

Осознаваемые мотивы поступления в магистратуру с точки зрения непрерывного образования

Е.Ю. Литвинова

Непрерывное образование становится все более востребованным и актуальным в современном обществе. Это связано, прежде всего, с высокой территориальной и профессиональной мобильностью трудоспособного населения, с размыванием традиционных границ между профессиями, с необходимостью овладения смежными профессиональными областями. М.А. Бендюков полагает, что возрастание роли непрерывного образования обусловлено тем, что «прикрепление» к определенной профессии и профессиональная идентичность становятся проблематичными в современном мире. Большое количество изменений в содержании и форме трудовой деятельности приводят к необходимости овладения несколькими профессиями, и «означают затруднения в планировании и построении долгосрочной, пожизненной профессиональной карьеры» [1, с. 84].

Магистратура, рассматриваемая как составляющая непрерывного образования, все более привлекательна для выпускников вузов, а с окончательным переходом на двухступенчатую систему высшего образования количество желающих обучаться в магистратуре вероятно возрастет. Вместе с тем мотивы поступления в магистратуру не всегда осознанны и содержательно неоднозначны. Нам представляется, что их понимание позволит с одной стороны, лучше ориентировать потенциальных магистрантов как в различных магистерских программах, так и в существующих формах послдипломного образования в целом, а с другой, даст возможность внести коррективы в сам процесс обучения магистров. Нами была предпринята попытка изучить особенности осознаваемой мотивации получения магистерского образования психолого-педагогического профиля у магистрантов первого года обучения московского региона. В исследовании принимали участие 23 магистранта первого года обучения.

В качестве стимульного материала использовался авторский опросник, состоящий из 45 утверждений, являющихся продолжением высказывания: «Обучение в магистратуре нужно тем, кто

хочет...». Возможные мотивировки были подобраны таким образом, чтобы они относились к различным содержательным блокам: поиск работы; личностный рост и самореализация; карьерное продвижение; рост профессионализма, улучшение условий труда, признание, рост материального благосостояния, оптимизация социальных контактов, статусные показатели и др. Например, блок высказываний, касающихся поиска работы, содержит такие, как: «Иметь возможность выбирать работу, быть востребованным на рынке труда»; «Найти хорошую работу в своем городе». К высказываниям о карьере и продвижении относятся, в частности, такие: «Сделать карьеру», «Улучшить свои управленческие навыки». Высказывания «Добиваться высоких профессиональных достижений, быть способным решать сложные профессиональные задачи» и «Повысить свой профессионализм, уровень своих профессиональных знаний» мы отнесли к содержательному блоку, касающемуся профессионального роста.

Кроме того, все утверждения были условно объединены в четыре группы, в одной из которых (условно назовем ее «Профессиональная») раскрывается тема профессии, работы, условий труда, компенсаций, профессиональной деятельности и занятости. Вторая группа высказываний (условно «Личностная») касается личностного роста, самоуважения, самореализации. Третья группа («Социальная») включает в себя формулировки, отражающие вопросы социального признания, расширение круга контактов, семейную и личную жизнь. И, наконец, в четвертую («Формальную») группу включены утверждения относительно формальных, нормативных результатов получения магистерского образования.

Анализ результатов исследования по группе магистрантов первого года обучения выявил следующие особенности их осознаваемой мотивации поступления в магистратуру. В качестве наиболее весомых мотивов были названы: «получить возможность личностного роста» и «повысить свой профессионализм, уровень профессиональных знаний». Эти формулировки лидируют во всех ответах. Если же рассматривать первую десятку лидирующих мотивов, то обращают на себя внимание следующие особенности.

В группе опрошенных магистрантов первого года обучения преобладают «личностные мотивы» поступления в магистратуру. Многие рассматривают обучение как этап развития, реализацию своего потенциала, способ расширения кругозора. Интересно, что

среди «профессиональных» мотивировок на первый план выходят утверждения, демонстрирующие конкурентные преимущества магистров. Это подтверждается также тем, что сам факт получения диплома является достаточно ценным для данной группы и представляет собой одну из целей получения образования. Практически все респонденты рассматривают обучение в магистратуре как дополнительную возможность знакомства и общения с интересными людьми (таблица 1).

