

СЕКЦИЯ 3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

УДК 159.9-051+378.015.3

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА У ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Ю.В. Капанец^а

^а *Минский институт управления, магистрант, преподаватель-стажер кафедры юридической психологии, kapanetsyulia@mai.ru*

Аннотация

Описываются особенности профессионального выбора у студентов специальности «Психология». Рассматривается проблема профессионального становления психолога, особенности выбора профессии у старшеклассников. Рассматриваются проблемы подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональный выбор, профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность.

TENDENCIES IN WORK CHOICE OF GRADUATES MAJORING IN PSYCHOLOGY

Y.V. Kapanets^а

^а *Minsk Institute of Management, Master's degree student, trainee teacher in the Department of Legal Psychology, kapanetsyulia@mai.ru*

Abstract

Describes the features of the professional choices of students majoring in psychology. Considered the problem of the professional development of psychologists, particularly high school students have the choice of profession. Considered the problem of training of future professionals.

Keywords: professional choice, professional training, professional self-determination, professional identity.

Изучение особенностей профессионального выбора у выпускников специальности психология на современном жизненном этапе является достаточно серьезной задачей. Профессию психолога в настоящее время можно приобрести во многих вузах республики Беларусь. У абитуриентов специальность психология достаточно пользуется успехом, в студентах данной специальности нехватки в наших вузах также не наблюдается. Однако профессионального, компетентного практического психолога найти не так-то легко. Большинство студентов после окончания обучения не идут работать по специальности. Это может быть связано с разными факторами, например, с тем, что студенты случайно выбрали специальность и пошли учиться только для получения высшего образования; некоторые, может, разочаровались в выбранной профессии. Так как в нашей стране еще существуют стереотипы советского времени, что «нормальный» здоровый человек к психологу не пойдет и что человек всегда должен сам решать свои проблемы. Однако в последнее время эта ситуация меняется, образованных людей, воспринимающих психолога как специалиста особого профиля, становится больше. Эти люди готовы прийти к специалисту, разобраться в своих жизненных ситуациях, улучшить качество своей жизни

с помощью грамотного психолога. Но на данном этапе человек сталкивается с проблемой: «Где и как найти профессионального психолога-практика?». Отсюда возникает еще один вопрос: «Где же все выпускники, получившие профессию психолога, где специалисты?». В этом и заключается проблема, и для ее решения необходимо выявить особенности профессионального выбора у выпускников специальности психология.

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности. В понятии самоопределения, которое получило широкое распространение в социологической литературе, подчеркнут тот важный момент понимания проблемы развития личности, который связан с ее самостоятельным выбором профессионального и жизненного пути. На это обращает внимание М.Х. Титма, который видит в переходе от понятий «подготовка», «воспитание» к понятиям «включение» и «самоопределение» существенный сдвиг в ориентациях исследователей, сосредоточивающих анализ на активности самого субъекта в противовес рассмотрению его как пассивного объекта социального воздействия. Действительно, на личность воздействует столь широкий спектр различных, нередко противоположных по направленности факторов внешней среды, что только при условии активного освоения и осмысления всех этих влияний возможен выбор профессионального и жизненного пути, соответствующий потребностям и интересам личности [3].

Одной из проблем профессиональной подготовки будущих специалистов-психологов выступает профессиональное воспитание студентов. Если профессиональное образование рассматривается как процесс приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности и развития профессионально значимых качеств личности, то воспитание направлено на духовное развитие студентов, на формирование у них ценных установок, моральных норм.

Обращаясь к современному положению дел в области профессионального самоопределения молодежи, исследователи подчеркивают многомерность и многоступенчатость этого процесса, в котором выделяются несколько аспектов, связанных с задачами общества, которые оно выдвигает перед формирующейся личностью; с процессом формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность; с принятием решений, в которых должен быть установлен баланс личных предпочтений и склонностей и потребностей существующей системы разделения труда. Последний аспект является точкой пересечения социальных и психологических факторов профессионального самоопределения и представляет наиболее широкие возможности для эффективного решения самых острых проблем выбора молодежью профессии и жизненного пути. Оценивая ситуацию выбора профессии, следует учитывать тот существенный момент, что сам по себе выбор – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника. Он может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения. В последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями. А следовательно, как только этот план реализуется, вновь возникнет ситуация жизненной неопределенности, в которой юноша или девушка, избравшие ту или иную профессию, будут находиться в положении человека, обладающего весьма сложным и ценным «инструментом», но не представляющим себе, для чего он ему нужен и как с его помощью добиться жизненного успеха. Неслучайно наиболее высокая доля неудовлетворенных профессией и предполагающих сменить ее наблюдается среди студентов первых курсов и молодых рабочих с минимальным стажем работы на производстве [5].

