

Неформальное образование в Беларуси: из опыта деятельности негосударственных некоммерческих организаций

Д. Карпиевич

Неформальное образования является неотъемлемой и составной частью непрерывного образования. В соответствии с классификацией ЮНЕСКО к неформальному образованию (*non-formal education*) относят учебные программы и курсы, которые проводятся не в рамках традиционной системы образования, где итоги обучения не всегда подтверждаются соответствующими документами. В Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза подчеркивается, что неформальное образование является равноправной составляющей образовательного процесса на протяжении всей жизни.¹

В итоговой резолюции Шестой международной ЮНЕСКО-конференции по образованию взрослых КОНФИНТЕА VI (Белен / Бразилия, декабрь 2009) говорится: «Обучение и образование взрослых представляют собой важнейшую меру, которая необходима в ответ на те вызовы, с которыми мы сталкиваемся. Обучение и образование взрослых являются ключевым компонентом целостной и всеобъемлющей системы обучения и образования на протяжении всей жизни, которая охватывает **формальное, неформальное и информальное обучение** и которая прямым или косвенным образом предназначена как для молодых, так и для взрослых учащихся. Обучение и образование взрослых, в конечном счете, связаны с обеспечением таких условий и процессов для обучения, которые **имеют привлекательный характер и учитывают потребности взрослых как активных граждан**. Они связаны с развитием самостоятельной, независимой личности, с созданием и перестройкой ее жизни в сложных и быстро меняющихся культурных, социальных и экономических условиях — на работе, в семье, в общине и обществе»².

Неформальное образование — это любое организованное и систематизированное обучение, осуществляемое за пределами

¹ Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза (неофициальный перевод) // Адукатар. — № 2 (8). — 2006. — С. 24–27.

² Использование потенциала обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего // Адукатар. — № 1 (17). — 2010. — С. 3–9.

системы формального образования, которое его дополняет, обеспечивая освоение тех умений и навыков, которые необходимы для социально и экономически активного гражданина страны. Эта образовательная деятельность структурирована, она имеет образовательную цель, определенные временные рамки, инфраструктурную поддержку и происходит осознанно. Полученные знания обычно не сертифицируются, хотя это и возможно.

Сфера неформального образования в нашей стране развивается особенно динамично в последние десятилетия³. Она представлена разными провайдерами со своими целями, интересами и некоторыми отличиями в подходах, принципах и способах организации деятельности. Это и коммерческие структуры, и государственные учреждения (прежде всего, социальной сферы и культуры), и негосударственные некоммерческие организации (НГО). В данной статье характеризуется последняя группа провайдеров.

Негосударственные некоммерческие организации неформального образования представлены общественными объединениями, фондами, негосударственными учреждениями, ассоциациями, профсоюзами, религиозными организациями и т.п. Количественно данная группа не многочисленна. Наверное, можно говорить о нескольких сотнях активно действующих организаций⁴.

Несмотря на свою немногочисленность и небольшое вовлечение жителей страны в свои обучающие программы⁵, именно

³ Более подробней со сферой неформального образования в Беларуси можно ознакомиться в следующих статьях: Верамейчык, Г. Неформальная адукацыя ў Беларусі // Адукатар. — № 2 (18). — 2010. — С. 2—7. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=5442; Лабода, С. Неформальное образование в Беларуси: провайдеры, ключевые тенденции и перспективы для будущего// Неформальное образование для региональных демократических трансформаций. Исследование / Под общей ред. Д. Карпиевича и Г. Усатенко. — Фонд «Европа XXI», Киев 2012. — С. 38—59. — Режим доступа: <http://adukatar.net/wp-content/uploads/2012/12/book-final.pdf>.

⁴ Например, база данных портала www.ngo.by в категории «образование, просвещение, воспитание» включает 432 общественные организации: <http://www.ngo.by/database/ngo/>

⁵ По данным экспертов в обучающей деятельности негосударственных организаций в течении 5 лет принимает участие 1,2% населения страны в возрасте от 14 лет и старше (Источник: Состояние гражданского образования в Республике Беларусь/ Аналитический документ. В. Жураковский, В. Корж, О. Ображей, Е. Аношко. Минск, 2013. С.38. Режим доступа: [http://oees.by/sites/default/files/Overview%202013%2005%2014%20ru%2060%20\(2\).pdf](http://oees.by/sites/default/files/Overview%202013%2005%2014%20ru%2060%20(2).pdf))

этот сегмент неформального образования задает во многом моду и находится в авангарде многих процессов развития как сферы дополнительного образования молодежи и взрослых, так и образования в целом.

