

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ*

Н.А. РОМУСИК, аспирантка кафедры психологии Академии последипломного образования ©

В статье предложена авторская методика изучения мотивации учебной деятельности личности в юношеском возрасте. Данный психодиагностический инструмент позволяет измерять силу учебных мотивов и оценивать иерархическую структуру мотивации учения.

Описаны процессы валидизации, стандартизации субшкал и проверки временной стабильности результатов диагностики с применением предлагаемого инструмента. Методика может быть использована в психологических исследованиях и практической работе со старшеклассниками, абитуриентами, студентами вузов с целью изучения особенностей мотивации учебной деятельности личности.

Выдвинута рабочая гипотеза о значимых различиях в содержании шкал методик диагностики учебных мотивов, созданных в разное время различными авторами. С целью доказательства данного предположения проведен сравнительный анализ авторской методики с аналогичными вариантами психодиагностического инструментария, существующего на сегодняшний день в психологической литературе.

Ключевые слова: сила мотива, иерархическая структура, мотив достижения цели, процессуальный мотив, мотив избегания, валидность, надежность, стандартизация.

Динамично развивающееся общество и высокотехнологичное производство предъявляют все более жесткие требования к уровню подготовки специалистов в различных профессиональных сферах. Это в свою очередь интенсифицирует процессы реорганизации и реформирования системы образования на всех уровнях и выводит на первый план вопросы эффективности обучения и качества образования. Эффективность обучения, зависящая от многих социально-экономических факторов, в конечном итоге непосредственно связана с активностью, вовлеченностью в процесс учения самих обучаемых, обусловленные их потребностями и мотивами. В связи с этим проблема диагностики мотивации учения, активизации познавательной деятельности учащихся приобретает первостепенное значение.

В психологии за последние 10–15 лет накоплено достаточно много различных психодиагностических инструментов, предназначенных для диагностики различных аспектов мотивации учебной деятельности. В качестве примера можно назвать такие методики, как «Составь расписание» А.К. Марковой [1], «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на оценку» Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой [2], ОНУМ Т.Д. Дубовицкой [3], «Проранжируй предметы» В.И. Катаева [4],

«Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина [5; 6], «Изучение отношения к отдельным предметам» Г.Н. Казанцевой [2] и многие другие.

Безусловно, все они имеют практическое значение. Однако лабильность мотивационных процессов и подверженность влиянию со стороны социума [7], на всех уровнях его функционирования от семейного окружения до социально-экономической обстановки страны, обуславливает необходимость тщательного подбора психодиагностического инструментария и учета «возраста» методики. Другими словами, изменения в общественной жизни страны влекут за собой трансформацию ценностей, представлений о нормах и общественно значимых целях, что в свою очередь ведет к изменению побудителей, мотиваторов учебной деятельности личности современного молодого человека. Таким образом, инструмент, созданный 5–10 лет назад, может уже не соответствовать изучаемой реальности. Следовательно, для того чтобы изучать мотивы учебной деятельности современной молодежи, необходимо создавать адекватный психодиагностический инструмент, учитывающий происходящие изменения в обществе и сознании испытуемых.

Данная статья как раз и направлена на решение этой задачи. Предлагаемый вариант

* Статья поступила в редакцию 18 декабря 2006 года.

методики позволит, отчасти, восполнить нехватку современного психодиагностического инструментария по изучению учебной мотивации, отражающего произошедшие изменения в восприятии общественных ценностей молодыми людьми.

Процесс создания методики проходил в три этапа. На первом этапе был проведен опрос учащихся старших классов и студентов 1 курсов. В опросе участвовали учащиеся 9–11 классов средних школ г. Минска: СШ №193 (68 девушек и 45 юношей), №207 (83 и 32), №113 (56 и 14); учащиеся: гимназии №50 (50 и 67), гимназии-колледжа искусств г. Минска (36 и 21); студенты: 1 курсов БНТУ (факультет транспортных коммуникаций – 38 и 65), БГМУ (лечебный факультет – 59 и 31), РГСУ филиал в г. Минске (специальность «социальная работа» – 65 и 15). Общая выборка составила

745 человек, из них 455 девушек и 290 юношей (472 ученика старших классов общеобразовательных школ и 273 студента 1 курсов вузов).

