

Подготовка педагогических кадров для системы непрерывного медицинского образования в Ставропольском государственном медицинском университете

А.Я. Сохач, В.Я. Горбунков

Проблема кадрового обеспечения отрасли всегда находилась в центре внимания Министерства здравоохранения РФ, т.к. главное требование к системе здравоохранения — это предоставление качественной медицинской помощи, обеспечивающей безопасность пациента, которая в свою очередь непосредственно связана с качеством подготовки медицинского персонала.

Особое место в условиях реформы здравоохранения занимает система непрерывного профессионального образования медицинских работников. Она играет огромную роль в повышении образованности и социального престижа специалистов, как в самой отрасли, так и в обществе в целом [2].

В высшей медицинской школе внедряется новая концепция государственной системы профессионального образования, которая способна готовить специалистов нового типа, не только владеющих современными методами осуществления профессиональной деятельности, но и готовых к овладению новыми на протяжении всей профессиональной жизни [4].

Основной целью непрерывного медицинского образования является создание условий для увеличения продолжительности периода активного творчества профессионала, максимальное и эффективное использование опыта, интеллектуальных ресурсов и личностного потенциала человека в течение всей его жизни.

Для достижения поставленной цели, реализуются следующие задачи:

- развитие профессиональной компетентности и достижение профессиональной зрелости специалистов медицинского профиля;
- подготовка квалифицированных кадров для развивающихся областей медицинской науки и практики, что предусматривает выполнение ими новых функций;
- обеспечение кадрового роста и карьеры специалистов путем реализации установленной в законодательном порядке связи

между назначением на должность, аттестацией на квалификационную категорию и уровнем оплаты труда;

- устранение недостатков базовой профессиональной подготовки, внесение дополнений и корректив в теоретическую и практическую подготовку специалистов, преодоление сложившихся стереотипов профессиональной деятельности;

- развитие инновационных процессов в профессиональной деятельности и готовности специалистов к творческой реализации открытий и новаций из области медицинской науки и практики;

- формирование у специалиста медицинского профиля способностей прогнозирования с целью разработки опережающих моделей решения возникающих проблем в отрасли [1].

В Ставропольском государственном медицинском университете эффективно функционирует Институт дополнительного профессионального образования (ИПДО), в рамках работы которого реализуется система непрерывного медицинского образования, предусматривающая две его основные формы — послевузовское образование и дополнительное образование.

Послевузовское образование ориентировано на обучение на рабочем месте, подготовку специалистов для конкретного учреждения, предприятия, организации. В ИПДО реализуются следующие виды послевузовского образования:

- «адаптационное» образование (интернатура) предполагает приобретение опыта выполнения нормативной профессиональной деятельности, в том числе в условиях конкретного медицинского учреждения, ознакомление с режимом и условиями труда;

- клиническая ординатура — подготовка кадров высокой квалификации для оказания специализированных (в том числе и высоко-технологических) видов медицинской помощи.

Дополнительное образование включает в себя:

- получение новой или смежной профессии в специальных образовательных центрах или вузах на циклах профессиональной переподготовки с целью расширения возможностей специалиста и повышения конкурентоспособности;

- повышение квалификации, то есть освоение профессиональных образовательных программ, в которых сосредоточены сведения о новых способах решения профессиональных задач, обновлении техники и технологии, что, в свою очередь, создает условия для профессионального роста и обеспечивает повышение конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Такое разнообразие видов и форм обучения требует наличия высококвалифицированных педагогических кадров имеющих как медицинское образование, так и специальную подготовку по педагогике и психологии высшей школы. Переход в 2012 году к обучению на послевузовском этапе непрерывного медицинского образования по новым программам, к которым предъявляются «Федеральные государственные требования», и в связи с вступлением в силу с сентября 2013 года нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ставятся новые задачи перед профессорско-преподавательским коллективом вуза.

