

## ДИНАМИКА «ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ» КАК ФАКТОР ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА\*

О.А. ЧЕРЕПАНОВ, старший преподаватель кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин, факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова ©

Статья посвящена изучению одного из факторов психического развития дошкольника – «внутренней позиции». Рассматривается содержание понятия «внутренняя позиция», период ее формирования. Анализ таких понятий, как «социальная децентрация» и «интеллектуальная децентрация» дает основание полагать, что переход к социальной децентрации осуществляется благодаря формированию «внутренней позиции», и в последующем на этой основе формируется интеллектуальная децентрация.

Далее автором рассматривается содержание понятия «внутренняя позиция», период ее формирования, делается вывод о роли «внутренней позиции» в психическом развитии ребенка. Анализируется взаимосвязь динамики «внутренней позиции» и динамики выделенных переменных психического развития.

На основе проведенного эмпирического исследования сделан ряд выводов: «внутренняя позиция» формируется у детей к началу дошкольного возраста; динамика «внутренней позиции» определяет динамику выделенных нами переменных психического развития; процесс формирования «внутренней позиции» может быть представлен как стадийный процесс; стадийный характер процесса формирования «внутренней позиции» определяет стадийный характер процесса формирования выделенных переменных психического развития дошкольника.

*Ключевые слова:* социальная децентрация, интеллектуальная децентрация, внутренняя позиция, динамика внутренней позиции, стадия развития, фаза развития.

В настоящее время в отечественной психологии в сфере методологии отмечается парадигмальный сдвиг с позиций формализма в сторону гуманитаризации (Л.И. Воробьева, 1995; Б.С. Братусь, 1997; М.М. Бахтин, 1986; В.П. Зинченко, 1996) и субъективизма (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Г.А. Цукерман, 1998). Данный процесс затрагивает и понимание закономерностей психического развития человека.

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [1] говорят об антропологическом принципе в психологии развития, основанном на понимании *развития* как процессе «событийной» общности ребенка и взрослого, в результате развития которой складывается та или иная форма субъективности.

Введение в психологию развития антропологического принципа позволяет перенести акцент с изучения характеристик функционального развития (социоморфизм) на выявление и изучение характеристик *субъективности* (антропоцентризм). Тем самым, фактически постулируется необходимость введения нового **объекта** психологии развития. В качестве такового выступает *субъективная реальность* человека, этапы ее становления и формирования в различные возрастные периоды. Соответственно, для каждого возрастного периода

может быть определена своя форма субъективности, которая, в свою очередь, представлена ведущим новообразованием данного возрастного периода. В качестве ведущего новообразования дошкольного возраста нами рассматривается «*внутренняя позиция*».

Впервые проблема позиции и ее роли в интеллектуальном развитии ребенка была поставлена в работах Ж. Пиаже (1969). Он говорил о неспособности ребенка-дошкольника к децентрации и, как следствие, невозможности в этом возрасте овладеть формальными операциями [2]. Такая позиция была названа Ж. Пиаже эгоцентрической. Ее преодоление возможно на стадии конкретных операций в возрасте 6–12 лет.

В результате исследований Д.Б. Эльконина [3] и его учеников В.А. Недоспасовой (1985), В.П. Белоус (1978) было выявлено, что у 5–6 летних детей после специального обучения удается формировать уровень формальных операций. Тем самым делался вывод о преодолении эгоцентрической позиции в более раннем возрасте на основе целенаправленного обучения [4].

М. Хьюз (M. Hughes, 1975) экспериментально доказал, что способность к децентрации начинается формироваться у детей уже к 3,5 годам.

\* Статья поступила в редакцию 8 января 2006 года.

Сходные результаты были получены в исследованиях М. Маратсос (1975), П. Ллойда (1975) и других.

М. Доналдсон (1985), объясняя рассогласование срока возникновения децентрации в исследованиях Ж. Пиаже и М. Хьюза, полагает, что задания Ж. Пиаже были направлены на изучение предметной децентрации, предполагающей владение формальными операциями, в то время как задания М. Хьюза направлены на изучение социальной децентрации, основанной на понимании мотивов, ценностей и переживаний другого человека.

Таким образом, ребенок-дошкольник еще не перешел на позицию, предполагающую интеллектуальную децентрацию, но он уже занимает позицию, предполагающую социальную децентрацию. Изучение данной позиции, ее места и роли в психическом развитии ребенка является целью проведенного нами исследования.

