность» (6,1%). По мере уменьшения вклада в общую дисперсию не отмечается четкой тенденции упрощения внутренней структуры факторов, что может свидетельствовать о меньшей логичности семантического пространства по сравнению с группой позитивного отношения к профессиональному будущему.

Рассмотрим содержание выделенных факторов в порядке уменьшения их вклада в общую дисперсию.

**Фактор 1: «любовь» (12,4%)**

ненавистная – любимая	0,778	временная – постоянная	0,510
нежелаемая – желаемая	0,730	непрестижная – престижная	-0,481
случайная – закономерная	0,688	скучная – интересная	0,425
плохая – хорошая	0,590	замкнутая – общительная	0,424
неудовлетворяющая – удовлетворяющая	0,558		

Логика группировки шкал внутри выделенного фактора отражает, вероятно, эмоциональную ось в семантическом пространстве респондентов. В фактор вошли такие полюса шкал, как «любимая», «желаемая», «удовлетворяющая».

Для испытуемых группы особое значение в представлении о профессиональной карьере приобретает обращение к системе личных эмоциональных оценок.

**Фактор 2: «сила» (10,4%)**

Слабая – сильная	0,768	Холодная – теплая	0,647
Бесперспективная – перспективная	0,705	Неуспешная – успешная	0,510
Пассивная – активная	0,688	Нежелаемая – желаемая	0,407

Данный фактор является классическим (Ч. Осгуд), при этом высокие нагрузки шкал внутри самого фактора свидетельствуют об их высокой интеркорреляции. Фактор содержательно очерчен, поскольку доминирующая нагрузка

приходится на метафоричную шкалу. Он приобретает социальный оттенок, объединяя в себе такие полюса дескрипторов, как «сильная», «перспективная», «успешная».

### Фактор 3: «нужность» (9,1%)

Лишняя – нужная	0,726	Плохая – хорошая	0,486
Мешающая – помогающая	0,726	Невостребованная – востребованная	0,455
Рутинная – творческая	0,627	Скучная – интересная	0,422
Безответственная – ответственная	0,542		

Объединяя в себе полюса шкал: «нужная», «помогающая», «творческая», «востребованная», фактор, на наш взгляд, говорит о тенденции испытуемых ориентироваться на оценку общественной полезности карьеры педагога. В то

же время в нем отсутствует дескриптор «вредная – полезная», который, вероятно, отражает параметр индивидуальной оценки в противовес общественной.

### Фактор 4: «творчество» (8,6%)

Рутинная – творческая	0,787	Неуспешная – успешная	0,446
Статичная – динамичная	0,727	Пассивная – активная	0,427
Замкнутая – общительная	0,613		

Этот фактор можно соотнести с классическим «Активность» (Ч. Осгуд), что подтверждается наличием в нем шкалы «пассивная – активная». Дескрипторы хорошо согласуются между собой: карьера педагога для респондентов является творческой, динамичной, общительной, успешной. Входящие в фактор шкалы «статичная – динамичная» и «неуспешная – успешная» являются значимыми характеристиками понятия «карьера», которые находят свое отражение в научном знании. Так, динамичность карьеры можно соотнести с продвижением по службе, а успешность предполагает наличие положитель-

ных результатов в работе. Хотя семантически успешность связывается также с общественным признанием как положительным отношением со стороны социума, в содержании рассматриваемого фактора отсутствуют такие шкалы, как «презираемая – уважаемая», «непрестижная – престижная», «невостребованная – востребованная», что приводит к сужению его границ до индивидуальных оценок личности. Таким образом, выделенный фактор, отражая активный характер карьеры, предполагает определенный уровень достижений в профессиональной деятельности.

### Фактор 5: «оплата» (8,4%)

Неоплачиваемая – оплачиваемая	-0,789	Временная – постоянная	-0,529
Презируемая – уважаемая	0,704	Невостребованная – востребованная	0,483
Непрестижная – престижная	-0,564		

Входящие в фактор шкалы отражают, на наш взгляд, социально-экономический вектор оценки карьеры педагога. Материальное вознаграждение, уважение и общественная значимость оказываются тесно переплетены в семантическом пространстве респондентов. При этом содержание фактора носит противоречивый характер: с одной стороны, карьера педагога представляется респондентам как неоплачиваемая и непрестижная, с другой – уважаемая и

востребованная. Обозначенная конфликтность отражает, вероятно, различные уровни признания карьеры педагога – межличностный (уважение со стороны учащихся, их родителей и коллег) и социально-экономический (в масштабах социальной политики страны). Одним из возможных решений такого противоречия для испытуемых, возможно, выступает отработка по распределению после окончания вуза, поскольку карьера педагога воспринимается ими как временная.

### Фактор 6: «сложность» (8,1%)

Простая – сложная	0,856	Незначительная – важная	0,769
Необязательная – должная	0,770	Скучная – интересная	0,459

Данный фактор можно соотнести с одноименным фактором В.Ф. Петренко «сложность» [5]. В семантическом пространстве студентов

оказываются слитными важность, осознание определенных обязанностей («должная») и сложность как признание многоаспектности

деятельности педагога (косвенным подтверждением этому является отсутствие в выделенном факторе таких шкал, как «тревожная – спокойная», «тяжелая – легкая», которые могут рассматриваться в качестве континуумов

оценки эмоционального комфорта). Таким образом, сложность карьеры педагога в представлениях респондентов обусловлена наличием определенных важных обязательств.