Молодым людям задавались следующие вопросы: *Почему Вы вообще учитесь? Что побуждает Вас учиться?* В качестве ответа предлагалось перечислить 3–5 причин, которые, с их точки зрения, побуждают учиться. В результате был собран большой эмпирический материал (около 3000 высказываний), позволяющий с помощью частотного анализа создать общую шкалу мотивов учебной деятельности с учетом современных представлений о них молодежи.

Сначала все высказывания группировались по смыслу. В результате определилось 20 групп мотивов учения. Каждая группа получила условное название.

Например, были выделены следующие группы мотивов:

Название группы	Мотивы
Получение образования	Получить высшее образование
	Получить диплом об образовании
	Быть необразованным – это плохо
	Авторитет образования в обществе
	Без высшего образования в наше время никуда
	Без образования тяжело устроиться в жизни
	Образование дает определенные гарантии
	Поступить в вуз и продолжить свое образование
Необходимость быть образованным	

Название группы	Мотивы
Возможность работать и приносить пользу государству	Работать и приносить пользу государству
	Добиться благополучия для моей страны
	Стремление строить будущее государства
	Внести свой вклад в формирование образованного общества людей
	Стать достойным гражданином общества

Поскольку этот этап создания методики является процедурой формулировки и отбора мотивов в общую шкалу, что фактически подразумевает *содержательную валидизацию*, смысл отдельных высказываний уточнялся в индивидуальной беседе. Это делалось для того, чтобы определить, являются ли названные причины разными формулировками *одного и того же мотива* или перед нами *различные* побудители учебной деятельности. Так, вызвали сомнения высказывания «Получить высшее образование» и «Получить диплом о высшем образовании». Что это? Различные мотивы? Если ответ положительный, то они должны быть оба

внесены в окончательную шкалу мотивов как различные побудители учебной деятельности, определяющие соответственно различное отношение к учебе. Если ответ отрицательный, то есть это просто разная формулировка одного и того же мотива, то в окончательную шкалу может быть внесена любая из них. После ряда бесед, проведенных со школьниками и студентами, целью которых было уточнение смысла, который вкладывается в эти формулировки, выяснилось, что старшеклассники и студенты первых курсов дневной формы обучения в вузе не разделяют эти две формулировки. По их мнению, получить диплом о высшем образовании

это и означает получить высшее образование, предполагающее профессиональные знания и умения, а не просто документ, свидетельствующий об окончании того или иного учебного заведения. Поэтому в окончательную шкалу был внесен мотив «Получить высшее образование»

Результатом первого этапа создания методики стала общая шкала учебных мотивов. В окончательном списке (табл. 1) каждая группа представлена в формулировке, наиболее часто встречавшейся в ответах испытуемых.

Таблица 1

Общая шкала учебных мотивов

№	Мотив
1	Высшее образование
2	Хорошая карьера
3	Высокая квалификация в профессии
4	Престижная специальность
5	Работа, которая будет приносить моральное удовлетворение
6	Высокая зарплата в будущем
7	Возможность помогать людям, используя профессиональные знания
8	Возможность работать и приносить пользу государству
9	Возможность максимальной самореализации
10	Независимость во всех отношениях (материальная, моральная)
11	Общение с друзьями и однокурсниками (одноклассниками)
12	Возможность находиться в эрудированном обществе
13	Общение с интересными преподавателями
14	Нравится учиться и узнавать все новое
15	Нравится изучать отдельные предметы
16	Нравится чувствовать, что тобой гордятся родители
17	Избежать неприятностей с родителями, которые заставляют учиться
18	Не хочу служить в армии
19	Чтобы не тратить время впустую
20	Боюсь остаться невостребованным в обществе

