

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В БГМУ**

**Ю.В. Михайлюк<sup>а</sup>**

<sup>а</sup> *Минский институт управления, магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры юридической психологии, mih-julia.80@mail.ru*

**Аннотация**

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству вуза, психологам и преподавателям, работающим со студентами младших курсов.

Требования, предъявляемые к медицинскому персоналу, чрезвычайно высоки и разнообразны. Специфика обучения в медицинских вузах, готовность к работе с больными людьми требуют глубоких знаний. Студентам приходится испытывать значительные сложности в учебно-познавательной деятельности, требующие от них сформированности познавательной самостоятельности, коммуникативных умений, ценностных ориентации на профессию. Одновременно растут противоречия и возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании позитивного образа – «Я».

Анализ многочисленных работ по данной проблеме позволил сформулировать понимание адаптации как процесса взаимодействия личности со средой, который разворачивается в виде активности, способствующей преобразованию среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

**Ключевые слова:** студенты-первокурсники, адаптация, формы и виды адаптации, учебный процесс, дезадаптация, врач-специалист.

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF FIRST-YEAR STUDENTS ADAPTATION TO LEARNING  
IN BELARUSIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY**

**Y.V. Mikhailyuk<sup>а</sup>**

<sup>а</sup> *Minsk Institute of Management, Master of Psychology, senior lecturer in the Department of Legal Psychology, mih-julia.80@mail.ru*

**Abstract**

The problem of first-year students adapt to the conditions of learning in college is one of the important issues that have to decide the leadership of the university, psychologists and teachers working with students of lower rates.

The requirements for medical staff are extremely high and varied. Specificity of training in medical schools, a willingness to work with sick people requires in-depth knowledge. Students have to experience significant difficulties in learning and cognitive activity, requiring them of formation of cognitive independence, communication skills and value-oriented profession. At the same time increasing the contradictions and difficulties in establishing self-esteem, self-awareness and shaping a positive image – "I".

The analysis of numerous works on the subject allowed us to formulate an understanding of the concept of adaptation as a process of interaction between the individual with the environment, which takes place in the form of activity that promotes the transformation of the environment in accordance with new conditions and purposes of activities

**Keywords:** first-year students, adaptation, forms and types of adaptation, the learning process, maladjustment, the doctor-expert.

В психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема адаптации первокурсников к системе высшего образования, и не случайно: от успешности этого процесса во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Не менее остро данная проблема сказывается и на качестве учебно-воспитательного процесса, дестабилизируя учебную деятельность других студентов, отвлекая на себя значительную часть усилий педагогов. Дезадаптация может приводить к хроническому отставанию в усвоении знаний и к нарушению состояния здоровья студентов.

Проблему вузовской адаптации следует отнести к одной из социальных проблем современного образования, требующей не столько углубленного изучения, сколько поисков продуктивного решения на практическом уровне: серьезных научно-методических разработок, направленных на создание профилактических программ, включающих приемы психологической поддержки личностного развития студентов.

Именно от того, как подготовлен молодой специалист будет зависеть уровень его профессиональной деятельности, а, следовательно, уровень выполняемой им работы.

Понятие «адаптация» было впервые использовано в качестве научного термина немецким физиологом Х. Аубертом в середине XIX века для обозначения приспособляемости органов чувств к изменяющимся условиям внешней среды. Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие её эффективности. Иначе говоря, «под адаптационной способностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [1, с. 32].

В психологии под термином «адаптация» понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой

В отечественной научной литературе изучение профессионального становления специалиста в вузе, адаптации и дезадаптации привлекло внимание многих авторов, найдя отражение в работах Амбумовой А.Г., Бойко И.Б., Голубева В.П., Ковалева П.А. [2, с. 15].

Процесс адаптации студентов представляет собой одну из проблем, исследуемых как на психофизиологическом, индивидуально-психологическом, так и социально-психологическом уровнях.

В традиционном плане процесс адаптации студентов первого курса можно рассматривать как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

- адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);

- адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);

- адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств) [3, с. 47].

Под понятием адаптации к процессу обучения в данной работе понимается уровень приспособления студента-первокурсника к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам и режиму жизнедеятельности. Известно, что процесс адаптации к обучению в вузе – явление весьма сложное, многогранное, завершающееся к концу третьего курса.

В становлении личности будущего врача особое значение имеет процесс профессиональной адаптации на первом курсе. Профессиональная адаптация специалиста сводится к формированию у него профессионально значимых качеств. Отличительными чертами профессиональной адаптации первокурсников является стремление добиться

первых успехов в изучаемых предметах, интерес и старательность в выполнении учебной и научной работы, повышенное чувство собственного достоинства [4, с. 79].

Таким образом, с учетом выше изложенного, данное исследование представляется весьма актуальным как в теоретическом, так и в практическом отношении.

