

# Компетентностный подход в системе непрерывного педагогического образования

А.К. Тастанова, А.Е. Абылгазина

Великий Абай говорил: «Сила человека заключается в его разуме и знаниях». Слова мыслителя казахского народа остаются актуальными и в наши дни, когда в условиях расширения процессов глобализации образование становится главным фактором развития общества. Кардинальные преобразования, происходящие в системе высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, обозначенные в Государственной программе развития образования на 2011—2020 годы [1], Послании Президента Республики Казахстан «Стратегия «Казахстан—2050» — новый политический курс состоявшегося государства» направлены на повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала, создание системы непрерывного образования на протяжении всей жизни [2].

В современном мире непрерывное образование — не желание, а потребность. Постоянные и быстрые перемены требуют непрерывной подготовки и переподготовки, непрерывного обучения и постоянной модернизации, углубления полученных ранее профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств, умений, а значит, и соответствующих перемен в характере профессиональных квалификаций и компетенций.

Переход к новой парадигме образования с новым результатом — компетентным специалистом — требует теоретического обоснования всего непрерывного процесса формирования компетенций и компетентностей, рассматриваемых как новый результат образования (грамотность, компетенция, компетентность) на всех ступенях образования: от школьного до высшего профессионального.

Основным принципиальным изменением, характеризующим практически все системы профессионального образования и обучения экономически развитых стран Европы, является переход на компетенции, позволяющий обеспечить гибкость и открытость систем профессионального образования [3].

Построение модели непрерывной образовательной системы с точки зрения компетентностного подхода предполагает выделе-

ние логической, функциональной и временной структуры системы непрерывного профессионального образования; установление цепи входящих в систему элементов; формулировки технологических аспектов реализации; формирование информационной составляющей системы непрерывного профессионального образования [4].

В связи с этим компетентный подход в процессе реализации новых образовательных моделей и программ, наряду с другими теоретическими подходами, выступает сегодня в качестве одного из ведущих.

Педагогическое образование — это особая область человеческого знания. От уровня образованности и мобильности педагога во многом зависит будущее не только самого образования, но и в целом общества. Поэтому, формирование педагогических компетенций у студентов является не только узкопрофессиональной задачей профильных вузов, но и задачей социального характера. При этом сегодня делается акцент на непрерывность профессиональной подготовки педагогов для всех уровней образования: дошкольного, начального, общего и т.д.

Вслед за многими учеными мы рассматриваем непрерывность профессионального образования по отношению к трем основным составляющим (субъектам):

- личности — непрерывность в таком контексте означает, что человек учится постоянно, причем, учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием;

- образовательным программам — в этом случае непрерывность характеризуется преемственностью содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому;

- к организациям образования, когда непрерывность связана с особой сетью организаций образования, которые создают необходимое и достаточное пространство образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей [5].

Компетенции в контексте непрерывности подготовки студентов обладают очевидными особенностями, которые, на наш взгляд, помогают упорядочить цели подготовки педагога:

Во-первых, компетентность, включающая ряд компетенций, есть интегративное явление, которое рассматривается с двух позиций: интеграция знаний, умений, навыков в более сложные

образования; интеграция нескольких компетенций в устойчивую способность педагога решать соответствующие профессиональные задачи.

Во-вторых, компетенции должны быть универсальными (обобщенными): они обеспечивают решение педагогической задачи в любой конкретной профессионально значимой ситуации.

В-третьих, компетенции, как умения интегративного характера, должны обладать свойством мобильности: педагог актуализирует эти умения тогда, когда это актуально.

В-четвертых, компетенции имеют очевидную индивидуальную выраженность.

В-пятых, профессиональная компетентность всегда имеет иерархическую структуру, которая соответствует специфике профессионального уровня деятельности выпускника и носит индивидуальный характер.

Целевой компонент процесса подготовки педагога, таким образом, представлен системой задач, комплексное решение которых обеспечивает формирование социально-личностных, общепрофессиональных и специальных компетенций у студентов в области педагогической деятельности.

Формирование сложных профессиональных компетенций происходит не только в условиях обучения студентов, сколько в процессе непосредственной профессиональной деятельности. Вместе с тем, основы профессионализма личности закладываются именно в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в колледже и вузе.

