

# Психологические условия непрерывности образования

Е.В. Леонова

В последнее десятилетие произошла трансформация понятия непрерывного образования. Если до начала XXI века непрерывное образование воспринималось как дополнительное обучение в случаях недостаточности основного образования, то в современных условиях образование принципиально понимается как незавершенное. С другой стороны, непрерывность образования означает его целостность, наличие внутренней связи между компонентами образовательного пространства и преемственности между образовательными ступенями. **Современное образование становится непрерывным по своей сути и многообразным по форме.**

Непрерывное образование — это продолжающееся всю жизнь развитие личности в процессе приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций в различных видах учебной, профессиональной, социальной и общественной деятельности (Dave, 1973; Даринский, 1975; Владиславлев, 1978). Непрерывное образование условно разделяется на два этапа: **непрерывное образование детей и молодежи** (обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь — допрофессиональный этап) и **непрерывное образование взрослых**. Непрерывное образование характеризуется: а) преемственностью во временном измерении (преемственность содержания, форм и методов обучения, личностная готовность обучающихся к переходу на следующую образовательную ступень) — «вертикальная составляющая непрерывного образования»; б) сочетанием и взаимопроникновением формального, неформального и информального образования — «горизонтальная составляющая непрерывного образования» (Skager and Dave, 1977, p.131).

Обеспечение «вертикальной составляющей» непрерывного образования, включающей дошкольное образование, начальное, основное, среднее (полное) общее образование, среднее и высшее профессиональное образование напрямую связано с проблемой адаптации обучающихся в новой образовательной среде при переходе к очередному уровню (ступени) образова-

ния. Адаптация (от лат. *adaptare* — приспособлять) — в широком смысле — приспособление индивида к окружающим условиям среды. Психологическая адаптация — это приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными способностями, потребностями, мотивами и интересами. В контексте перехода к новому этапу непрерывного образования под адаптацией мы понимаем соответствие индивидуальности обучающегося особенностям новой образовательной среды (содержание программы, методика преподавания, дисциплинарные требования, социально-демографические особенности коллектива обучающихся, эргономические характеристики помещений).

Выбор индивидом способа адаптации взаимосвязан с уровнем личностного развития. В начале XX в. А.Ф. Лазурским была разработана концепция психических уровней (Лазурский, 1924). В соответствии с этой концепцией личность может находиться на низшем, среднем или высшем уровне психического развития. На низшем психическом уровне находятся недостаточно приспособленные индивидуумы, на среднем уровне — приспособившиеся, а представителей высшего уровня А.Ф. Лазурский называет приспособляющимися. Как считает Л.И. Божович, на достаточно высоком уровне личностного развития субъект «из существа, усваивающего накопленный человечеством социальный опыт, превращается в творца этого опыта» (Божович Л.И., 1995). Таким образом, если понимать адаптацию как процесс активного двунаправленного взаимодействия обучающегося с образовательной средой, то адаптация стимулирует развитие личности, поскольку **суть развития состоит в активном преодолении трудностей, в том числе трудностей адаптационного периода.**

Проблема адаптации при переходе к новой образовательной ступени в современных условиях рассматривалась многими исследователями. Однако первостепенная роль в этих исследованиях отводится содержательной стороне учебного процесса, преемственности программ обучения в учреждениях дошкольного образования, начальной, средней и высшей школе. По отношению к обучающимся такого рода преемственность является **внешним условием непрерывности образования.** Вместе с тем, в современной образовательной практике далеко не всегда соблюдаются условия преемственности, особенно при смене образовательного учреждения. Поэтому открытым остаётся вопрос о **внутренних**

**условиях непрерывности образования:** психологических характеристиках обучающихся, обуславливающих успешность адаптации в новой образовательной среде и обеспечивающих тем самым непрерывность образования.

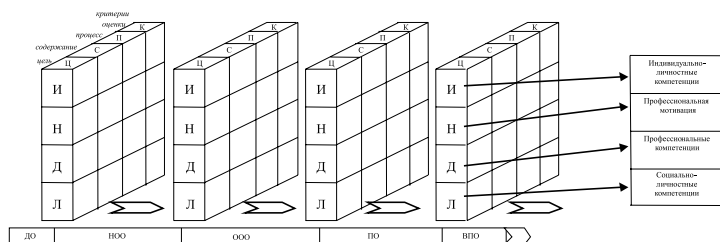
Для решения этой задачи в 2005—2012 гг. на базе ряда учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования (Обнинск, Москва, Байконур) нами были проведены исследования проблемы адаптации обучающихся на каждом из этапов перехода на следующую образовательную ступень. В обследованиях приняли участие 3176 человек, в том числе 2875 обучающихся (дошкольники, школьники, студенты), 57 педагогов общего, дошкольного и дополнительного образования, 244 преподавателя высшей школы.

