

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ*

*Е.В. ДРОБОВОТА, магистр психологических наук, старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии и методики обучения
Полочкого государственного университета ©*

Статья посвящена исследованию динамики профессионального самосознания личности на основе анализа его когнитивного и эмоционального компонентов. Высказывается предположение о том, что динамика профессионального самосознания обусловлена степенью согласованности его образных элементов – образа «Я», образа профессионального «Я» и образа профессии, их субъективной значимостью и смысловой интеграцией, степенью позитивности отношения к себе как личности, как специалисту и своей профессии. Дается теоретическое обоснование данного предположения, и приводятся результаты эмпирического исследования.

Эмпирическим путем устанавливается статистически достоверная корреляция между основными образными элементами профессионального самосознания (образом «Я» – «Я» специалист – идеальный специалист) на разных этапах профессионализации личности и уровнем удовлетворенности личности профессией и профессиональным «Я», дается описание динамических тенденций профессионального самосознания, устанавливаются закономерности и рассматриваются особенности его развития на разных этапах профессионализации личности.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, согласованность, образ «Я», образ профессионального «Я», образ профессии, удовлетворенность профессией, удовлетворенность профессиональным «Я».

Инновационные процессы, происходящие в производственной сфере, требуют от специалиста глубокого осознания своего профессионального предназначения, своих профессиональных способностей и качеств в сопоставлении с требованиями, предъявляемыми со стороны общества, то есть требуют высокого уровня профессионального самосознания.

Самосознание приобретает смысл внутреннего критерия оценки подготовки специалиста. А значит, наиболее существенное значение в изучении данной проблемы имеет «развитие представлений о тех явлениях, которые связаны с основными закономерностями профессионального становления, выявления факторов регуляции его динамики, построения на этой основе системы мер осознания себя субъектом собственной профессиональной деятельности и понимания социальной значимости своей профессии» [1, с. 656].

Только утверждая себя в профессии, соответствующей Я-концепции личности, возможно достижение профессиональной самоактуализации, где «профессиональная самоактуализация – это поиск «себя в профессии», собственной профессиональной роли, образа «Я», профессионального имиджа, индивидуального стиля

профессиональной деятельности, определение для себя профессиональных целей, стремление к гармоничному раскрытию и утверждению своего природного творческого потенциала» [2, с. 30]. Именно деятельность служит основой формирования самосознания личности. В этом плане профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности.

Многочисленные споры с одной стороны об устойчивости, целостности и интегрированности самосознания и образа «Я», с другой стороны, о многочисленности и многомерности, «диффузности» и «беспорядочной идентичности» (Э. Эриксон) образов «Я» дают основание к выводу о том, что во всем многообразии мира – «Я» человека предстает как диффузная совокупность, многогранность и разбросанность образов «Я». Но когда речь идет о конкретной сфере жизнедеятельности человека, в частности, профессиональной деятельности, происходит упорядочение, отбор образов «Я», их интеграция в единое пространство с определенным вектором развития. Направленность сознания в русло профессиональной деятельности требует согласованности соответствующих образов и представлений и прежде всего согласованности

* Статья поступила в редакцию 1 марта 2006 года.

«Я» и профессии. Согласованность этих составляющих отражается и на успешности профессиональной деятельности. Исходные представления личностью образа «Я» и образа профессии задают содержание профессионального самосознания, которое, в свою очередь, начинает продуцировать личностно значимые образы функционального «Я» и своей профессии. Более того, можно сказать, что профессиональная деятельность есть процесс самореализации, и вместе с тем проблемный, индивидуальный опыт, в результате которого развивается психологический склад личности. Индивидуальные особенности человека как бы «подгоняются», «состыковываются» с профессией, то есть преодолевается несогласование между ними.

