

ТИПОЛОГИЯ ПОНИМАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

*А. В. БЕССМЕРТНЫЙ, начальник управления делами
министра обороны Республики Беларусь*

Рассматривается типология понимания военнослужащими разведывательных подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь психологической готовности к выполнению учебно-боевых задач. В ходе экспериментального исследования установлено, что у военнослужащих сформировалось четыре подхода к оценке данной психологической готовности. Выявленная типология обусловлена личностными особенностями и целевыми установками человека. В статье решается важная психологическая задача – возможность прогнозирования модели поведения военнослужащего в ходе выполнения учебно-боевых задач.

Ключевые слова: понимание, типология, экстремальные условия, экстремальные ситуации, стратегия понимания (точка зрения), фактор, факторный анализ.

Человек во все времена пытался выделить типичные особенности психического склада различных людей, свести их к малому числу обобщенных портретов. Такого рода типология была практически полезной, так как с ее помощью можно было предсказать поведение людей в конкретных жизненных ситуациях. В науке благодаря построению типологии часто становится возможным трансформировать теоретические данные в практические рекомендации, что повышает их значимость для практических психологов.

В Вооруженных Силах Республики Беларусь было проведено исследование состояния психологической готовности военнослужащих разведывательных подразделений к выполнению учебно-боевых задач. Экспериментальным путем определялись сущностное содержание психологической готовности, а также факторы, которые оказывают влияние на ее формирование. Одним из этапов исследования было описание типологии понимания военнослужащими разведывательных подразделений уровня своей психологической готовности.

Методологической основой исследования явился принцип единства сознания и деятельности в сочетании с герменевтическим подходом к феномену понимания, при которых используются базовые философско-психологические концепции о регулирующей роли сознания в деятельности и поведении человека, системности и структурности организации и функционирования психики. Изучение пси-

хологической готовности с использованием феномена понимания позволяло рассматривать процесс научного познания с точки зрения получения эмпирической информации, ее классификации и осмысления в существующих познавательных нормах. Иными словами, «понимание» рассматривается в данном исследовании как объяснение (познание).

Обычно типология строится на основе классификации изучаемых объектов по одному из признаков. Такой способ использовался и в данной работе при оценке ответов на вопросы анкеты каждого из разведчиков. Далее обычно производится описание выделенных классов (типов) с помощью всех измеренных переменных. Однако в данном случае разделение на типы ограничилось описанием характеристик по высоким и низким показателям.

Для определения типов понимания психологических проблем использовался кластерный анализ с разделением респондентов на отдельные группы. Учитывая разную размерность оценок респондентов по различным переменным, предварительно проводилось центрирование и нормирование данных. В каждом из выделенных классов (типов) вычислялись основные статистические характеристики, что дало возможность произвести сравнение их между собой. Достоверность различий выделенных типов по каждой переменной устанавливалась с помощью критерия Стьюдента. Полученные результаты позволили содержательно описать типы понимания военно-

служащими психологической готовности к выполнению учебно-боевых задач.

В результате кластерного анализа 17 переменных (оценки военнослужащих по каждому описанному фактору) получено четыре класса, что соответствует четырём типам разведчиков (см. таблицу).

По количественному наполнению классы не равнозначны. Первый класс включил 106 человек, что составляет 33,65% от числа участвовавших в анкетировании военнослужащих. Во второй класс вошло 52 человека, что соответствует 16,51%. Третий класс, самый маленький, включил 14 человек (4,44%). В самый большой, четвёртый, класс вошло 143 человека (45,40%); он примерно такой, как и первый, что говорит о схожести взглядов военнослужащих этих классов. Сравнение среднеарифметических величин индивидуальных показателей по факторам даёт возможность описать своеобразие психических состояний военнослужащих четырёх разных типов.