Можно выделить несколько наиболее существенных сторон концепции формирования педагогических компетенций у студентов в процессе непрерывного профессионального образования, требующих сегодня освещения в научной и методической литературе.

Прежде всего, определение сущности профессионально-педагогической компетентности специалиста с учетом специфики каждого образовательного этапа. При этом нельзя идти по пути «механического перераспределения» компетенций по уровням образования. Такой путь не исключает возможности «рецептурного» подхода к подготовке специалистов, формирования стереотипов педагогического мышления. Отличия в подготовке педагогов на разных уровнях образования состоят не в наборе компетенций, а в глубине осмысления и научного прогнозирования проблем раз-

вития. В частности, педагогические компетенции, формируемые в среднем профессиональном звене, имеют прикладную направленность. Профессиональная подготовка педагогов на ступени высшего педагогического образования предполагает формирование у студентов такого уровня компетенций, который позволит осуществлять им профессиональную деятельность в различных областях: образовании, социальной сфере, культуре.

Важной представляется также разработка структуры и содержания ведущих профессиональных компетенций. В частности, при изучении процесса многоуровневого профессионального образования педагога, были выделены несколько наиболее важных педагогических компетенций, имеющих сложную структуру, и определяющих тенденции в развитии целостной профессиональной личности. К таким компетенциям отнесены педагогическая направленность, педагогическая коммуникативность, педагогическая рефлексивность, педагогическая креативность, организаторская компетенция, педагогический интеллект [6].

Каждая из таких компетенций интегрирует в себе три основных уровня: уровень соответствующих знаний, уровень соответствующих умений, уровень соответствующих личностных качеств. Каждая из компетенций обладает также и определенными функциями по отношению к выполняемой педагогом деятельности. Профессиональная направленность придает смысл работе с детьми; коммуникативная компетенция определяет характер общения педагога и ребенка; рефлексивность позволяет педагогу осознать себя как субъекта взаимодействия с воспитуемым; педагогическая креативность помогает принимать нестандартные и оригинальные решения в работе с детьми; организаторская компетенция важна для упорядочивания жизни и деятельности детей; профессиональный интеллект способствует интеграции предметного и педагогического компонентов мышления, формирует эвристичность и прогностическую его направленность.

Особая сфера педагогической деятельности преподавателей всех уровней образования связана с моделированием и разработкой новых педагогических технологий, эффективных в процессе непрерывного профессионального образования студентов, а также методическое обеспечение такой подготовки.

Таким образом, процесс разработки теоретико-методологических основ формирования профессиональных компетенций у студентов в условиях непрерывного педагогиче-

ского образования, технологическое и методическое обеспечение процесса не может рассматриваться как кратковременная задача. В ее решении призваны принять участие преподаватели вузов и колледжей, заказчики, студенты — будущие педагоги. При этом апробирование многих уже имеющихся теоретических разработок в условиях педагогической действительности требует времени и четкого понимания специфики планируемого результата.

Непрерывность образования только усиливает понимание необратимости, постоянства, природной целесообразности разрывания сознательной жизни любой социальной системы.

### **Литература**

1. Государственная Программа развития образования в Республике Казахстан на 2011—2020 годы от 7 декабря 2010 г. № 1118.
2. Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан—2050» — новый политический курс состоявшегося государства».
3. Пахомова, Л.И. Формирование системы непрерывного профессионального образования в России в условиях глобализации / Л.И. Пахомова. — СПб., 2009. — 15—19 с.
4. Новиков, А.М. Интеграция базового профессионального образования / А.М. Новиков // Педагогика. — 1996. — № 3 — С. 3—8.
5. Орешкина, А.К. Методологические основы преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук / А.К. Орешкина. — СПб., 2009. — 45 с.
6. Сенашенко, В. Болонский процесс и качество образования / В. Сенашенко, Г. Ткач // ALMA MATER. — Вестник высшей школы. — 2003. — № 8.
7. Муравьева, А.А. Компетенции и обучение для рынка труда / А.А. Муравьева // Труд за рубежом. — 2003. — № 3.