

Реализация государственных образовательных стандартов в условиях взаимодействия с социальными партнерами

О.А. Семенова

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, которая становится основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Растет потребность в профессиональных кадрах качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, предприимчивых, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, владеющих иностранными языками, готовых полноценно трудиться с первого рабочего дня, легко адаптирующихся к изменениям и быстро осваивающим новую технику и технологию современного наукоемкого производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, владеющих новыми информационными технологиями, проявляющими интерес к постоянному повышению уровня образования и квалификации.

Особенность современного этапа профессионального образования в Москве состоит в том, что оно не может ограничиваться своей прежней функцией инфраструктуры экономики, воспроизводящей необходимый объем рабочей силы. Присущая рыночным отношениям динамика развития производства требует органической включенности профессионального образования в структуру экономики, ориентации его на постоянные изменения между спросом и предложением, что требует новых подходов к организации взаимодействия между ОУ и социальными партнерами.

Одним из направлений взаимодействия с социальными партнерами должно стать привлечение к активному воздействию партнеров на содержание образовательного процесса: организация целевой учебной (производственной) практики; проведение конкурсов профессионального мастерства с привлечением ведущих специалистов и экспертов; разработка содержания и рецензирование учебно-методических комплексов и программ (дисциплин, практик и т.п.) и дипломных (курсовых) проектов;

стажировка преподавателей; совместное участие в фестивалях, конкурсах, выставках; мониторинг качества образовательных услуг: маркетинговые исследования; исследования конкурентоспособности ОУ.

Традиционно диалог с социальными партнерами сводился к организации производственной практики обучающихся и реже стажировки педагогических работников, а также участию специалистов в руководстве дипломным проектированием. Сегодня в дополнение к перечисленным темам сотрудничества добавились новые: сертификация выпускников и педагогических работников; оказание информационных и консалтинговых услуг; совместная коммерческая деятельность и реализация проектов; выполнение работ по договорам подряда; проведение научно-исследовательских и технологических работ; совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках.

Развитие системы социального партнерства в таких формах открывает следующие дополнительные возможности: упрощает доступ к информации о рынке труда; обеспечивает учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов; упрощает процедуру корректировки старых и разработки новых программ, отвечающих требованиям работодателей; расширяются возможности для организации практики и трудоустройства выпускников; упрощается прохождение краткосрочной стажировки преподавателей с целью ознакомления с новыми типами оборудования и технологических процессов; иницируются новые совместные проекты для пополнения внебюджетных фондов образовательных учреждений.

Сотрудничество образовательного учреждения с субъектами отраслей экономики и социальной жизни, связанными с образовательной, профессиональной, карьерной и личностной самореализацией обучающихся и выпускников образовательного учреждения, в целях обеспечения качества человеческого и социального капитала в соответствии с современными требованиями стандарта качества жизни создает условия для:

формирования номенклатуры квалификаций и образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности;

повышения качества профессионального образования;

разработки и внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих

эффективную реализацию новой модели и содержания непрерывного профессионального образования;
повышения конкурентоспособности профессионального образования.

В таком сотрудничестве особое значение приобретает внешняя оценка качества образования, которая может осуществляться внешними экспертами (социальными партнерами) по следующим критериям: соответствие содержания образования требованиям ФГОС и профессиональным стандартам, уровень профессиональной квалификации выпускников и их востребованность на рынке труда и т.п.

Возможности самого образовательного учреждения по формированию профессиональной компетентности ограничены, однако система социального партнерства здесь может выступать важнейшим фактором повышения качества образования.

Социальное партнерство следует рассматривать не как состояние, а как процесс, как динамическое равновесие развивающихся интересов всех его субъектов. Основные направления развития, цели и задачи социального партнерства зависят от уровня согласованности действий и возможностей его субъектов, от конкретной социально-экономической ситуации их взаимодействия.

Эффективно функционировать социальное партнерство может лишь при системном подходе к его организации, посредством соответствующего инструментария формируя в обществе отношения доверия и конструктивного сотрудничества. Такие отношения не могут возникнуть при отсутствии полноценных субъектов социального партнерства, отлаженных механизмов их взаимодействия, высокой культуры сотрудничества.

Результатом системного взаимодействия будут:

1. Разработка модульно-компетентностных подходов (УМК и т.п.) для внедрения в вариативную часть образовательных программ ФГОС.

2. Организация и создание выносных образовательных пространств (учебно-производственных полигонов, стажировочных площадок), с привлечением в рамках учебно-производственной деятельности обучающихся, в качестве непосредственных участников по их организации и созданию.

3. Разработка механизмов производства и реализации продукции путем установления деловых контактов с профильными предприятиями и создания совместных учебных полигонов на их территории.