Первый тип военнослужащих имеет условное название «волевой». Его представители видят эффективность действий разведывательных групп в высокой психической активности и готовности к выполнению учебно-боевых задач, в выработке и совершенствовании волевых качеств. Отличительная особенность данного типа – готовность регулировать свои психические состояния посредством волевых усилий. Такие военнослужащие не склонны покоряться обстоятельствам, мириться с трудностями, возникающими в ходе выполнения учебно-боевых задач. Это люди, которые ищут выход из любой сложной ситуации, используя для этого все возможности. Их отличает высокая психическая активность, уверенность в своих силах и возможностях, склонность верить в то, что человек сильнее обстоятельств и при желании он может всё. Для достижения победы, успеха в деле они используют любой, даже единственный шанс, прибегают к самовнушению, а также использованию приёмов, с помощью которых мож-

Таблица

Среднеарифметические величины и их стандартные ошибки индивидуальных показателей по факторам

Тема	Факторы	Классы (типы) военнослужащих							
		1-й тип (106)		2-й тип (52)		3-й тип (14)		4-й тип (143)	
		X	Sx	X	Sx	X	Sx	X	Sx
1	1	0.91	0.10	0.94	0.17	1.77	0.28	-0.21	0.07
	2	0.34	0.08	0.15	0.09	0.13	0.15	-0.30	0.04
	3	-0.24	0.06	-0.03	0.09	0.38	0.18	-0.23	0.05
	4	-0.19	0.02	-0.16	0.05	-0.27	0.11	0.36	0.05
2	5	0.03	0.05	-0.09	0.07	0.45	0.15	-0.48	0.05
	6	0.002	0.05	-0.21	0.08	-0.61	0.16	-0.25	0.04
	7	-0.23	0.05	0.07	0.08	0.16	0.12	-0.23	0.04
3	8	0.21	0.04	1.04	0.11	1.18	0.20	0.02	0.04
	9	0.45	0.07	0.01	0.06	0.35	0.17	-0.07	0.02
	10	0.33	0.05	0.45	0.06	0.42	0.17	-0.15	0.03
4	11	0.42	0.06	1.09	0.12	1.30	0.23	0.48	0.06
	12	0.59	0.05	0.69	0.08	1.35	0.15	0.42	0.03
5	13	0.63	0.05	0.02	0.08	0.49	0.16	0.26	0.05
	14	0.49	0.04	0.17	0.05	1.59	0.17	0.34	0.04
	15	-0.55	0.05	-0.67	0.07	-1.13	0.20	-0.50	0.04
6	16	-0.39	0.05	-0.50	0.10	-1.78	0.32	-0.24	0.04
	17	0.35	0.07	0.65	0.10	1.16	0.15	0.36	0.05

но мобилизовать свои внутренние возможности. В случае, если их постигают неудачи или они попадают в экстремальные ситуации, при помощи тех же волевых усилий и методов самовнушения такие военнослужащие пытаются восстановить своё психическое равновесие. Именно это состояние они считают основополагающим для успешного выполнения учебно-боевых задач.

Данная категория военнослужащих придаёт большое значение индивидуальной физической подготовке, рассматривая ее не только как путь к физическому совершенству, но и как способ выработки волевых качеств, закалки характера. Такую же роль они придают получению специальных знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач, а также тех, которые «работают» на расширение интеллектуальных способностей. Вместе с тем, по мнению представителей этой категории военнослужащих, интеллектуальные возможности, хотя и имеют большое значение для человека, применительно к специфике деятельности разведывательных подразделений могут оказаться малоэффективными, так как условия выполнения разведывательных задач предполагают, прежде всего, большие физические и психические нагрузки, преодолеть которые можно только при наличии твёрдой волевой установки.

Давая оценку психологической готовности представителей этой группы военнослужащих, часто указывают на то, что ее уровень зависит от индивидуальной подготовленности, наличия необходимых профессиональных знаний и навыков, психологической предрасположенности к специфической деятельности. Главное, в чем они убеждены, заключается в том, что при соответствующей волевой установке человек всегда способен найти выход из сложной ситуации.