После создания общей шкалы мотивов учебной деятельности была выдвинута рабочая гипотеза о том, что существуют значимые различия в содержании шкал методик диагностики учебных мотивов, созданных в разное время. Для доказательства гипотезы был проведен сравнительный анализ вошедших в нее мотивов с мотивами из шкал аналогичных методик по изучению мотивации учебной деятельности, созданных ранее. Для сравнения были взяты методики «Проранжируй предметы»

В.И. Катаева (создана в начале 90-х гг.) и «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана, В.А. Якунина (создана в конце 90-х гг.) Временные интервалы между сравниваемыми методиками примерно 6–7 лет.

Оказалось, что ряд мотивов встречается во всех трех методиках, то есть они устойчивы и выделяются авторами в различные периоды времени. Это мотивы *получения знаний и освоения профессии* (табл. 2). Они практически совпадают и по смыслу и по формулировке.

Таблица 2

Формулировки мотивов получения знаний и освоения профессии

Мотив	Автор методики
чтобы приобрести профессию, специальность	Катаев
стать высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	Реан, Якунин
высокая квалификация в профессии, работа, которая будет приносить моральное удовлетворение	Ромусик
это интересно, чтобы много знать	Катаев
получить интеллектуальное удовлетворение	Реан, Якунин
нравится учиться и узнавать все новое	Ромусик

Дальнейший анализ показал, что в методиках прошлых лет исследователи выделяют мотивы ожидания похвалы и одобрения, как со стороны учителей, так и со стороны родителей. В настоящем же исследовании были выявлены

мотивы несколько иного характера. Современная молодежь учится ради равного общения с интересными преподавателями и ради того, чтобы доставить радость родителям, либо избежать с их стороны порицания (табл. 3).

Таблица 3

Формулировки мотив общения с учителями и родителями

Мотив	Автор методики
чтобы <i>заслужить одобрение</i> со стороны старших	Катаев
<i>добиться одобрения</i> родителей и окружающих, <i>достичь уважения</i> преподавателей	Реан, Якунин
нравится чувствовать, что тобою гордятся родители, общение с интересными преподавателями, избежать неприятностей с родителями, которые заставляют учиться	Ромусик

Наконец, сравнение выбранного инструментария выявило, что ряд мотивов, присутствовавших в методиках прошлых лет, практически не назывались современными респондентами в качестве побуждающей причины учения. Например, мотив *получения оценок* и *мотив получения стипендии* (у студентов). Но гораздо большее количество мотивов появилось при опросе современной учащейся молодежи, по сравнению со шкалами сравниваемых методик. Нынешние старшеклассники и студенты учатся ради *будущей зарплаты, престижной специальности, карьеры и независимости* (как материальной, так и моральной). Кроме того, они *не хотят попусту тратить время, боятся остаться невостребованными в обществе, юноши не желают служить в армии*. Всех этих мотивов нет в существующих аналогичных методиках.

Проведенное сравнение трех методик разных лет подтвердило выдвинутое предположение о наличии значимых различий в шкалах учебных мотивов, создаваемых на основе опроса современной автору выборки респондентов. Наличие таких различий, как появление

совершенно новых мотивов, так и частичное изменение смысла побуждающей причины, еще раз подтверждает необходимость создания современных инструментов для диагностики мотивации учебной деятельности.

На *втором* этапе разрабатывались частные шкалы методики. Для измерения силы мотивов составленный список проанализирован, и мотивы распределены на три субшкалы: *мотивы достижения цели, процессуальные мотивы и мотивы избегания неудачи*. К каждой субшкале прилагается инструкция. Бланк для измерения силы мотивов учения представлен в **приложении 1**.

1. Мотивы достижения цели, инициирующие учебную деятельность как инструмент для достижения лично значимой цели.