Отчасти в этом повинны и недостаточно высокий уровень преподавания в вузах, и сложившаяся на многих предприятиях практика использования молодых работников не в соответствии с их уровнем образования и квалификации, о чем свидетельствуют социологические исследования. Однако нельзя забывать, что даже идеальные условия подготовки и использования работников не решат проблему случайного выбора профессии, который связан, прежде всего, с необдуманном решением самого человека. Слишком часто фактором выбора профессии становится «случай» – близость работы к дому, пример товарища, уверенного в правильности единственного выбора, настоятельные рекомендации родителей, имеющих возможность помочь овладеть определенной профессией, возможность получить жилье или прописку в городе и т.п.

Необходимо, чтобы при выборе профессии молодой человек исходил не только из ближайшей перспективы, но обязательно согласовывал ее с отдаленными жизненными целями, которые могли бы быть реализованы благодаря труду в избранной сфере профессиональной деятельности. В связи с этим в дальнейшем мы акцентируем внимание на проблеме согласования ближайшей и отдаленной жизненной перспективы, профессиональных планов и жизненных целей в различных сферах социальной жизнедеятельности.

Значительная часть выпускников средних школ поступает на работу вопреки ранее сформированным профессиональным ориентациям, находясь в ситуации стресса, связанного с нереализованностью ближайших жизненных планов. Выбор профессии и места работы при этом оказывается, как правило, случайным, в результате чего усложняется процесс трудовой адаптации, возрастает текучесть кадров, снижается дисциплина труда работников данной категории. Одна из причин этого – фиксируемая в исследованиях одновариантность жизненных планов выпускников средней школы, не предусматривающих возможные пути профессионального самоопределения в случае неудачи при поступлении в вуз. Характерными особенностями профессиональных планов старшеклассников психологи считают «ситуативность» и «жесткость» [3]. Это означает, что у значительной части старшеклассников при однозначном выборе профессии – весьма неопределенное представление о его сравнительно отдаленных последствиях. Таким образом, проблема несоответствия профессиональных намерений старшеклассников реальной профессиональной структуре могла бы быть вполне успешно разрешена, если бы ориентация на высшее образование не была безусловной доминирующей ценностью, а рассматривалась самими школьниками как одна из возможных линий профессиональной деятельности наряду с другими возможностями, предоставляемыми профессиями, не требующими высшего образования. И здесь решение вопроса упирается в проблему формирования жизненной перспективы. Одно дело, если с конкретной профессией, обязательно предусматривающей высшее образование, связаны основные жизненные ценности и цели человека, тогда совершенно оправдано его стремление во что бы то ни стало поступить в вуз по конкретной специальности. И совсем другое дело, когда высшее образование – самоцель, дань стереотипам, прочно утвердившимся в общественном сознании. Тогда ближайшие жизненные планы, даже если они реализуются, вступают в неминуемое противоречие с долговременными жизненными целями и ценностными ориентациями. Уровень образования обязывает ко многому, в первую очередь к более сложным и ответственным профессиональным обязанностям, наконец, просто к поддержанию определенного культурного образца, ожидаемого окружающими от человека, имеющего высшее образование. Неслучайно, по данным социологического исследования, «оценка удовлетворенности своим сегодняшним положением у тех, кто делал попытку поступить в вуз, но сорвался и стал работать, не ниже, а выше, чем оценка у поступивших или окончивших вузы». Вполне правомерно предположить в данном случае, что неудовлетворенность людей, реализовавших первоначальные образовательные планы, объясняется тем, что эти планы были изначально оторваны от истинных жизненных

ценностей, нереализованность которых и приводит к низкой оценке своего положения в период профессиональной деятельности. В этом и состоит опасность формирования жизненной перспективы по стереотипам, без учета индивидуальных ценностей и долговременных жизненных целей. Принцип – «то, что хорошо для всех, хорошо и для меня» – создает ложные ориентиры профессионального и жизненного самоопределения. Позднее человек на собственном опыте убеждается в его ошибочности, но происходит это уже после того, как выбор профессии осуществлен, и слишком дорогую цену приходится платить и личности, и обществу за исправление подобных ошибок. Это осознают и сами юноши и девушки, окончившие школу и поступившие в вузы [4].