**Актуальность исследования** продиктована тем, что успешность процесса адаптации первокурсников к жизни и учебе в вузе – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим определяется исследовательский и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

**Объект исследования:** студенты Белорусского государственного медицинского университета.

**Предмет исследования:** особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в БГМУ.

**Цель исследования:** изучение специфики процесса адаптации студентов-первокурсников на начальных этапах обучения в БГМУ.

В исследовании приняли участие 529 студентов I курса БГМУ. Все испытуемые составили четыре группы: первая группа – студенты лечебного факультета, вторая – студенты педиатрического, третья – стоматологического, четвертая группа представлена студентами медико-профилактического факультета.

В качестве диагностического инструментария были использованы:

- методика «Диагностика социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда»;
- анкета «Адаптация первокурсников».

Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» предназначена для изучения уровня адаптации. В результате ответов испытуемых определился уровень процесса адаптации: низкий, средний и высокий.

Из рисунка 1 видно, что **низкий уровень** социальной адаптации составляет **от 4 до 10%** – показатель наличия проблемы в системе отношений и общения с окружающими; **средний уровень** социальной адаптации имеют **от 75 до 85%** студентов; **высокий уровень** социальной адаптации составляет **от 10 до 20%**.

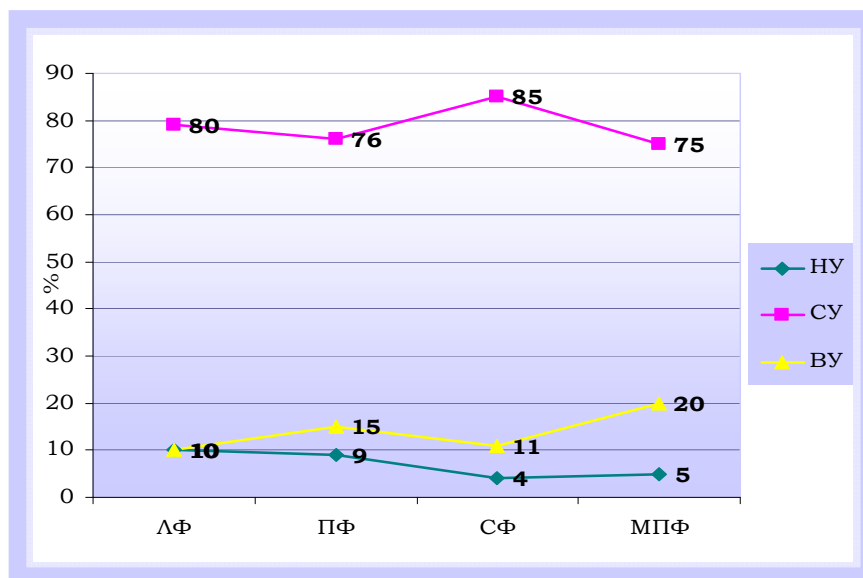


Рисунок 1 – Показатели выраженности социально-психологической адаптации

Студенты с высоким уровнем адаптации положительно относятся к обучению в университете, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал

усваивают легко, внимательно слушают указания, объяснения преподавателя, выполняют поручения без внешнего контроля; занимают в группе благоприятное статусное положение. Испытуемые со средним уровнем адаптации положительно относятся к обучению в университете, понимают учебный материал, если преподаватель излагает его подробно и наглядно, сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но при условии контроля со стороны деканата, преподавателя, поручения выполняют добросовестно, дружат со многими одноклассниками. Респонденты с низким уровнем адаптации характеризуются нарушениями дисциплины, объясняемый преподавателем материал усваивают фрагментарно, самостоятельная работа затруднена [5, с. 59].

Средний и низкий уровень адаптации часто приводят к дезадаптации, как совокупности признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации обучения в университете, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным.

Дезадаптация проявляется в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий [6, с. 73].

В Белорусском государственном медицинском университете проводятся всевозможные мероприятия, способствующие адаптации студентов к условиям обучения в вузе, в том числе анкетирование и опрос студентов. Из рисунка 2 видно, что среди трудностей, препятствующих процессу успешной адаптации, 27,6% студентов выделили недостаток времени и 11,2% – трудности в общении с группой. 25,1% студентов первого курса БГМУ отмечают сложности при работе с большим объемом информации для самостоятельного изучения.