Инструкция: «Ниже приведен список явлений, которые могут выступать в качестве общественных ценностей или личных целей, для достижения которых Вы включаетесь в учебную деятельность. Оцените в баллах (от 0 до 5) насколько сильно в настоящий момент Ваше желание их достичь».

1	Высшее образование
2	Хорошая карьера
3	Высокая квалификация в профессии
4	Престижная специальность
5	Работа, которая будет приносить моральное удовлетворение
6	Высокая зарплата в будущем
7	Возможность помогать людям, используя профессиональные знания
8	Возможность работать и приносить пользу государству
9	Возможность максимальной самореализации
10	Независимость во всех отношениях (материальная, моральная)

Мотивы, составляющие данную шкалу можно отнести к двум видам мотивации, описанным в современной психологической литературе, — *внут-*

ренние (мотивы № 1, 3, 5, 7, 8, 9) связанные с учебной деятельностью непосредственно, обуславливающие позитивное, лично заинтересованное

отношение к ней и *внешние* (мотивы № 2, 4, 6, 10), представляющие некий внешний побуждающий результат, не имеющий прямого отношения к выполняемой деятельности [8; 9; 10].

2. Процессуальные мотивы, предполагающие, что деятельность активизирована

11	общаться с друзьями и однокурсниками (одноклассниками)
12	находиться в эрулированном обществе
13	общаться с интересными преподавателями
14	учиться и узнавать все новое
15	изучать отдельные предметы
16	чувствовать, что тобою гордятся родители

Мотивы данной шкалы также представлены внутренними (мотивы № 13, 14, 15) и внешними мотивами (мотивы № 11, 12, 16) по отношению к учебе.

17	неприятностей с родителями, которые заставляют учиться
18	службы в армии
19	пустой траты времени
20	невостребованности в обществе

Для изучения иерархической структуры респондентам предлагается проранжировать весь список мотивов (**приложение 2**).

Инструкция: «Проранжируйте предложенный список мотивов учебной деятельности. Для этого прочитайте внимательно весь список. Выберите наиболее важную и действенную, с Вашей точки зрения, причину, которая побуждает Вас учиться, и поставьте в колонке «ранг» цифру 1. Затем вновь прочитайте оставшиеся мотивы в списке и цифрой «2» обозначьте наиболее важный мотив из оставшихся. Затем, по аналогии, проставьте ранг «3», «4», «5»... В списке 20 мотивов, следовательно, должно быть 20 рангов: от 1 до 20».

Обработка. Для количественной оценки силы мотивации учения находится суммарный балл по каждой шкале. Чем выше числовое значение, тем в большей степени выражен данный тип мотивации учебной деятельности (**приложение 3**).

либо интересом к ней самой же, либо интересом к складывающейся в процессе учебы ситуации. *Инструкция:* «Оцените в баллах (от 0 до 5), насколько верны по отношению к Вам следующие высказывания: «учусь, потому что нравится».

3. Мотивы избегания (внешние). В этом случае учащийся включается в учебную деятельность, потому что хочет избежать чего-либо. *Инструкция:* «Оцените в баллах (от 0 до 5) высказывания: Я учусь потому, что хочу избежать (боюсь)».

С целью описания иерархической структуры мотивации выделяются мотивы, получившие первые три ранга. Эти мотивы рассматриваются как наиболее значимые и действенные в инициации учебной деятельности. Производится сравнение средних значений рангов для каждого типа мотивации.

Третий этап – стандартизация и проверка надежности теста.

Стандартизация созданной методики проводилась на выборке численностью 186 человек (117 девушек и 69 юношей). В исследовании участвовали учащиеся 11 классов гимназии № 50 г. Минска, абитуриенты и студенты 1 курса МИТСО, БГМУ. Формула стандартизации: $F = \bar{A} \pm \sigma$. Результаты суммарных показателей силы мотива достижения цели, процессуальных мотивов, мотивов избегания неудачи представлены соответственно в таблицах 4, 5, 6.