Успешность профессионального самоопределения студентов во многом определяется тождественностью представлений о профессии с реальностью, предъявляемой в процессе приобретения специальности. Достижение студентами выраженного активного уровня профессионального самоопределения может рассматриваться в качестве одного из критериев их профессиональной и социальной зрелости. И напротив, профессиональная неопределенность свидетельствует о низкой результативности и несамостоятельности студентов в решении будущих профессиональных задач [2].

В настоящий момент запланировано изучение особенностей профессионального выбора выпускников специальности «Психология» с помощью ряда методик, в том числе таких как: 1) Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда; 2) Тест-опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева; 3) Методика изучения статусов профессиональной идентичности.

На данный момент проводится опрос на предмет трудоустройства среди выпускников специальности «Психология» 2011 года выпуска. На сегодняшний день опрошено 25 человек, из них: 12% (3 человека) работают по специальности, 26% – воспитатели, социальный работник – 4% (1 человек), другое – 30%, не работающие – 13%. Такой небольшой процент работающих по специальности может быть связан с многими факторами. Важную роль при устройстве на работу играет требование работодателей иметь опыт работы, чего, естественно, нет у «вчерашних» выпускников вузов. Многие из тех, кто получил высшее образование, в дальнейшем выбирают другое место работы и переучиваются в соответствии с требованиями выбранной специальности. А так как профессиональное становление психолога является сложным, длительным и противоречивым процессом, желание у выпускников работать по специальности пропадает. Особенности деятельности таких специалистов предполагают не только когнитивное, но и личностное, индивидуальное развитие, так как личность психолога должна быть релевантной его профессиональной деятельности. Поэтому особо важной становится проблема изучения особенностей профессионального выбора у выпускников специальности психология, что связано с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, работающих в системе человек–человек. Обучение в вузе является важнейшим условием формирования профессиональной идентичности.

Литература / References

1. Бозаджиев, В.Л. Имидж психолога / В.Л. Бозаджиев. – М.: Академия Естествознания, 2009. – 219с.

Bozadziev, V.L. Imig psihologa/V.L. Bozadziev. – M.: Academia Estestvoznania, 2009. – 219 p.

2. Буйкас, Т.М. О проблемах становления чувства самоидентичности у студентов-психологов / Т.М. Буйкас // Вестник МГУ. Сер. 14 – Психология. – 2000. – №1. – С.56-62.

Buyakas T.M. O problemah stanovlenia chyvstva samoidentichnosti u studentov-psihologov / T.M. Buyakas // Vestnik MGU. Series 14. Psychology. – 2000. – № 1. – p.56-62.)

3. Мусалаева, А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского образования: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 // А.Р. Мусалаева. – Ставрополь: СевкавГТУ, 2004. – 25 с.

- Musalaeva, A.R. Osobennosti formirovaniya professionalnoy napravlenosti psikhologov v period vyzovskogo obrazovaniya: 19.00.07 // A.R. Musalaeva. – Stavropol: SevkavGTu, 2004. – 25 p.
4. Ксенда, О.Г. Образ психолога в представлении студентов-психологов / О.Г. Ксенда // Психологический журнал. – 2011.
Ksenda, O.G. Obraz psikhologa v predstavlenii studentov-psikhologov / O.G. Ksenda // Psikhologicheskio zhurnal. – 2011.
5. Чернышова, Е.Л. Социально-психологические особенности представлений руководителей и сотрудников различных учреждений о специалисте-психологе: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 // Е.Л. Чернышова. – Самара, 2005. – 24 с.
Chernyshova, E.L. Socialno-psihologicheskie osobennosti predstavleniy rykovoditeley i sotrydnikov razlichnih ychregdeniy o specialiste-psihologe: avtoref. dis. kand. psihol. nayk: 19.00.05 // E.L. Chernyshova. – Samara, 2005. – 24 p.
6. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность : монография // Л.Б. Шнейдер. – М.: МОРУ, 2001. – 272 с.
Schneider, L.B. Professionalnaia identichnost: Monographia // L.B Schneider. – M.: MOSU, 2001. – 272 p.