

Концептуальная модель развития непрерывного экономического образования¹

М.Г. Сергеева

Идея непрерывного образования в условиях научно-технического прогресса и изменяющихся условий социальной жизни общества применительно к экономическому образованию в системе профессионального образования предусматривает пополнение и освоение экономических знаний, делающих человека уверенным в любой ситуации реальной действительности и способствующих его развитию как субъекта деятельности на всем протяжении жизни. В результате перехода страны к рыночной экономике появилась острая необходимость в экономической подготовке специалистов, успешно работающих в новых социально-экономических условиях, быстро и адекватно реагирующих на меняющуюся конъюнктуру рынка. Рассматривая непрерывное экономическое образование как обязательную часть непрерывного профессионального образования, мы утверждаем, что оно в условиях экономики рыночного типа ориентировано на формирование конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста, обладающего необходимыми экономическими компетенциями, которые формируются в процессе экономического обучения и экономического воспитания, включающие познание системы объективных экономических законов и категорий; формирование экономических компетенций и их реализацию в экономическом поведении; развитие деловых качеств экономически воспитанной личности; накопление знаний в сфере экономики, хозяйства, налогообложения. В качестве теоретико-методологического основания разрабатываемой Концепции выбраны следующие подходы: системный как общенаучная основа, деятельностный как теоретико-методологическая стратегия и компетентностный как практико-ориентированная тактика. Предметом разработки логики и методологии систем-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 12-06-00054а «Дидактические особенности развития и совершенствования непрерывного экономического образования».

ного подхода является изучение общих принципов организации системных исследований, что обеспечивает правильность и четкость постановки научной проблемы в содержательном и формальном аспектах и рассматривается нами как общенаучная основа проблемы формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования. С позиции системного подхода данный процесс предполагает выявление его составных элементов, установление системообразующих факторов и связей между компонентами, определение функций системы в целом. Деятельностный подход основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека. Согласно деятельностному подходу, целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела, то есть дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям. В нашем случае это касается экономической деятельности. Компетентностный подход рассматривается нами в качестве метода моделирования целей и результатов образования как норм его качества, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Компетентностный подход как результативно-целевая основа образования находит широкое применение на разных уровнях профессионального образования и в различных предметных областях (экономика, менеджмент, информационные технологии, социокультурная деятельность и т.д.). Описанные научные подходы явились основанием выделения закономерностей и принципов процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования. С системным подходом связаны закономерности: целей обучения (экономическое развитие общества, потребности и возможности личности, уровень развития и возможности педагогической науки и практики); содержания и методов обучения (общественные потребности и цели обучения, возрастные возможности обучающихся, материально-технические и экономические возможности учреждений профессионального образования);

качества обучения (преимущество этапов обучения и учебного материала). С деятельностным подходом связаны закономерности, отражающие связи между умениями действовать и знаниями, ставшими средством обучения действиям. С компетентностным подходом связаны закономерности, отражающие связи между полученными в процессе обучения знаниями, умениями, навыками и способностью эффективно применять их в профессиональной деятельности.

Разработанная нами Концепция развития непрерывного экономического образования представляет систему компонентов: *научно-методологического* (закономерности и принципы экономического обучения и экономического воспитания, сущность и содержание принципа экономической компетентности), *процессуального* (прикладная модель формирования экономических компетенций выпускника) и *верификации* (процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования).

Принцип экономической компетентности, входящий в научно-методологический компонент Концепции, устанавливает необходимые требования по формированию в процессе профессионального образования конкурентоспособной личности, обладающей определенным уровнем экономических компетенций. При определении экономической компетентности выпускника профессионального образовательного учреждения мы ориентировались на понятия «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», которые определяют терминологическое поле исследования и позволяют дать характеристику понятию «экономическая компетентность выпускника профессионального образовательного учреждения». *Экономическую компетентность* мы рассматриваем как интегральную качественно-профессиональную характеристику личности, включающую экономические компетенции, формирующие экономически значимые качества личности (конкурентоспособность, инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления) и отражающую готовность и способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах и сегментах экономики посредством выстраивания своей профессиональной карьеры, исходя из своих индивидуальных ценностей и проецируя их в соответствии со стратегией развития общества, нравственными основаниями и правилами. При этом

экономические компетенции — это открытая система знаний, умений, навыков, опыт практической экономической деятельности и личной ответственности, которая активизируется и пополняется в процессе профессиональной деятельности по мере возникновения реальных экономических проблем, с которыми сталкивается выпускник профессионального образовательного учреждения.

Проведенный анализ классификаций компетенций по различным основаниям (контекст решаемых задач: общекультурные и профессиональные; уровень распространения компетенций: корпоративные, менеджерские, профессиональные; уровень развития: пороговые, дифференцирующие; сущность и содержание: когнитивные, личностные, функциональные, социальные и др.) позволил нам разработать *структуру экономической компетентности* обучающихся, включающую экономические компетенции: *ключевые* — базовые экономические знания, необходимые для адаптации к профессиональной деятельности в рыночных условиях; *профессиональные* — наличие способностей применять экономические знания на практике, умение оценивать новые экономические ситуации и принимать по ним оптимально экономически выгодные решения; *дополнительные* — способность креативного экономического поведения, эффективного поведения на рынке труда, непрерывного экономического самообразования и т.д.

Основанием выделения данной структуры экономической компетентности послужил отбор содержания модулей изучаемых дисциплин: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины — ключевые компетенции; общепрофессиональные дисциплины — профессиональные компетенции; специальные дисциплины (профессиональные модули) — дополнительные компетенции. Разработанные нами структура и содержание экономических компетенций представлены в рамках экономических и неэкономических специальностей на разных уровнях профессионального образования.

Процессуальный компонент Концепции раскрыт в прикладной модели процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования, включающей взаимосвязанные блоки: *целевой блок* направлен на приобретение экономических знаний, умений, развития экономически значимых качеств личности, потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций; *деятельностный блок* ориентирован на виды профессиональной деятельности, обязательной

составляющей которых является экономическая деятельность. В процессе объективных потребностей и интересов у обучающихся формируется определенное экономическое поведение, которое реализуется через деятельность. Экономическая деятельность ориентирована на рациональный труд с использованием полученных экономических знаний, а экономическое поведение представляет собой совокупность поступков и действий, совершаемых в процессе такой деятельности; *содержательный блок* отражает содержание учебных дисциплин, посредством которых осуществляется формирование экономических компетенций выпускника в соответствии с уровнем профессионального образования и профилем подготовки; педагогическое мастерство преподавателя; *технологический блок* рассматривает процесс формирования экономических компетенций выпускника и раскрывает этапность этого процесса (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-преобразующий).

Компонент *верификация* процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования включает уровни сформированности экономических компетенций, критерии сформированности и в качестве результата — подготовку конкурентоспособного выпускника профессионального образовательного учреждения, обладающего экономическими компетенциями.