Таблица 4

Мотивы достижения цели (суммарные показатели по шкале)

47	41	46	42	43	40	39	43	43	39	37	43	48	48	38	41	47	28	46	41
37	36	42	34	39	40	37	40	47	33	35	38	39	41	39	38	37	37	37	31
44	35	36	40	30	37	44	40	37	33	44	34	44	48	45	30	45	45	46	41
44	43	47	47	45	47	46	41	41	41	43	41	46	43	40	40	49	41	38	47
44	46	35	35	42	40	42	42	45	45	41	45	44	46	49	40	35	43	43	40
43	49	45	50	48	30	42	45	45	43	46	41	42	45	47	47	43	34	38	42
39	42	41	43	42	32	44	46	46	38	36	42	44	41	36	46	37	44	45	38
37	47	45	42	42	43	45	36	45	41	44	47	48	36	50	37	44	45	37	48
36	43	39	40	38	46	45	46	47	50	44	43	44	45	43	45	35	45	44	41
41	41	42	45	38	45														

$\bar{A} = 40$; $\sigma \approx 5$. Значение силы мотивации F изменяется в пределах от 0 до 50.

Низкий уровень $0 \leq F \leq 35$; Средний уровень $36 \leq F \leq 45$; Высокий уровень $46 \leq F \leq 50$

Таблица 5

Процессуальные мотивы (суммарные показатели по шкале)

22	22	25	25	24	20	26	22	22	30	21	20	25	28	25	23	27	16	27	24
17	19	21	18	23	22	22	20	23	20	17	17	23	22	23	23	21	26	22	23
28	18	20	27	19	19	26	30	17	10	28	21	26	27	25	18	26	24	27	26
21	25	24	26	28	28	28	25	22	23	22	22	21	23	24	24	23	28	22	24
29	23	27	21	19	21	16	21	26	27	27	25	25	24	26	22	23	21	24	27
27	24	30	28	28	28	19	24	22	24	26	26	22	24	25	26	25	21	20	23
26	22	25	23	24	26	16	23	27	25	22	17	26	21	21	20	21	22	26	26
20	23	24	26	27	21	21	28	25	23	28	26	29	27	29	26	24	26	28	23
30	24	25	27	25	23	29	25	28	27	24	25	26	26	27	24	30	21	26	30
22	21	22	24	28	28														

$\bar{A} = 25$; $\sigma \approx 3$. Значение силы мотивации F изменяется в пределах от 0 до 30.

Низкий уровень $0 \leq F \leq 22$;

Средний уровень $23 \leq F \leq 25$;

Высокий уровень $25 \leq F \leq 30$

Таблица 6

Мотивы избегания (суммарные показатели по шкале)

10	9	6	8	12	7	12	8	7	0	3	7	8	10	8	7	4	6	7	9
9	6	3	14	5	11	14	18	11	11	11	12	9	9	10	13	13	7	10	15
15	5	5	8	9	8	3	2	12	4	12	9	8	6	13	8	4	7	11	12
4	1	4	9	1	11	1	10	10	1	7	13	4	12	2	12	9	10	6	4
3	10	5	5	0	2	10	0	5	12	8	0	9	9	12	11	13	8	5	9
4	10	7	5	10	10	6	3	3	9	9	9	7	7	4	3	11	0	10	6
12	8	10	12	15	15	7	2	9	10	7	12	10	4	6	6	7	7	7	11
6	6	10	7	8	9	5	7	3	11	12	4	12	2	8	4	8	8	6	4
2	5	12	9	3	7	3	8	12	13	14	9	2	8	11	9	2	4	3	11
5	10	9	13	7	16														

$\bar{A} = 8$; $\sigma \approx 4$. Значение силы мотивации: F изменяется в пределах от 0 до 15 для девушек, от 0 до 20 для юношей.