Во многих психологических исследованиях подчеркивается, что в качестве ядра личности, ядра иерархии личностных смыслов выступает образ «Я», связанный в противоречивое единство с задающим направление развитию личности образом эталона (Б.С. Братусь, З.И. Рябикина, В.В. Столин, К. Роджерс, В. Дильтей и др.). Отсюда неоднократно показана правомерность рассмотрения образа «Я» в качестве одного из индикаторов уровня профессионального развития личности и ее отношения к себе как профессионалу (Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, Т.В. Миронова, И.Е. Шейнук, О.В. Москаленко и др.). Поэтому образ «Я» профессионала можно рассматривать как объективный показатель динамики профессионального самосознания личности. Осознание и адекватная оценка своего «Я» обеспечивает устойчивость и стабильность функционирования человека как субъекта деятельности, конструктивность и действенность профессионального самосознания.

Эталон, меркой профессионального самосознания выступает и персонифицированный образ самой профессии. Его формирование происходит в ходе обучения и развития индивида, от отдельных изолированных эталонов он «поднимается» до уровня системно организованной «имплицитной теории личности». Понимание «имплицитной теории личности» допустимо соотнести и со сферой представлений личности о «Я», включенной в самосознание, в профессиональную идентичность. Обладая в рамках собственной «имплицитной теории личности» множеством профессиональных представлений, образов профессии, человек строит многочисленные системные связи, в которые входит и его персонифицированный образ профессии, и образ его профессионального «Я».

Чем больше таких системных связей, чем выше степень их согласованности, тем выше уровень профессионального самосознания, выше осознанность себя в профессиональной деятельности. В данном аспекте закономерно возникает вопрос о когнитивной сложности образов профессионального самосознания, о степени категориальной дифференцированности индивидуального сознания.

Таким образом, возможность идентификации с профессией предполагает наличие психологической близости, удовлетворенности своим «Я».

Согласованность, степень внутренней цельности образа «Я» и образа профессии являются важнейшими показателями уровня развития профессионального самосознания личности, что и стало предметом нашего экспериментального исследования. Целью же проведения – определение взаимосвязи между этапами профессионализации и динамикой профессионального самосознания личности. В выборке приняли участие 335 испытуемых: студенты III курса финансово-экономического, юридического, инженерно-технического факультетов Полоцкого госуниверситета и специалисты различных организаций и учреждений данных профессиональных групп (специалисты сфер экономики, юриспруденции и инженерно-технической), получившие базовое образование и работающие по специальности. С учетом задач исследования, согласно литературным данным (Е.А. Климов, Л.М. Митина) и результатам пилотажного исследования, все испытуемые были разделены на четыре стажные группы: студенты; со стажем работы до 3 лет; со стажем работы от 3 до 8 лет; со стажем работы более 8 лет. В качестве диагностического инструментария использовались методика «Удовлетворенность профессией» и «Удовлетворенности профессиональным Я» (модификация А.А. Реана), и методика Q-классификации С.А. Будасси (в адаптации А.Р. Петрулите).

Результаты исследования. В исследовании степень удовлетворенности выступает в качестве знаменателя, интегрального измерения самосознания, иллюстрирующего меру принятия или неприятия индивидом себя как личности, как специалиста и своей профессии, положительное или отрицательное отношение. А, значит, показатель удовлетворенности преимущественно отражает характеристику эмоциональной составляющей профессионального самосознания личности.

В результате корреляционного анализа оценки взаимосвязи между степенью удовлет-

воренности личности своим профессиональным «Я» и своей профессией выявлено, что эти две переменные взаимосвязаны положительно $r = 0,51$; ($p < 0,00001$). Установлено, что чем выше индекс удовлетворенности профессией, тем выше индекс удовлетворенности своим профессиональным «Я».

Однако нас интересовали динамические тенденции удовлетворенности профессией и профессиональным «Я», то есть наличие статистически значимой связи между этапами профессионализации (стажем) и показателями удовлетворенности (табл. 1).