Анализ результатов исследований показал, что существуют **общие, особенные** (характерные для каждой возрастной категории обучающихся) и **индивидуальные** причины дезадаптации обучающихся. При этом причины дезадаптации обучающихся лежат в следующих областях: а) индивидуально-психологические особенности, относящиеся к когнитивной и личностной сферам; б) направленность личности (учебная и профессиональная мотивация); в) сформированность учебной деятельности на уровне, соответствующем требованиям новой ступени образования; г) социально-психологические характеристики, коммуникативные способности обучающихся.

Полученные результаты привели нас к определению **личностной компетентности**, представляющей собой интегральную характеристику личности обучающегося, в структуру которой входят индивидуально-психологический, деятельностный, мотивационно-ценностный и социально-психологический компоненты. Обучающиеся с высоким уровнем личностной компетентности в полной мере используют развивающие возможности адаптационного периода, который задаёт для них вектор дальнейшего развития. По нашему мнению, сформированность у обучающихся компонентов личностной компетентности является **психологическим условием непрерывности образования**.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовительного и адаптационного периодов при переходе на новый образовательный уровень должно быть направлено на развитие у дошкольников, школьников и студентов индивидуально-психологических характеристик, направленности личности, учебной деятельности,

социально-личностных характеристик, в совокупности обеспечивающих успешность адаптации в новой образовательной среде и составляющих в итоге фундамент компетенций. Разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения адаптационных периодов (рис.) состоит из четырёх модулей развития индивидуально-психологических характеристик (И), направленности личности (Н), учебной деятельности (Д), социально-личностных характеристик (Л) обучающихся в периоды адаптации к обучению в начальной школе, адаптации к обучению в среднем звене основной школы, адаптации к профильному обучению (или к обучению в среднем специальном учебном заведении), адаптации к обучению в высшем учебном заведении. Последовательная реализация модулей обуславливает непрерывность формирования личностных и профессиональных компетенций обучающихся на основе развития указанных структурных компонентов личностной компетентности. Для обеспечения активной, творческой адаптации школьников и студентов к новому уровню непрерывного образования необходимо создать такие условия образовательной



**Рисунок 1 – Модель психологического обеспечения непрерывности образования**

*Уровни (ступени) непрерывного образования: ДО — дошкольное образование, НОО — начальное общее образование, ООО — основное общее образование, ПО — профильное обучение в контексте среднего (полного) общего образования или среднее профессиональное образование, ВПО — высшее профессиональное образование.*

*Компоненты личностной компетентности:*

*И — индивидуально-психологические характеристики, Н — направленность личности, Д — сформированность учебной деятельности, Л — социально-личностные характеристики.*

среды, чтобы каждый обучающийся превращался в творца своего собственного позитивного опыта преодоления трудностей, приобретая личностные качества и развивая те способности, которые формируют фундамент творческой самореализации.

Личностная компетентность обучающихся, как необходимое условие реализации «вертикальной составляющей» непрерывного образования, формируется в единстве формального, неформального и информального образования, образующих «горизонтальную составляющую» непрерывного образования. Развитие индивидуальности обучающихся в условиях неформального и информального образования определяется личностной ориентированностью этих форм непрерывного образования и обусловлено заинтересованностью обучающихся, индивидуализацией обучения и отсутствием жёстких требований к графику учебного процесса, что позволяет направлять образование в русло творческого развития детей и молодёжи. Творческое развитие обучающихся, в свою очередь, создаёт благоприятную эмоциональную среду, ощущение удовольствия от развития, что способствует их интеллектуальному и личностному росту. Таким образом, обеспечение непрерывности вертикальной составляющей непрерывного образования невозможно без его горизонтальной составляющей. Мотивация человека к какой-либо деятельности, в том числе образовательной, определяется его успешностью в этом виде деятельности и отсутствием систематических негативных эмоций. Модель непрерывного саморазвития задаётся в детстве, и если образовательная среда стимулирует поисковую и творческую активность обучающихся, то в периоды адаптации у них будут закладываться компоненты личностной компетентности, необходимые для самореализации в жизни и профессии, важным компонентом которой является непрерывное образование.

### **Литература**

1. Владиславлев, А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы / А.П. Владиславлев. — М., 1978.
2. Даринский, А.В. Непрерывное образование / А.В. Даринский // Советская педагогика. — 1975. — № 1.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Бодович. — М., Воронеж, 1995.
4. Лазурский, А.Ф. Классификация личностей / А.Ф. Лазурский. — Л., 1924. — 290 с.
5. Dave R. Lifelong Education and School Curriculum. Hamburg: VIE, 1973

6. European Council Presidency Conclusions, Лиссабон, 23—24 марта 2000; European Council Presidency Conclusions, Санта Мария да Фейра, 19-20 июня 2000.
7. Skager, R. and Dave, R.H.: Curriculum evaluation for lifelong education. Oxford, New York: Pergamon Press 1977. (Advances in lifelong education, 2.)