Низкий уровень $0 \leq F \leq 4$;

Средний уровень $5 \leq F \leq 12$;

Высокий уровень $12 \leq F \leq 12$ – для девушек, $12 \leq F \leq 20$ – для юношей.

Проверка надежности. Поскольку мотивационная сфера человека достаточно динамична и подвержена воздействию внешних и внутренних факторов, сложно говорить об устойчивости данных, полученных по методикам, диагностирующим мотивы деятельности. Однако при небольшом временном интервале и относительной стабильности условий обучения (в пределах одной образовательной среды) должна существовать значимая положительная

корреляция между результатами тестирования, которая будет свидетельствовать о *надежности* диагностического инструмента. Для проверки *временной стабильности* результатов, получаемых с использованием методики, был применен метод «тест-ретест».

Выборка состояла из студентов 1 курса МИТСО (40 человек) и учащихся гимназии № 50 г. Минска (30 человек). Общее количество испытуемых – 75 человек. Временной интервал между первичным и повторным тестированием составил четыре недели. В результате проведенного исследования обнаружена значимая положительная корреляция значений силы мотивации по всем трем шкалам. Были получены следующие значения коэффициента корреляции Спирмена для каждой субшкалы:

- Мотивы достижения цели $R_s = 0,791$, $\rho < 0,01$;
- Процессуальные мотивы $R_s = 0,749$, $\rho < 0,01$;
- Мотивы избегания $R_s = 0,824$, $\rho < 0,01$.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о надежности созданной методики.

Выводы

• В результате проведенного исследования подтверждена гипотеза о наличии значимых качественных различий в содержании шкал методик по диагностике мотивации учебной деятельности, созданных в разные временные периоды. Это, в свою очередь, доказывает необходимость регулярного обновления психодиагностического инструментария, предназначенного для диагностики учебной мотивации.

• Предлагаемая методика для изучения силы учебных мотивов и иерархической структуры мотивации учебной деятельности стандартизирована и является валидным, надежным психодиагностическим инструментом, учитывающим особенности представленности в сознании современной молодежи инициирующих учебную деятельность причин.

Методика может применяться для диагностики как учащихся старших классов, так и студентов первых курсов вуза с целью изучения силы целевой, процессуальной мотивации и мотива избегания неудачи, а также выявления особенностей иерархической структуры мотивации учения. Полученная информация

может быть использована педагогами для оптимизации процесса педагогического взаимодействия с учащимися и студентами, выбора стратегии активизации познавательной деятельности учащейся молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, А.К. Проблемы формирования мотивации учебной деятельности / А.К. Маркова // Советская педагогика. 1979. №11.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб: Питер, 2000.
3. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. 2005. № 1.
4. Катаев, В.И. Изучение и формирование мотивационной сферы личности в подростковом и старшем школьном возрасте: Учебное пособие / В.И. Катаев. Орехово-Зуево. 1992.
5. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие / А.А. Реан. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001.
6. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. М., 1994.
7. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. СПб.: Речь, 2006.
8. Маркова, А.К. Матис, Т.А. Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990. 192 с. (психологическая наука школе).
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 1998.
10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. / Н.Ф. Талызина. М., 2001.

Измерение силы мотивов учения

Дата _____ Возраст _____ пол _____
 Закончил школу № _____ г. _____
 вуз _____ факультет (специальность) _____

Ниже приведен список явлений, которые могут выступать в качестве общественных ценностей или личных целей, для достижения которых Вы включаетесь в учебную деятельность. Оцените насколько сильно в настоящий момент Ваше желание их достичь.

1	Высшее образование	
2	Хорошая карьера	
3	Высокая квалификация в профессии	
4	Престижная специальность	
5	Работа, которая будет приносить моральное удовлетворение	
6	Высокая зарплата в будущем	
7	Возможность помогать людям, используя профессиональные знания	
8	Возможность работать и приносить пользу государству	
9	Возможность максимальной самореализации	
10	Независимость во всех отношениях (материальная, моральная)	

Шкала для оценки:

- 0** – совершенно не нужно,
1 – очень слабое желание,
2 – слабое желание,
3 – среднее желание,
4 – достаточно сильно стремлюсь этого достичь,
5 – очень сильно стремлюсь к этому, это моя основная цель.