Ю.Н. Карандашев утверждает, что переход к социальной децентрации происходит в начале дошкольного возраста благодаря формированию «внутренней позиции». Последняя рассматривается в качестве ведущего новообразования дошкольного возраста и определяется как способность ребенка одновременно отображать в сознании ситуативный фон (ситуацию, в которой происходит действие) и занимаемую в данной ситуации позицию [5]. Данное определение «внутренней позиции» рассматривается нами как исходное.

Анализ работ Д.Б. Эльконина (1989), Ю.Н. Карандашева (1987), П.И. Зинченко (1964), С.Л. Рубинштейна (1989) дает основание полагать, что в дошкольном периоде динамика ряда показателей психического развития (мышления, памяти, коммуникативной сферы, игровой деятельности, мотивационной сферы) есть производное динамики «внутренней позиции». Так, в первой половине дошкольного возраста (3–5 лет) происходит «удвоение сознания» или деление сознания на «Я – не Я» [5]. Результатом этого является дифференциация ребенком своей внешней и внутренней позиции, осознание позиции другого. Характеристика «условность» распространяется уже не только на ситуацию (сюжетные действия), как это было в раннем возрасте, но и на занимаемое в этой ситуации место [6]. В то же время на данном этапе «внутренняя позиция» носит абсолютный характер и ребенком не осознается. Занимая воображаемую позицию, он полностью «захвачен» ее правилами. Мотивационная сфера ребенка в этот период характеризуется

появлением первых попыток соподчинения мотивов через их подавление. В коммуникативной сфере появляется внеситуативная форма общения. В мыслительной деятельности – понимание «условной» задачи; в мнемической деятельности – понимание мнемической задачи; в игровой деятельности – появление сюжетно-ролевой игры.

Во второй половине дошкольного возраста (5–7 лет) происходит «удвоение» позиции. Результатом этого является осознание ребенком «условности» позиции [6]. Здесь одна из занимаемых им позиций может становиться регулятором другой позиции. Ребенок способен координировать несколько позиций. В мотивационной сфере ребенка на данном этапе формируется способность соподчинять мотивы через их координацию; в коммуникативной сфере – учет за «внеситуативной» темой разговора дополнительных, условных факторов (способы действия, результаты деятельности и др.); в мыслительной деятельности – решение «задач», предполагающих действия с признаками предметов; в мнемической деятельности – овладение простейшими мнемическими приемами.

Проведенный теоретический анализ показывает, что динамика «внутренней позиции» является фактором развития выделенных переменных. Однако достоверность данного утверждения может быть подтверждена либо опровергнута лишь результатами эмпирического исследования.

Изучение динамики «внутренней позиции» проводилось с помощью методики «Собери пуговицы» [7]. Теоретической базой данной методики является функционально-стадиальная модель онтогенетического развития человека (Ю.Н. Карандашев), в соответствии с которой дошкольный возраст делится на две стадии развития: 3–5 лет и 5–7 лет. Каждая из них, в свою очередь, разделена на две фазы: 3–4 года, 4–5 лет и 5–6 лет, 6–7 лет. Переход от одной стадии к другой представляет собой качественное изменение признака. Фазовая динамика в рамках одной стадии определяет количественное изменение признака. Соответственно, в каждой возрастной фазе выделенные нами переменные психического развития имеют свое количественное выражение – уровень развития признака.

Изучение динамики процессов мышления, памяти, речи, мотивационной сферы, игровой деятельности проводилось с использованием ряда психодиагностических методик, представленных в научной литературе [8]. Подобранные нами методики изначально имели различную

градацию вариантов оценивания. Однако для них характерен и ряд общих свойств. Во-первых, все они предполагают оценку полученных результатов в порядковой шкале. Во-вторых, в качестве критерия оценки уровня развития в данных методиках выступает степень самостоятельности ребенка при выполнении предложенных заданий. Основываясь на данных положениях, и во избежание нарушения логики последующей обработки результатов исследования, для всей группы методик была задана одна общая шкала оценивания – **порядковая шкала**. Здесь использовалась следующая градация ответов ребенка: 0 – ребенок не принимает и не понимает задание; 1 – ребенок принимает задание, но

выполнить его не может; 2 – ребенок принимает задание и выполняет его с помощью; 3 – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Объем выборки составил 71 ребенок в возрасте от 3 лет до 6 лет 11 месяцев. Обработка полученных данных проводилась с использованием факторного анализа. Наличие статистически значимых различий между возрастными выборками по уровню развития выделенных переменных устанавливалось по U-критерию Манна–Уитни и T-критерию Вилкоксона.