4. Создание в кооперации с образовательными учреждениями города Москвы ассоциаций и союзов, занимающихся сертификационной и иной деятельностью, связанной с гарантией качества и повышением уровня предоставляемых образовательных услуг.

5. Организация социального партнерства, адаптированного под взаимодействие с системой среднего профессионального образования через разработки и внедрение современных разработок, расширение и улучшение качества предоставляемых услуг.

6. Увеличение количества набора обучающихся — определение, создание и поиск ключевых работодателей по уже существующим, по планируемым к открытию под работодателя специальностям.

7. Сертификация выпускников ОУ СПО и педагогических работников.

Для успешного формирования профессиональной компетентности обучающихся в образовательном процессе должны быть созданы условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать повышение качества их профессиональной подготовки.

Учебная и производственная практика обучающихся проходит на ведущих предприятиях в рамках социального партнерства. Изменившиеся требования к выпускникам ОУ, связанные с усложнением производственного оборудования, технологических процессов, ставят одним из направлений развития техникума формирование устойчивой взаимосвязи образования с производством, направленной на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать. Взаимодействие системы профессионального образования и производства, основанное на согласовании интересов всех участников этого процесса, требует нового подхода к формированию содержания профессионального образования.

В условиях модернизации образования в рамках ФГОС и комплексного обновления всех сфер образовательной деятельности, с ведущей целью повышения эффективности образования, необходимо внедрение инновационных технологий и разработка новых методических материалов, соответствующих профессиональным стандартам отраслей экономики.

На основании всех предполагаемых изменений следует отметить необходимость при формировании содержания образования учитывать возможность проектирования профессиональной

карьеры будущих специалистов в соответствии с требованиями социальных партнеров (работодателей, экспертов, родителей, обучающихся и т.п.).

Постоянное изменение социально-экономических производственных условий делает неизбежным понимание необходимости непрерывного образования — образования через всю жизнь.

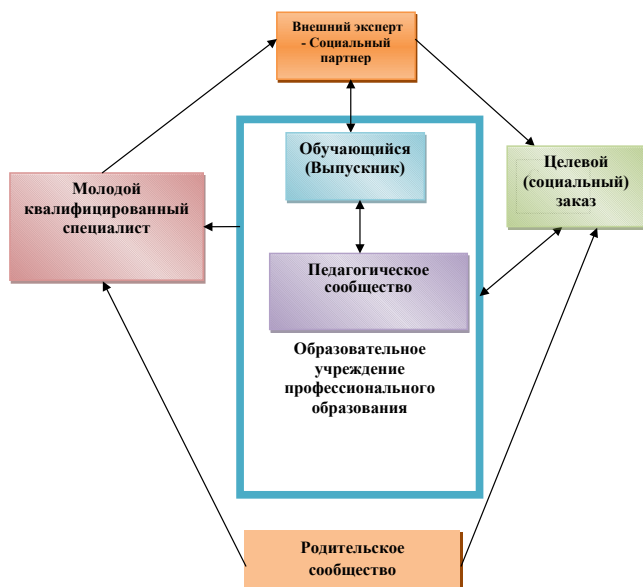


Рисунок 1 — Схема взаимодействия социальных партнеров: работодателей и учреждений системы профессионального образования

Партнерство с производственными структурами и социальными институтами разных форм может стать ведущим фактором как в непрерывном обновлении содержания образования, так и в повышении качества профессионального образования.

Качество профессионального образования определяется его социально-экономической адекватностью, то есть способностью удовлетворять вполне конкретные потребности общества и экономики в специалистах среднего звена, образовательные потребности личности.