Оцените, насколько верны по отношению к Вам следующие высказывания: учусь, потому что **нравится**.

11	общаться с друзьями и однокурсниками (одноклассниками)	
12	находиться в эрудированном обществе	
13	общаться с интересными преподавателями	
14	учиться и узнавать все новое	
15	изучать отдельные предметы	
16	чувствовать, что тобою гордятся родители	

Шкала для оценки:

- 0** – совершенно не нравится,
1 – почти не нравится,
2 – не очень нравится,
3 – средне нравится,
4 – достаточно сильно нравится,
5 – очень сильно нравится.

Оцените высказывания: Я учусь потому, что хочу избежать (боюсь)

17	неприятностей с родителями, которые заставляют учиться	
18	службы в армии	
19	пустой траты времени	
20	быть невостребованным в обществе	

Шкала для оценки:

- 0** – совершенно не боюсь,
1 – почти не боюсь,
2 – не очень боюсь,
3 – опасаюсь в средней степени,
4 – достаточно сильно боюсь,
5 – очень сильно боюсь.

Приложение 2

Оценка иерархической структуры мотивации учебной деятельности

Проранжируйте предложенный список мотивов учебной деятельности. Для этого прочитайте внимательно весь список. Выберите наиболее важную и действенную, с Вашей точки зрения, причину, которая побуждает Вас учиться и поставьте в колонке «ранг» цифру 1. Затем вновь прочитайте оставшиеся мотивы в списке и цифрой «2» обозначьте наиболее важный мотив из оставшихся. Затем, по аналогии, проставьте ранг «3», «4»... «20»

№	Мотив	Ранг
1	Высшее образование	
2	Хорошая карьера	
3	Высокая квалификация в профессии	
4	Престижная специальность	
5	Работа, которая будет приносить моральное удовлетворение	
6	Высокая зарплата в будущем	
7	Возможность помогать людям, используя профессиональные знания	
8	Возможность работать и приносить пользу государству	
9	Возможность максимальной самореализации	
10	Независимость во всех отношениях (материальная, моральная)	
11	Общение с друзьями и однокурсниками (однокурсниками)	
12	Возможность находиться в эрудированном обществе	
13	Общение с интересными преподавателями	
14	Нравится учиться и узнавать все новое	
15	Нравится изучать отдельные предметы	
16	Нравится чувствовать, что тобою гордятся родители	
17	Избежать неприятностей с родителями, которые заставляют учиться	
18	Не хочу служить в армии	
19	Чтобы не тратить время впустую	
20	Боюсь остаться невостребованным в обществе	

Приложение 3

Ключ к методике изучения мотивации учебной деятельности в юношеском возрасте

Мотивы достижения цели		Процессуальные мотивы		Мотивы избегания	
№ п/п	Сила F в баллах	№ п/п	Сила F в баллах	№ п/п	Сила F в баллах
1.		11.		17.	
2.		12.		18.	
3.		13.		19.	
4.		14.		20.	
5.		15.			
6.		16.			
7.					
8.					
9.					
10.					
Сумма/уровень:		Сумма/уровень:		Сумма/уровень:	
Низкий – $0 \leq F \leq 35$; Средний – $36 \leq F \leq 45$; Высокий – $46 \leq F \leq 50$		Низкий – $0 \leq F \leq 22$; Средний – $23 \leq F \leq 25$; Высокий – $25 \leq F \leq 30$		Низкий – $0 \leq F \leq 4$; Средний – $5 \leq F \leq 12$; Высокий – $12 \leq F \leq 15$ – для девушек, $12 \leq F \leq 20$ – для юношей	