

Аксиологические проблемы непрерывного образования в интересах устойчивого развития

С.В. Мойсеев, Н.С. Горшкова

Образование — это ключевой фактор, способствующий устойчивому развитию. Переход к устойчивому развитию требует кардинальных преобразований, в центре которых — экологизация всех основных видов деятельности человечества и самого человека, развитие его сознания, изменение его мировоззрения, которое правильно сформирует акценты, перераспределяя внимание из области потребления в область разумного использования имеющихся ресурсов. Это в совокупности образует новое направление научного поиска — экологию внутреннего мира человека, инновационное управление развитием хозяйственной деятельности и образования.

Образование — это творческий процесс, освоение образов. Устойчивое развитие — это обобщенная идея, система образов и принципов, одобренная ООН и практически всеми государствами мира.

Образование, отвечающее этим образам и принципам устойчивого развития, должно стать ключевым фактором, способствующим устойчивому развитию общества. Но для этого надо формировать личности людей, коллективы исследователей, способных к восприятию новых образов и на этой основе реализующих свои способности к научному творчеству. Творчество новых подходов и есть инновационный процесс, который сопровождает всё историческое развитие человечества, ибо каждое открытие новых возможностей, не известных Человечеству в целом до этого, и есть тот механизм, который принято называть РАЗВИТИЕМ.

Поскольку подобные акты творчества сейчас принадлежат лишь отдельным личностям, то забота нынешнего поколения о поколениях будущих и состоит в увеличении количества людей, овладевших новыми мыслительными образами. Людей, способных к творческой реализации на практике своих новых возможностей. Необходимо создать новое поколение больших личностей.

Образование призвано дать как инструмент, так и механизм перехода к устойчивому развитию. Но для формирования такого

механизма необходимо проводить более глубокие исследования в этих областях.

При переходе к устойчивому развитию у образования появляется новая функция — создать внутри человека механизмы мышления, которые помогут подготовить человека к выходу из всевозможных глобальных кризисов, а также к их предотвращению, ибо преодолеть это может только человек, вооруженный соответствующими знаниями. Синтез старых и новых знаний в различных предметных областях явится надлежащим научным обеспечением устойчивого развития человечества.

Когда мы говорим о том, чтобы сохранить Землю для будущих поколений, то нужно очень хорошо понимать, что скорейший способ это воплотить в реальности, заключается в формировании учёных, способных практически решать проблемы перехода к устойчивому развитию. Дополнительное специальное образование обеспечивает процесс создания адекватного научного обеспечения устойчивого развития в соответствии с резолюциями ООН.

Необходимо особое внимание уделить аксиологической проблеме — ценности познания. Познание мира воздействует не только на самого себя, но и на субъект познания; на темпы и направление преобразующей деятельности человека, на результаты этой деятельности, т.е. на преобразованную человеком природу, на структуру ноосферы; на методы преобразования, т.е. на технологию, на уровень и характер производительных сил.

Эффект меганауки проявляется в изменении общих представлений о пространстве, времени, веществе, движении. А такой переход требует философского обобщения, подводит к собственно философским проблемам.

Речь идет, в частности, о проблеме необратимости времени. Эта необратимость выступает как обобщение всех процессов структурализации мира — космических, ультрамикроскопических, биологических, психологических, историко-культурных и т.д.

В области науки необратимыми являются изменения, которые вызываются не теми или иными естественнонаучными открытиями, а всем интегральным прогрессом науки, основывающимся в конечном счете на прогрессе общества в целом, на развитии производительных сил. Развитие философии связано с обобщением как естественнонаучных идей, так и выводов социальных наук, причем не в качестве суммирования параллельных направлений анализа, а путем отражения того, что происходит и будет происходить и в природе, и в обществе.

Развитие общества — это необратимый процесс и сегодняшний переходный период требует реализации философских идей, служащих теоретической основой преобразования общества. Из социального прогноза следует собственно философский: будущее принадлежит диалектике как отображению необратимой эволюции мира, как орудию социального прогресса.

Несомненное значение по обеспечению общественной выгоды, развитию производства экономических благ в интересах удовлетворения потребностей как ныне живущих людей, так и для сохранения ресурсов будущим поколениям, бережному отношению и приумножению потенциала среды обитания человека имеет концепция управляемой социо-природной эволюции на базе общественного интеллекта и образовательного общества (см.: А.И. Субетто, В.П. Казначеев, В.И. Вернадский).

На современном этапе человечество сможет обеспечить свое будущее существование лишь на основе современного общественного интеллекта, направленного на управление своим будущим. В основе такого общественного интеллекта лежат знания.

Таким образом, управление формированием мышления, развитого на базе общественного интеллекта — это одна из самых насущных потребностей человеческого общества. Она обусловлена состоянием взаимодействия человека и окружающей его среды, необходимостью решения сложных и крайне важных проблем человечества и направлена на активизацию разумной деятельности человека, его творческое, каждодневное и активное участие в делах во благо жизни на Земле. Задача эта сложная, многогранная и чрезвычайно актуальная, а ее решение осуществляется в условиях непримиримой борьбы с устаревшими взглядами и представлениями о стиле хозяйствования, направленного на получение сиюминутной выгоды, наживы, реализации алчных, эгоистичных интересов правящего класса планеты. Поэтому долг и первостепенная задача системы образования заключается в опережающих управленческих действиях по формированию мышления на базе общественного интеллекта.

Выводы и предложения:

У образования в переходный период просматривается основная задача. А именно: перестроиться таковым образом, чтобы не быть обузой для общего развития, а стать локомотивом, флагманом устойчивого развития и эволюционного прогресса человечества.

Задача образования — создать у человека современные механизмы мышления, для этого предлагаем рассмотреть необходимость осуществления следующих реформ:

1. Ввести в учебные планы изменения, согласно уже сделанным открытиям в физике, генетике, системности и цикличности процессов в нашем мире, мировой истории, вернуть в школы истинное учение Менделеева как «химическое осмысление эфира».

2. На основе последних достижений науки ввести в учебные планы начальной школы обучение правильному использованию и развитию памяти, мышления, физической формы, правильному питанию, системе истинных ценностей нашего мира и умению определять эти истинные, природные ценности.

Понимание особенностей окружающего эфира, его информационных полей, строения вещества и природы энергии, это то, что поможет человечеству осуществлять инновационное управление развитием хозяйственной деятельности при помощи мышления, основанного на базе общественного интеллекта. Именно по причине отсутствия систематических знаний об устройстве, топологии и функциональном предназначении окружающих нас полевых структур Земли, как важнейшей и органической части Ноосферы, современные ученые сегодня не могут предложить государственным деятелям методов решения надвигающихся на нас глобальных проблем.