Второй тип военнослужащих получил условное название «интеллектуальный». Его представители склонны считать, что успех в любом деле определяется психической и физической активностью, а также интеллектуальными возможностями человека. Для разведчиков этого типа характерно доминирование в сознании таких методов психологической подготовки, которые активизируют познавательную сферу личности. По их мнению, выход из ситуации человек находит в том случае, если у него достаточно знаний и опыта. Это помогает ему правильно оценить обстановку и принять решение. Именно уровень теоретической подготовки, уверенность в своих знаниях, опыте, умение на их основе принимать решения способствуют восстановлению психического равновесия при

действиях в экстремальных условиях и ситуациях. Меньшее значение эти лица придают тому, что на психическую активность человека могут оказывать влияние неблагоприятные условия окружающей среды, какие-либо другие трудности объективного характера, возникающие в ходе выполнения специальных задач. Их сознание направлено на активную мыслительную деятельность, которой они придают первостепенное значение в ходе выполнения задач. Это позволяет им ограничиваться от воздействия раздражителей внешней среды, противостоять трудностям физического и психологического плана.

Третий тип военнослужащих имеет условное название «ситуативный». Его представители отводят большую роль обстоятельствам в деятельности человека, не умаляя при этом значения его личности. По их мнению, воздействие внешних раздражителей может касаться как вопросов психического плана, так и относиться к сфере межличностного общения (т. е. осуществляться по вертикали и по горизонтали). Залог успеха они видят в проведении подготовительного периода к выполнению предстоящей задачи, придавая большое значение ее информационной обеспеченности. В этой связи они стремятся повышать свой профессионализм, уделяют серьезное внимание своей физической подготовке, расширению специальных знаний и навыков. Эти военнослужащие знают, что ничего не приходит сразу, ко всему нужно стремиться. А поскольку с получением необходимого опыта у человека повышается активность и эффективность в действиях, данная группа лиц предрасположена к тому, чтобы повышать свои теоретические и практические знания, которые, по их мнению, вырабатывают необходимые профессиональные качества. Активность же человека, какой бы высокой она ни была, сама по себе ничего не стоит. «Выше головы не прыгнешь» – такого правила придерживаются они чаще всего в жизни.

Четвёртый тип военнослужащих носит условное название «обывательский». К данному типу относятся лица с рациональным характером мышления. Они считают, что человек подвержен воздействию неблагоприятных условий внешней среды, которые деморализуют его сознание. Человек, по их мнению, не способен противостоять воздействию негативных раздражителей, поскольку не имеет защитных психологических механизмов. Лишь очень немногие люди вследствие особой психологической направленности или по какой-либо другой причине способны преодолеть

подобные воздействия. Но это все же не удел подавляющего большинства.

Представители данной категории лиц убеждены в том, что если сила воздействия внешних раздражителей и стресс-факторов велика, то человеку не помогут ни высокая физическая подготовленность, ни уверенность в своих силах и способностях, ни сильные волевые качества. Человек, по их мнению, может эффективно действовать только в благоприятной для него обстановке.

В подавляющем большинстве это обычные люди, которые проявляют интерес или активность в том случае, если видят для себя какую-либо выгоду. Даже практические методы психологической подготовки, которые многим военнослужащим помогают получить необходимые практические навыки для выполнения специальных задач, у них вызывают сомнение.

Как следует из результатов кластеризации, наибольшее количество военнослужащих (45,40%) из числа принявших участие в исследовании относится к типу людей, представители которого в первую очередь думают о своем собственном физическом и психическом благополучии. Преодолевать трудности, бороться во имя того, что не входит в сферу их интересов, — не в их правилах. Если условия выполнения специальных задач будут для них не обременительны, они возьмутся за дело, а если трудностей будет много, то они еще подумают, как поступить. В основной своей массе это люди, не склонные к риску, преодолению трудностей, к борьбе, и они не хотят доказывать себе, что человек может быть сильнее обстоятельств.