Негосударственные некоммерческие организации в своей обучающей деятельности делают упор на развитие личности, социальных и гражданских компетентностей. Обучающие программы данных провайдеров ориентированы на самые разнообразные целевые группы (молодежь, социально незащищенные слои населения, профессиональные сообщества, активисты НГО и т.д.) и реализуются во многих сферах (правовое, экономическое, гражданское, политическое, экологическое образование и просвещение, развитие местных сообществ и т.д.).

В неформальном образовании, как правило, нет такого понятия как учебный год, а также отсутствуют общепринятые формы образовательных программ. Длительность обучения здесь может длиться от одного часа до нескольких дней и даже лет. Среди наиболее популярных форм обучения можно назвать тренинги, семинары, школы, учебные курсы, стажировки, международные обмены, электронное дистанционное обучение и т.д.

Следует отметить, что некоммерческим негосударственным организациям свойственна проектная форма как основной вид организации деятельности. Это обусловлено, в определенной мере, источниками финансирования. Но не только. Постепенно приходит понимание, что такой формат является важным для деятельности НГО и с точки зрения конечных результатов. В определенной мере именно данный фактор влияет на то, что образовательная деятельность организована на принципах компетентностного подхода. Безусловно, проблема качества является достаточно острой. Но при всем этом, обучение некоммерческих негосударственных организаций в большей степени ориентировано на результат, чем на процесс. Участники разнообразных обучающих программ участвуют в них добровольно. Они имеют свою мотивацию, и когда она не оправдывается, а обучение не приносит пользы, тогда люди просто голосуют «ногами».

Практикоориентированность программ неформального образования обусловлена тем, что обучающие действия образовательных НГО являются частью определенных проектов. Поэтому организации заинтересованы в том, чтобы содержание обучения потом активно реализовывалось в повседневной деятельности

участников программ. И есть определенные сферы и направления, развитию которых способствовала, прежде всего, образовательная деятельность НГО. Таким ярким примером может быть сельский туризм. Еще несколько лет назад про этот вид деятельности в нашей стране знала небольшая группа людей, а занимались им несколько энтузиастов. А сегодня сельский туризм регламентируется законодательством и в нем заняты уже сотни сельских жителей, которые приобрели для этого знания, навыки, умения участвуя в многочисленных семинарах, круглых столах, стажировках, которые организовывали и проводили некоммерческие организации.

Именно негосударственными организациями очень активно используются инновационные для нашей образовательной практики подходы, направления, методы и формы обучения. Это и многочисленные методы активного обучения (интерактивные, ролевые и деловые игры, case-study, симуляции и т.п.), и образовательные технологии (open space, мастерская будущего, «равный обучает равного» и т.п.). И при этом, представители некоммерческих организаций активно делятся своими наработками, что позволяет получаемый опыт активно использовать и представителям других организаций и учреждений, в том числе и из системы формального образования.

В целом весь спектр образовательной деятельности в секторе некоммерческих негосударственных организаций в Беларуси пока невозможно охарактеризовать как системный, так как чаще всего общественные организации и некоммерческие учреждения существуют разрозненно; они не видят себя звеньями одной «цепи» — непрерывного образования. Сегодня в большинстве случаев их объединение возможно лишь на временной основе, в рамках проектной деятельности. Хотя в настоящее время уже имеется опыт развития коалиционного сотрудничества и создания площадок для обмена информацией, опытом и поиска партнеров для решения общих проблем. Например, ведётся работа, направленная на популяризацию и продвижение неформального образования путём организации Недели и Фестиваля неформального образования, которые уже стали традиционными, а также издания журнала «Адукатар»⁶

Неформальное образование в целом, и обучающая деятельность НГО в частности, становятся важной составной частью

⁶ <http://adukatar.net/chasopis-adukatar>

образовательного ландшафта нашей страны. Но без решения ряда рамочных условий вряд ли неформальное образование сможет выйти на новый качественный уровень и в полной мере использовать свой потенциал для развития общества и государства. А это возможно только объединив усилия, как провайдеров неформального образования, так и учреждений образования и государственных органов.