Для решения этих задач в СтГМУ создан факультет повышения квалификации преподавателей (ФПКП).

На факультете пролицензированы и реализуются две дополнительные профессиональные образовательные программы объемом свыше 1000 учебных часов:

— «Преподаватель» — потребителями данной образовательной услуги в большинстве являются преподаватели средних профессиональных медицинских учебных заведений Ставропольского края и Северо-Кавказского Федерального округа;

— «Преподаватель высшей школы» — программа ориентирована на сотрудников кафедр высших медицинских учебных заведений, работающих как на этапе высшего образования, так и на этапах послевузовского и дополнительного непрерывного медицинского образования.

Особое место в непрерывном образовании занимает система повышения квалификации преподавателей. На ФПКП активно реализуются две программы повышения квалификации:

— «Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей» в объеме 144 часа, подготовку по которой проходят все преподаватели вуза не реже 1 раза в пять лет;

— «Формирование навыков здорового образа жизни» — 72 часа, предназначенная для преподавателей медицинских вузов и ссузов.

Освоение данных программ способствует развитию творческого потенциала, а также профессиональному и личностному росту преподавателей; обновлению теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню компетентности преподавателей; обеспечению непрерывности и поступательности развития педагогического мастерства преподавателей. За период 2011—2013 гг. обучение по данным программам прошли более 600 человек. География охвата включает представителей

медицинских образовательных учреждений Ставропольского края, Северо-Кавказского и Южного федеральных округов, других регионов Российской Федерации включая города Дмитров, Острогжск, Котлас, Волгодонск, Самара, Саратов. Данные циклы реализовывались не только на базе СтГМУ, но и на выезде в такие территории, как Республика Дагестан, Северная Осетия-Алания, Чеченская республика, Карачаево-Черкесская республика, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская республика.

Для аспирантов и начинающих преподавателей Ставропольского государственного медицинского университета функционирует «Школа молодого преподавателя» и проводятся тематические семинары, где они получают основы педагогического мастерства на первых этапах преподавательской карьеры.

Таким образом, индикатором эффективности реализации системы непрерывного медицинского образования в Ставропольском государственном медицинском университете является востребованность дополнительных образовательных услуг на муниципальном, региональном и даже всероссийском уровне. Это обусловлено, прежде всего, содержательностью программ переподготовки и повышения квалификации медицинских работников и преподавателей медицинских образовательных учреждений, высоким уровнем подготовки педагогических кадров, реализующих данные программы (доктора и кандидаты медицинских, психологических и педагогических наук) и использованием в процессе преподавания интерактивных и квазипрофессиональных технологий. И именно поэтому результатом непрерывного образования становятся: достижение возросшего уровня профессионального мастерства, развитие способностей в новых сферах деятельности, расширение профессиональных и социальных возможностей. Непрерывное образование помогает уточнять подходы к собственной профессиональной деятельности, преодолевать стереотипы, развивать профессиональное мышление, тем самым обеспечивая профессиональное и личностное саморазвитие.

Литература

1. Володин, Н.Н. Система дополнительного профессионального образования в здравоохранении / Н.Н. Володин, А.В. Дружинина // Сестринское дело. — 2000. — № 1.
2. Глобычко, П.В. Выступление на Первом национальном съезде врачей 5 октября 2012 г. [Электронный ресурс]: // Режим доступа:

<http://movn.ru/innovatsii/obespechenie-innovatsionnogo-kharaktera-nepreryvnogo-meditsinskogo-obrazovaniya-kachestvenno-novogo-urovnya.html>.

3. Шестак, Н.В. Дополнительное образование медицинских кадров в России: история, развитие и перспективы / Н.В. Шестак // Проблемы педагогики и психологии. — 2010. — № 1.
4. Шубина, Л.Б. Имитационное обучение в системе непрерывного профессионального образования медицинских кадров: автореф. ... дисс. канд. мед. наук / Л.Б. Шубина. — М., 2011.