На результатах диагностики нами была построена таблица средних значений оценок уровня развития выделенных переменных.

Таблица 1

Средние значения оценок уровня развития выделенных переменных

Переменные		Возраст			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Фаза 3–4 года	внутр. позиция	2	2,6	3	3
	мышление	1,9	2,5	2,9	3
	память	1,9	2,3	2,8	3
	речевое развитие	1,8	2,5	2,9	3
	мотивацион. сфера	1,8	2,4	2,8	3
	игровая деятельность	2	2,5	2,8	3
Фаза 4–5 лет	внутр. позиция	1,2	1,9	2,7	2,9
	мышление	1,3	1,9	2,7	2,9
	память	1,1	1,8	2,8	2,8
	речевое развитие	1,1	1,9	2,9	2,9
	мотивацион. сфера	1,2	1,9	2,8	3
	игровая деятельность	1,1	2	2,7	2,8
Фаза 5–6 лет	внутр. позиция	0,3	0,9	2	2,7
	мышление	0,3	0,9	2	2,5
	память	0,3	0,7	2	2,6
	речевое развитие	0,2	0,8	2,1	2,6
	мотивацион. сфера	0,2	0,8	2	2,5
	игровая деятельность	0,2	0,7	2,2	2,6
Фаза 6–7 лет	внутр. позиция	0	0	1	2,2
	мышление	0	0	1,1	2,1
	память	0	0,3	1	2
	речевое развитие	0	0,2	1	2,3
	мотивацион. сфера	0	0,2	1	2
	игровая деятельность	0	0,2	1	2,1

Анализ вышеприведенной таблицы позволяет говорить о наличии положительной динамики развития выделенных переменных на протяжении всего дошкольного возраста.

При сравнительном анализе выборок детей 3–4 и 4–5 лет наиболее значимые различия отмечены по следующим переменным: *внутренняя*

*позиция 5–6 лет* ( $U_{эмп}=77,50$ ,  $p=0,006$ ); *развитие речи 3–4 лет* ( $U_{эмп}=75,00$ ,  $p=0,006$ ); *развитие речи 5–6 лет* ( $U_{эмп}=72,00$ ,  $p=0,003$ ); *мотивация поведения 5–6 лет* ( $U_{эмп}=74,50$ ,  $p=0,003$ ); *игровая деятельность 5–6 лет* ( $U_{эмп}=76,50$ ,  $p=0,004$ ). Различий по переменным фазы 6–7 лет между выборками

нет. Полученные результаты показывают, что в возрасте 4–5 лет начинает активно формироваться следующая фаза развития (5–6 лет). Отмечаются значимые различия и по переменным психического развития фазы 3–4 и 4–5 лет, что свидетельствует о более высоком уровне развития переменных психического развития 3–4 и 4–5 лет в фазе 4–5 лет.

Сравнительный анализ выборок детей 4–5 и 5–6 лет показывает, что между всеми переменными психического развития имеются статистически достоверные различия на уровне значимости  $p=0,004$ . Это можно объяснить тем, что в период 5–6 лет происходит переход на новую стадию развития, в результате чего психика начинает развиваться на качественно более высоком уровне.

Сравнительный анализ выборок детей 5–6 и 6–7 лет показывает наличие статистически достоверных различий на уровне значимости  $p=0,001$  по переменным психического развития фазы 5–6 и 6–7 лет. Значимых различий

между детьми данных групп по переменным фазы 3–4 и 4–5 лет нет. Полученные результаты свидетельствуют о том, что к 5–6 годам завершается формирование фаз 3–4 и 4–5 лет, характеризующих первую стадию развития, и происходит активное формирование фазы 5–6 и 6–7 лет.