Вместе с тем достаточно большая группа респондентов (33,65%) из числа принявших участие в исследовании готова вступить в борьбу с трудностями. Ими движет азарт, стремление проверить себя. Эти люди фанатично преданы своему делу. Они готовы отдать все силы для достижения цели, даже если для этого необходимо действовать на грани физических и психических возможностей.

Значительно меньшая группа респондентов (16,12%) из числа принявших участие в исследовании руководствуется в своей деятельности исключительно интеллектом. Основной источник их успеха при осуществлении действий в экстремальных условиях — умственные способности. Такие военнослужащие обдумывают каждый свой шаг, любую ситуацию, подвергают всё анализу и только потом принимают решения о своих последующих действиях. При малейшем изменении обстановки они ищут новое решение.

Знание психологических особенностей военнослужащего с учётом его принадлежности к тому или его иному типу необходимо использовать при распределении нагрузки, соответствующих средств и методов боевой и психологической подготовки, рассмотрении вопроса о выдвижении военнослужащих срочной службы на ту или иную должность, что в итоге должно повысить эффективность действия разведывательных групп. Так, например, военнослужащие, относящиеся к первому типу, предрасположены к выполнению обязанностей младших командиров. Они отличаются самостоятельностью, целеустремлённостью, их действия не требуют постоянного контроля со стороны командиров. Свои учебно-боевые задачи они способны выполнять при максимальном напряжении физических и психических сил. Постоянная тренировка своей воли, проявление активности — это их внутреннее состояние. Таких разведчиков целесообразно включать в состав всех групп как мобилизующее звено, способное активизировать других при действиях в экстремальных условиях и ситуациях. Следует отметить, что военнослужащие, относящиеся к данному типу, действуют более эффективно, когда задачу необходимо выполнять длительное время.

Разведчиков-«интеллектуалов» (второй тип) также целесообразно использовать на должностях младших командиров. Они предрасположены к анализу ситуации, проявляют инициативу, поэтому могут успешно действовать при выполнении задач разведывательного характера. Их целесообразно также использовать на должностях, которые требуют повышенных интеллектуальных способностей. При работе с ними необходимо учитывать, что главное для них — всё осмыслить и во всём разобраться.

Отличительная особенность третьего типа военнослужащих — осторожность в проявлении любого рода деятельности. Они знают, что многое у них может не получиться, они могут допустить ошибку, но это их не пугает. Поскольку опыт приходит с годами, они стараются брать от службы все, всему научиться, как можно больше узнать, так как их цель — совершенство. Все свои слабые стороны они скрывают, чтобы не потерять свой авторитет. Работая с такими военнослужащими, командир должен учитывать, что их потенциал раскроется со временем и они могут стать хорошими разведчиками. Зачастую они выдают желаемое за действительное, поэтому, поручая им ответственное задание, необходимо тщательно проверить и самому оценить сделанное ими.

Представители четвёртого типа военнослужащих воспринимают свою службу скорее как обязанность перед государством, чем свою внутреннюю потребность. Они смирились с тем, что от выполнения воинских обязанностей им никуда не уйти, но и отдавать службе больше, чем они могут взять взамен, особого желания у них нет. Эта категория лиц проявляет активность настолько, насколько предрасположено в данный момент их внутреннее состояние. К таким военнослужащим следует предъявлять повышенные требования, так как собственную инициативу они проявлять не будут. Их необходимо вести, постоянно активизировать, а при выполнении задач больших ставок на

них делать не стоит. Только сильный стимул может заставить их активизироваться. Это люди, которые считают, что служба им по большому счёту ничего не даёт, но этот отрезок жизненного пути нужно пройти, чтобы не навредить себе в будущем.

Таким образом, в результате исследования выявлены четыре типа понимания психологической готовности к выполнению учебно-боевых задач военнослужащими разведывательных подразделений. Опираясь на данную типологию, можно прогнозировать модель их поведения в определённых условиях. Это поможет успешнее решать стоящие перед военнослужащими учебно-боевые задачи.