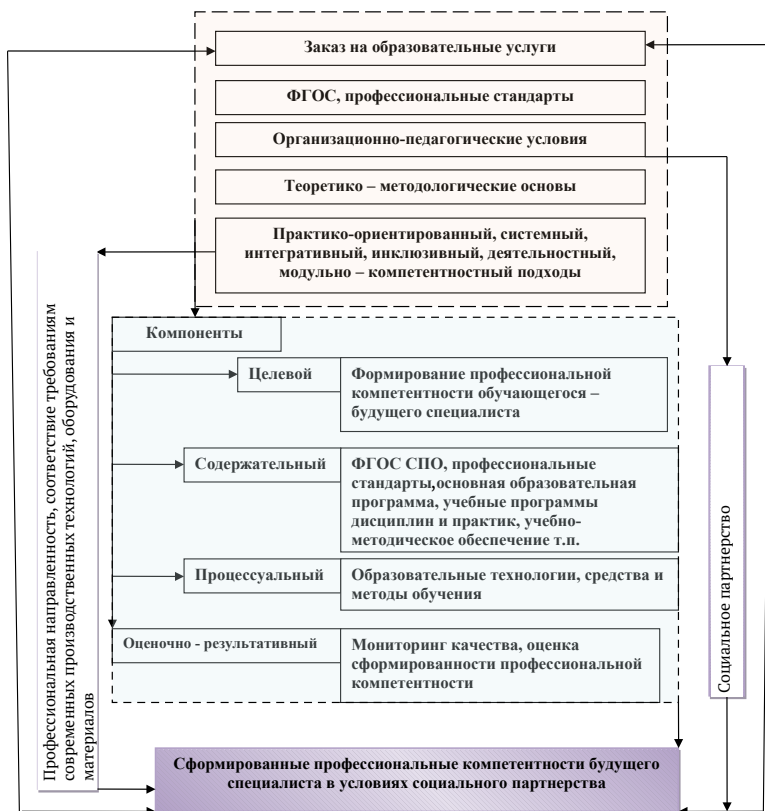


Рисунок 2 – Модель формирования профессиональной компетентности в условиях социального партнерства

Модель формирования содержания образования будет содержать требования: личности, рынка труда и отраслей экономики, образовательных и профессиональных стандартов, уровней квалификации (рис. 3).

В России в настоящее время контроль качества образования осуществляет государство, а основными инструментами контроля являются государственные образовательные стандарты по специальностям подготовки специалистов, разрабатываемые Министерством образования. В образовательных стандартах

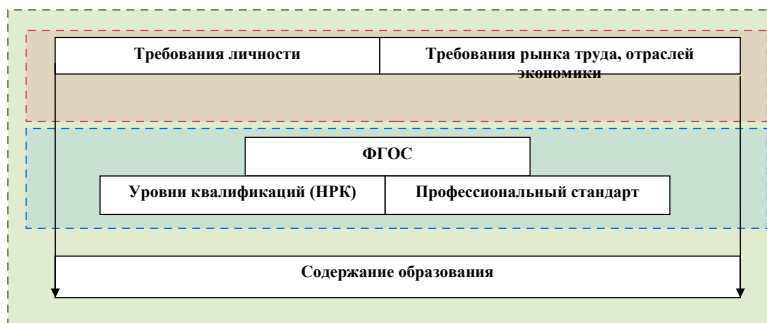


Рисунок 3 — Модель формирования содержания образования

сформулированы требования к кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса, а также организации различного рода практик, итоговой государственной аттестации и уровню профессиональной подготовленности выпускников.

Таким образом, оценка качества обучения в ОУ имеет в виду цель: создание единого образовательного пространства, где выпускники ОУ стали бы полноправными и желанными специалистами.

Качественно новое среднее профессиональное образование — это образовательная система, «обеспечивающая опережающее развитие», отвечающая требованиям международных и новых российских стандартов качества, удовлетворяющая запросы всех потребителей образовательных услуг — личности, общества, государства, производства.

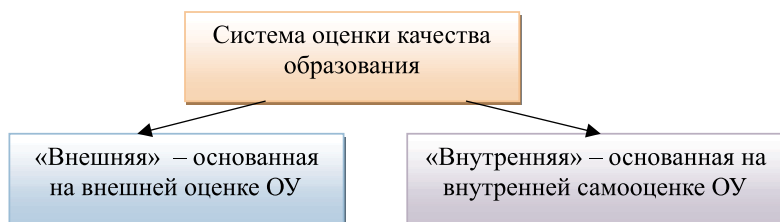


Рисунок 4 — Модели системы оценки качества образования

Новое качество подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов с начальным и средним профессиональным образованием требует иных критериев его оценки — современных и особенно прогнозируемых требований к уровням квалификации рабочих и системных компетенций специалистов инновационного машиностроительного производства, определяющих «стандарт будущей профессии и специальности», формирующий личные качества выпускников техникума, позволяющие им адаптироваться на производстве и планировать свою дальнейшую карьеру.

Литература

1. Глазунов, А.Т. Практика социального партнерства регионов России / А.Т. Глазунов [и др.]. — М.: Издат. центр «НОУ ИСОМ», 2003. — 50 с.
2. Ломакина, Т.Ю. Инновационная деятельность в профессиональном образовании / Т.Ю. Ломакина, М.Т. Сергеева. — Курск, 2011. — 284 с.
3. Мухров, И.С. Формирование профессиональной компетентности молодых квалифицированных рабочих-автомехаников в системе НПО в условиях социального партнерства: Дис. ... канд. пед. наук. — Шуя: ШГПУ, 2012. — С. 14—18.
4. Тюкалова, Н.В. Социальное партнёрство как фактор повышения качества подготовки специалистов // Н.В. Тюкалова. Организационно-педагогические условия реализации модели многоуровневого социального партнерства в Чайковском техникуме промышленных технологий и управления (отд. нач. проф. образования): материалы региональной научно-практической конференции. — Чайковский: Изд-во ЧППК, 2009. — электр. сб.