Таблица 1

Корреляция между этапами профессионализации и удовлетворенностью личности

Стаж	r	p
Отсутствует (студенты)	0,45	$p < 0,00001$
До 3 лет (молодые специалисты)	0,52	$p < 0,00001$
От 3 до 8 лет (специалисты)	0,70	$p < 0,00001$
Более 8 лет (специалисты)	0,54	$p < 0,00001$

Анализ результатов позволил констатировать, что коэффициент корреляции со стажем значительно растет – от $r = 0,45$ для студентов до $r = 0,70$ для специалистов со стажем профессиональной деятельности от 3 до 8 лет. Но после достижения личностью 8-летнего стажа работы, связь между показателями удовлетворенности значительно снижается $r = 0,54$ и по показателям становится сходной с результатами молодых специалистов. Однако, несмотря на внешнее сходство тесноты связи удовлетворенности профессией и удовлетворенности профессиональным «Я» у молодых специалистов и специалистов (стаж более 8 лет), между

ними есть существенная разница, которая, на наш взгляд, кроется в содержании механизмов осознания, отношения к профессии и к себе как специалисту.

Для психологического анализа преобразующегося профессионального самосознания и, в частности, его когнитивного компонента, была выделена совокупность его элементов: образ «Я», образ профессии и профессиональный образ «Я» (образ «Я специалист»), которые могут по-разному быть связанными между собой, образуя на разных этапах профессионализации разные же структуры.

Таблица 2

Взаимосвязь этапов профессионализации личности и согласованности образов профессионального самосознания

Образные элементы профессионального самосознания личности	F	P	Стаж (средние значения)			
			Нет (студенты)	До 3-х лет	От 3 лет до 8 лет	Больше 8 лет
«Я – Я специалист»	5,072	0,002	0,43	0,44	0,50	0,63
«Я специалист – идеальный специалист»	2,689	0,046	0,26	0,19	0,34	0,38

Согласованность структуры самосознания и его образов традиционно исследуется путем установления корреляций между составляющими (А.А. Реан, В.В. Столин, Л.Ф. Бурлачук, Л.В. Куликов). Наличие корреляций между компонентами профессионального самосознания и между его образными элементами «образом Я», «профессиональным образом Я» и «образом профессии» также следует рассматривать как определенный показатель сформированности профессионального самосознания. Анализ соотношения данных образов позволил сделать выводы об особенностях образного единства профессионального самосознания, степени

согласованности образов, полнее понять особенности и степень развития профессионального самосознания на разных этапах профессионализации. С этой целью был применен однофакторный дисперсионный анализ, в каждом случае определено влияние независимой переменной (табл. 2). Для сравнения среднего значения всех групп испытуемых между собой, в случае значимости дисперсионного анализа, использовался апостериорный критерий Дункана.

Анализ средних значений соотношения образов «Я – Я специалист» показал, что со стажем согласованность данных образов растет от 0,43 до 0,63. Однако на основе значений

апостериорного критерия Дункана определяется, что наиболее существенные различия по согласованности данных образов свойственны только специалистам со стажем профессиональной деятельности более 8 лет. Они значительно отличаются от всех стажных групп: от студентов ($p < 0,003$), от молодых специалистов ($p < 0,004$), от специалистов со стажем от 3 до 8 лет ($p < 0,046$). Это свидетельствует о том, что имея 8 лет стажа профессиональной деятельности, представления человека о себе как личности значительно меняются в сторону представлений о себе как специалисте, то есть наблюдается тенденция к слиянию представлений между собой.