#### Фактор 7: «противоречивость» (6,9%)

Противоречивая – цельная	-0,755	Неуспешная – успешная	0,467
Тревожная – спокойная	-0,581	Статичная – динамичная	-0,433
Тяжелая – легкая	-0,534		

Фактор объединяет в себе, полагаем, континуумы эмоциональных оценок в восприятии испытуемыми карьеры педагога. Деятельность педагога представляется респондентам как противоречивая, тревожная, тяжелая и вместе с тем успешная и статичная. Такая неоднозначность содержания выделенного фактора является кос-

венным подтверждением адекватности его названия. Таким образом, карьера педагога в представлении студентов с негативным отношением к профессиональному будущему носит противоречивый характер: ее успешность обусловлена большими усилиями, сопряжена с беспокойством и напряжением.

#### Фактор 8: «возможность» (6,8%)

Невозможная – возможная	-0,870
Вредная – полезная	0,583
Невостребованная – востребованная	-0,560

Содержание этого фактора трудно поддается интерпретации, однако можно отметить, что испытуемые не видят возможностей построения карьеры в педагогической сфере. Вошедшие в него такие полюса шкал, как «по-

лезная», «невостребованная», позволяют предположить, что навыки, полученные в процессе обучения в педагогическом вузе, расцениваются в качестве полезных и востребованных в другой области.

#### Фактор 9: «женственность» (6,1%)

Мужественная – женственная	0,839
Тяжелая – легкая	0,568
Вредная – полезная	0,412

В этом факторе, имеющем наименьшее значение в семантическом пространстве испытуемых, отсутствуют высокие нагрузки шкал, что является показателем их низкой интеркорреляции. Однако с уверенностью можно сказать, что континуум «мужественность – женственность» является значимым как для респондентов с позитивным, так и с негативным отношением к профессиональному будущему.

В заключение обсуждения семантического пространства карьеры педагога у респондентов с негативным отношением к профессиональному будущему, необходимо отметить, что шкала «неразвивающаяся – развивающаяся» не вошла ни в один из выделенных факторов. Отмеченная особенность позволяет говорить о том, что этот континуум не является значимым параметром оценки для респондентов данной группы.

Полученные данные позволяют сделать ряд следующих выводов:

1. Результаты проведенного исследования показали наличие в обыденном сознании студентов специфических критериев оценивания

понятия «карьера педагога». Так, наряду с рассматриваемыми в научном знании признаками такими, как активность, динамичность, успешность, выделились: желание заниматься определенным видом деятельности, удовлетворенность ею и материальным стимулированием.

2. Семантическое пространство студентов, испытывающих заинтересованность, уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему, отличается большей логичностью и целостностью. Значимые параметры категоризации отражают их ориентацию на социум: возможность общаться с людьми, престижность, востребованность обществом выбранной профессии, наличие определенных должностных обязанностей и ответственность.

3. Студенты, для которых характерно переживание страха, тревоги и безразличия к своему профессиональному будущему, используют в восприятии карьеры педагога, в первую очередь, эмоциональный континуум («нежелаемая – желаемая»; «нелюбимая – любимая»). Они склонны оценивать карьеру педагога, исходя из

лично значимых критериев (возможность проявить творчество). Используемые ими усвоенные социальные оценки вступают в конфликтные отношения: карьера педагога рассматривается студентами, с одной стороны, как неоплачиваемая, непрестижная, с другой – уважаемая и востребованная. Противоречивость карьеры педагога в восприятии студентов этой группы связана также с большими усилиями, беспокойством и напряжением.

4. В семантических пространствах студентов нашла свое отражение гендерная асимметрия в профессиональной сфере. Карьера педагога расценивается как мужественная, так и женственная, легкая и полезная. Можно предположить, что в этом случае проявляется стереотип маскулинности-феминности, традиционный для западной культуры. Продвижение по административной лестнице в карьере педагога является прерогативой мужчин (или маскулинных женщин), хотя сама деятельность педагога для женщин представляется легкой и полезной.

Полученные результаты отражают многоплановость изучаемой проблемы, позволяя наметить горизонты дальнейших научных исследований в области карьерных ориентаций личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолова Н.Н., Стефаненко Т.Г. Контент-анализ. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
2. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: автореф. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. М, 1996.
3. Еремеев Б.А. Об одном методе изучения социальной перцепции / Методы социально-психологических исследований. М.: Наука, 1975. С. 149–155.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.
5. Петренко В.Ф. Основы психосемантики: Учеб. пособие. Смоленск: Изд-во СГУ, 1997.
6. Синисало П. Особенности трудовой карьеры и жизненные ориентации молодежи // Психология личности и образ жизни: Сб. ст. / Под ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1987. С. 173–175.
7. Служебная карьера / Под ред. Е.В. Охотского. М.: Экономика, 1998.