Полученные результаты показывают, что действительно, процесс психического развития дошкольников может быть представлен в виде двух стадий: 3–5 и 5–7 лет, которые, в свою очередь, состоят из двух фаз: 3–4 и 4–5 лет, 5–6 и 6–7 лет. В то же время данные результаты не позволяют говорить о *внутренней позиции* как факторе психического развития дошкольников, о ее роли в психическом развитии в рамках каждой возрастной стадии.

С целью выделения группирующих факторов развития нами был проведен факторный анализ. По его результатам выделенные переменные расположились в три группы факторов.

Таблица 2

Таблица референтных переменных

1 фактор		2 фактор		3 фактор	
переменная	весовая нагрузка	переменная	весовая нагрузка	переменная	весовая нагрузка
возраст	0,755	возраст	0,562	пол	0,951
внутр. позиция 5–6 лет	0,758	внутр. позиция 3–4 года	0,900		
внутр. позиция 6–7 лет	0,934	внутр. позиция 4–5 лет	0,749		
мышление 5–6 лет	0,793	мышление 3–4 года	0,839		
мышление 6–7 лет	0,925	мышление 4–5 лет	0,741		
память 5–6 лет	0,793	память 3–4 года	0,861		
память 6–7 лет	0,885	память 4–5 лет	0,610		
речевое развитие 5–6 лет	0,770	речевое развитие 3–4 года	0,864		
речевое развитие 6–7 лет	0,883	речевое развитие 4–5 лет	0,772		
мотивац. сфера 5–6 лет	0,800	мотивацион. сфера 3–4 года	0,858		
мотивац. сфера 6–7 лет	0,891	мотивацион. сфера 4–5 лет	0,701		
игровая деят. 5–6 лет	0,816	игровая деятел. 3–4 года	0,846		
игровая деят. 6–7 лет	0,884	игровая деятел. 4–5 лет	0,731		

1. Фактор «стадия 5–7 лет» включает все переменные психического развития, соответствующие фазам 5–6 и 6–7 лет, а также переменную *возраст*. Переменная *внутренняя позиция 6–7 лет* является группирующей

переменной данного фактора, поскольку имеет наибольшее значение.

2. Фактор «стадия 3–5 лет» объединил переменные психического развития, соответствующие фазам 3–4 и 4–5 лет, и как в предыдущем

факторе – переменную *возраст*. Переменная *внутренняя позиция 3–4 лет* имеет наибольшее значение и, соответственно, является группирующей переменной данного фактора.

3. Фактор «*половые различия*» включает в себя только переменную пола.

Таким образом, полученные по результатам факторного анализа данные показывают, что:

- переменная *внутренняя позиция* является ведущей в психическом развитии дошкольников в рамках каждой стадии;
- переменная *внутренняя позиция* является группирующей для остальных переменных психического развития в рамках каждой стадии;
- выявленная по результатам диагностики четкая дифференциация дошкольного возраста на две качественно отличные стадии развития подтверждает теоретическое положение о влиянии «удвоения» позиции на рубеже 5 лет на развитие основных психических процессов и показателей психического развития [6];
- уровень психического развития дошкольников не зависит от их половой принадлежности.

В целом, на основе полученных результатов можно сделать следующие выводы: «внутренняя позиция» формируется у детей к началу дошкольного возраста; динамика «внутренней позиции» определяет динамику выделенных нами переменных психического развития; процесс формирования «внутренней позиции» может быть представлен как стадийный процесс;

стадийный характер процесса формирования «внутренней позиции» определяет стадийный характер процесса формирования выделенных переменных психического развития дошкольника.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Антропологический принцип в психологии // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 3–17.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969. 659 с.
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. С. 488–514.
4. Недоспасова В.А. Роль позиции в развитии логического мышления // Развитие и умственное воспитание дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1985. С. 138–151.
5. Карандашев Ю.Н. Развитие представлений у детей: Учебное пособие. Мн.: МГПИ им. М. Горького, 1987. С. 44–60.
6. Беспанская Е.Д., Павлович Е.В., Черепанов О.А. Диагностика развития системы ведущих психических функций у детей дошкольного возраста // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сборник научных трудов: Выпуск 4 / Под науч. ред. Ю.Н. Карандашева, Т.В. Сенько. Мн., 2003. С. 45–48.
7. Белоус В.П. Значение условности в формировании способов логического мышления у дошкольников // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 36–45.
8. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей: Пер. с англ. / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Педагогика, 1985. 192 с.