Несмотря на то, что показатели согласованности средних значений когнитивной составляющей профессионального самосознания при соотношении образов «Я – Я специалист» по мере профессионализации личности изменяются в сторону увеличения, значимого различия между студентами и молодыми специалистами нет ($p = 0,85$), между молодыми специалистами и специалистами со стажем от 3 до 8 лет ($p = 0,034$) – также отсутствует. Следовательно, степень субъективного принятия профессии, осознание себя субъектом профессиональной деятельности постепенно увеличивается по мере овладения профессией. Профессия занимает все большее пространство в личностном «Я» человека, но особенно ярко данная тенденция выражена после 8 лет профессионального стажа. Именно к данному этапу накапливается богатый опыт профессиональной деятельности, личность и профессия становятся одним целым, то есть практически стирается грань между представлениями человека о себе как личности и о себе как специалисте. Однако такая ситуация слияния представлений, на наш взгляд, не обеспечивает тенденций ни личностного, ни профессионального развития. Именно на данной стадии профессионализации начинают наиболее ярко проявляться профессиональные деформации личности.

Л.М. Митина указывает, что «когда индивид полностью идентифицирует себя с профессией, он нарушает естественный порядок расширения собственной личности, узурпирует качества, ему не принадлежащие, что в аналитической психологии именуется «психологической инфляцией» [3, с. 129].

Анализ средних значений сопоставления образов «Я специалист – идеальный специалист» показал, что у группы молодых специалистов самые низкие показатели согласованности

образов. Значимого различия между молодыми специалистами и студентами не обнаружено ($p = 0,29$), а по сравнению со специалистами от 3 до 8 лет стажа ($p < 0,005$) и специалистами более 8 лет стажа ($p < 0,001$) данные различия значимы, то есть после адаптационного к профессиональной деятельности периода наблюдается значительный рост в согласованности образов «Я специалист и идеальный специалист».

Таким образом, для молодых специалистов в период профессиональной адаптации выраженность связей компонентов профессионального самосознания не просто остается без изменений по сравнению со студентами, а даже снижается. Период профессиональной адаптации является сложным, переломным в развитии личности как субъекта профессиональной деятельности. Этот период (в его содержании) индуцирует пересмотр, переоценку себя и как личности, и как специалиста. Студенческие профессиональные стереотипы уже не выдержали проверки реальностью профессиональной деятельности, а опытно-профессиональные стереотипы еще не сформировались, соответственно, это вызывает снижение уровня согласованности образа «Я» и образа профессии, степени идентификации себя с профессией, позитивности когнитивной самооценки, а значит, и уровня профессионального самосознания в целом. Следовательно, образная система когнитивной стороны профессионального самосознания является еще не четко определенной, но такой, в которой уже выделяются значимые структурные изменения. Они, отражая новый уровень осознания личностью себя в профессиональной деятельности, фиксируются не ранее чем после 3 лет работы, когда уже накапливается определенный опыт профессиональной деятельности.

По мере непосредственного овладения профессией после 3 лет профессиональной деятельности наблюдается рост согласованности данных образов. Представления об образе профессии становятся значительно более точными, оформленными, четкими. При идентификации испытуемыми себя как специалиста с образом профессии этап профессионализации является значимым фактором, определяющим степень развития профессионального самосознания личности.

Чем больше стаж профессиональной деятельности специалиста, тем более точны, реалистичны его самооценки, поскольку он лучше осознает различия между наличным и идеальным профессиональным «Я», однако стаж

профессиональной деятельности является и фактором развивающейся профессиональной деформации. Это позволяет сделать вывод, что профессиональная деформация постепенно развивается из профессиональной адаптации. И представляется расширением господства «Я профессионального» в область «Я человеческого».

Для оценки взаимосвязи между согласованностью образных составляющих профессионального самосознания личности и удовлетворенностью личности профессией и собой как специалистом также был применен однофакторный дисперсионный анализ. В частности, оценивалась взаимосвязь уровня удовлетворенности

и степени субъективного принятия профессии («Я – Я специалист»), а также и степени идентификации с профессией («Я специалист – идеальный специалист»). Тем самым определялось единство когнитивного и эмоционального компонентов профессионального самосознания. Следует подчеркнуть, что из уровня удовлетворенности профессией и удовлетворенности профессиональным «Я», так как они имеют высокий уровень согласованности был выведен общий уровень удовлетворенности. А в процессе однофакторного дисперсионного анализа независимая переменная «показатель удовлетворенности» подразделялась на три уровня: высокий; средний и низкий (табл. 3).