Таблица 1 — Ведущие осознаваемые мотивы поступления в магистратуру

Название группы	Утверждения
«Профессиональная»	«Иметь возможность выбирать работу, быть востребованным на рынке труда» «Иметь перспективы профессионального роста»
«Личностная»	«Расширить свой кругозор» «Реализовать свой интеллектуальный и личностный потенциал» «Иметь перспективы личностного роста» «Повысить свою самооценку и самоуважение» «Получить стимул для развития»
«Социальная»	«Иметь возможность общаться с интересными людьми»
«Формальная»	«Иметь диплом о дополнительном образовании»

Анализ наименее популярных утверждений, получивших последние 10 рангов, показал, что среди них отсутствуют высказывания из «личностной» и «формальной» групп. Из «профессиональных» устремлений для опрошенной группы наименее важны те, которые связаны с оборудованием, комфортом и эстетикой рабочего места, с социальными выплатами и возможностью отдыха (таблица 2).

Следует обратить внимание на мотивы, связанные с уровнем материального благополучия и благосостояния и на то, какое место в рейтинговом ряду они занимают. Так, утверждения «Иметь в перспективе высокое материальное положение» и «Иметь высокую заработную плату» находятся в середине списка (17 и 22 ранг из 45 соответственно). Интересно также восприятие участниками исследования карьеры и карьерного продвижения. Мотивы «сделать карьеру» и «иметь в перспективе высокое материальное положение» занимают 16 ранг. Иными словами, респонденты не

соотносят обучение в магистратуре с материальным достатком и карьерным продвижением.

Таблица 2 – Наименее популярные мотивировки поступления в магистратуру

Название группы	Утверждения
«Профессиональная»	«Найти работу» «Иметь в своей профессиональной деятельности современные, «продвинутое» средства труда (компьютеры, оргтехника, другое необходимое оборудование)» «Получить работу с хорошими условиями труда: освещение, комфортное рабочее место, дизайн помещения» «Иметь на работе хороший социальный пакет» «Иметь работу, дающую возможность полноценно отдыхать»
«Личностная»	отсутствуют
«Социальная»	«Получить признание со стороны семьи и близких» «Иметь больше возможностей оказывать влияние на людей» «Устроить свою семейную, личную жизнь» «Найти работу, позволяющую уделять достаточно времени личной и семейной жизни»
«Формальная»	отсутствуют

Поскольку в предложенном опроснике у испытуемых была возможность добавить утверждения, которые важны для них лично, но не были упомянуты в основном списке, их анализ представляет интерес. Четверо респондентов отметили, что поступление в магистратуру нужно тому, кто «не знает, куда идти после вуза». Обучение в магистратуре рассматривается, таким образом, как способ продлить период профессионального самоопределения, возможность отсрочить момент выбора дальнейшего пути. В этой связи было бы уместно до поступления в магистратуру знакомить выпускников с различными вариантами послдипломного образования для более осознанного выбора его формы.

Таким образом, среди мотивировок поступления в магистратуру у магистрантов первого года обучения преобладают те, которые отражают их представления о конкурентных преимуществах выпускников магистратуры в профессиональной среде, и возможности их личностного роста, повышения самоуважения и самооценки, расширения жизненных перспектив. Магистранты

оценивают обучение в магистратуре как возможность для развития и общения с интересными людьми. Вероятно, участники исследования испытывают дефицит живого содержательного общения, который они надеются восполнить в процессе обучения.

Представляется перспективным продолжить данное исследование, включив в него обучающихся на условиях различных форм непрерывного образования в различных регионах.

Литература

1. Бендюков, М.А. Роль непрерывного образования в постиндустриальной трудовой реальности / М.А. Бендюков // Сб.: Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития: тр. междунар. сотрудничества. Т. 8 — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. — С. 82—87.