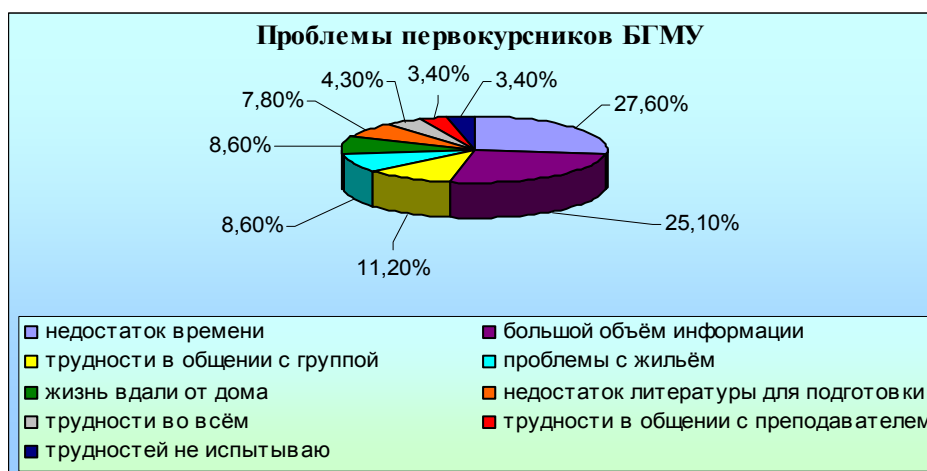
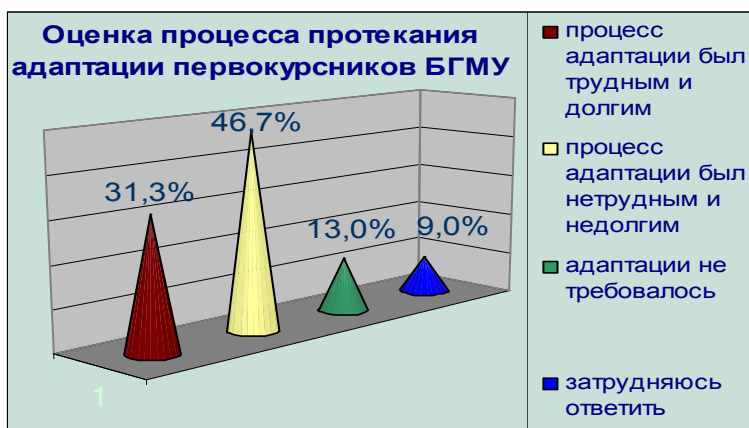


Рисунок 2 – Проблемы первокурсников БГМУ

Таким образом, период адаптации студентов первых курсов медицинского вуза является довольно сложным, так как связан с достаточно быстрым погружением вчерашних школьников в новую для них систему обучения с большими объемами информации для запоминания. Можно выделить следующие аспекты: студенты-первокурсники не обладают достаточным уровнем знаний для самостоятельной подготовки; имеют существенные трудности при межличностной коммуникации и рациональной организации режима труда–отдыха.

При оценке характера процесса адаптации к условиям обучения в вузе 31,3% студентов ответили, что процесс адаптации был трудным и долгим, однако 46,7% обозначили процесс адаптации как нетрудный и недолгий. 22% студентов сказали, что адаптация прошла незаметно либо затруднились ответить на данный вопрос (рисунок 3).



**Рисунок 3 – Оценка процесса протекания адаптации студентов первого курса**

Таким образом, знание закономерностей процесса адаптации первокурсников и отслеживание показателей данного процесса позволяют разработать конкретные мероприятия по его регулированию.

Эти мероприятия касаются самых различных аспектов жизни формирующегося коллектива: адаптации к учебному заведению, знакомству членов группы между собой, с куратором и другими преподавателями, сплочения группы в целом, а так же снятия общего напряжения, тревожности, и неуверенности в себе, организации условий учебной деятельности, социально-психологического климата и т.д.

Подводя итоги выполненной работы, можно сделать следующие **выводы**:

1. Адаптация студентов первого курса является одной из самых актуальных проблем в вузе. Для обучения в медицинском университете необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д.

2. Успешному осуществлению процесса адаптации студентов к условиям университета способствуют: личностное самосознание студента, направленность студента на освоение выбранной им профессии, овладение студентами приемов рационального распределения времени, доверительные взаимоотношения между студентом и преподавателем. Социально-психологическая адаптация первокурсников способствует приведению социальных и личностных характеристик студентов в состояние динамического соответствия с условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту.

3. Своевременная адаптация к условиям обучения в университете является одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное врачебное сообщество. От успешности процесса адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

### Литература

1. Балл, Г.А. Понятие адаптации / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – №1. – 1999. – С.32–37.
2. Брагина, К.Р. Тревожная и депрессивная симптоматика в рамках невротических и адаптационных расстройств у студентов-медиков на различных этапах обучения / К.Р. Брагина // Вісник Вінницького державного медичного університету. – Т. 7. – 2003. – С. 15–26.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 47–56.

4. Границкая, А.С. Научить думать и действовать / Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. – М.: Просвещение, 2003. – 320 с.

5. Кюта, Г.А. Рейтинговая система оценки знаний студентов на уроках спец. дисциплин / Г.А. Кюта // Применение современных технологий обучения студентов в средних специальных учебных заведениях. – М., 1997. – С. 59–64.

6. Кормилицын, А.П. Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки: автореф. канд. дис. М., 1997. – С. 73–83.

7. Постовалова, Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека / Г.И. Постовалова // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. Ереван, 2003. – 120 с.