Таблица 3

Взаимосвязь уровня удовлетворенности и согласованность образов профессионального самосознания (для всех испытуемых)

Образные элементы профессионального самосознания личности	df	df	f	p
«Я – Я специалист»	2	220	3,656	0,027
«Я специалист – идеальный специалист»	2	220	5,896	0,003

Уровень удовлетворенности	Средние значения	
	«Я – Я специалист»	«Я специалист – идеальный специалист»
низкий	0,18	0,03
средний	0,36	0,43
высокий	0,50	0,52
Всего	0,47	0,50

Статистический анализ показал, что взаимодействие между согласованностью образов «Я – Я специалист» (степенью субъективного принятия профессии) и удовлетворенностью личности, как профессией, так и своим профессиональным «Я». Так, при высоком уровне удовлетворенности согласованность образов «Я – Я специалист» составляет 0,50, при среднем – 0,36, что незначительно отличается от показателя при высокой удовлетворенности (по Дункану $p = 0,38$). Однако согласованность образов «Я – Я специалист» при низкой удовлетворенности составляет 0,18 и существенно отличается от показателей при высокой удовлетворенности (по Дункану $p < 0,05$). Значит, чем выше уровень удовлетворенности, тем выше субъективная значимость, степень идентификации личности с профессией.

Согласованность образов «Я специалист – идеальный специалист» при высоком и при среднем уровнях удовлетворенности не имеет значительных различий ($p = 0,509$), зато при

низком уровне удовлетворенности согласованность данных образов является практически нулевой и значимо отличается от согласованности при высокой удовлетворенности ($p < 0,001$) и среднем уровне ($p < 0,003$). Таким образом, чем выше уровень удовлетворенности человека собой как специалистом и своей профессией, тем ближе он по самооценке к профессиональному эталону, тем выше степень его идентификации с профессией, более позитивны его самооценка ПВК и уровень притязаний.

В целом результаты проведенного анализа позволили установить, что на разных этапах профессионализации личности когнитивная и эмоциональная составляющие профессионального самосознания обуславливают друг друга. В их взаимном влиянии выявляется значение личностного компонента профессиональной деятельности как психологической детерминанты, включенной в преобразование профессионального самосознания на всех этапах его развития. Основу профессионального самосознания

составляют представления человека о себе как личности и как специалисте в сопоставлении с профессиональным идеалом. Наиболее значимыми системно-структурными компонентами профессионального самосознания выступают образы «Я – Я специалист» и «Я специалист – идеальный специалист», степень согласованности, субъективная значимость, сложность и целостность которых выражают специфику профессиональной Я-концепции, определяют характер развития профессионального самосознания личности как внутренний момент процесса профессионализации.

Таким образом, динамика профессионального самосознания обусловлена степенью согласованности его элементов: образа «Я», образа «Я» профессионального и образа профессии между собой, их субъективной значимостью и смысловой интеграцией, степенью позитивности отношения к себе как личности, как специалисту и своей профессии.

Профессиональное самосознание претерпевает качественные изменения при переходе к каждому новому этапу профессионализации личности. По мере увеличения профессионального стажа происходит «закрепление» специалиста

за своей профессией. На смену сложностям периода адаптации, когда формируется, выкристаллизовывается отношение к профессии и вероятность сменить ее наибольшая, приходит состояние стабильности, которое в свою очередь сменяется проблемами профессиональной деформации. Знание и учет особенностей и динамики профессионального самосознания на разных этапах профессионализации личности позволяет своевременно спланировать и осуществить коррекционную и развивающую работу по недопущению снижения уровня удовлетворенности профессией, профессиональной самооценки и мотивации, развитию профессиональной деформации, создать перспективы личностного и профессионального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современная психология: Справочное руководство. М.: ИНФРА-М, 1999.
2. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2003.
3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2002.