

Секция 1

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новеллы законодательного регулирувания образовательной деятельности в Российской Федерации

Р.И. Абушов

29 декабря 2012 года Государственная Дума Российской Федерации приняла Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым регламентировала новые нормы законодательного регулирования образовательной деятельности и сохранила ранее действующие позиции законодателя в сфере образования, укрепив их значимость. Началом юридической силы и действия «нового» закона была определена дата — 1 сентября 2013 года.

Следует признать, что, независимо от общественного резонанса, негативного мнения противников реформы образования и реализации основополагающих идей Болонского процесса, принятие названного закона не является случайным и связано со следующими обстоятельствами.

С одной стороны, с момента принятия Закона Российской Федерации «Об образовании» (1992 год) и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 год), которые были законами переходного времени, кризисного этапа в развитии России, произошли значительные изменения условий функционирования экономики государства, системы исполнительной власти, организационных основ функционирования системы образования. С другой стороны, происходившая в последние 20 лет модернизация системы образования требовала постоянного обновления законодательства об образовании путем внесения частных изменений в указанные нормативные правовые

акты, структура которых не была на это рассчитана, что привело к несбалансированности ряда норм федерального законодательства.

В свою очередь, принятый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устраняет имеющиеся недостатки и пробелы законодательства в данной сфере. Анализ Закона подтверждает, что в нем содержится ряд новелл (новшеств) законодательного регулирования образовательной деятельности. Наиболее яркими мы считаем следующие.

1. Впервые в законодательстве РФ об образовании введен перечень определений, который включает 34 основных термина и понятия, описывающих систему образования.

2. На основе положений Конституции РФ, с учетом Болонской декларации и Международной стандартной классификации образования в законе приведены в соответствие и в непрерывную и единую систему уровни образования, что делает возможным реализовывать принцип непрерывного образования в условиях преемственности его уровней. Так, определены следующие уровни общего и профессионального образования:

— уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

— уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование — бакалавриат; высшее образование — специалитет, магистратура; высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Как мы видим, в перечень уровней образования введено дошкольное образование как уровень общего образования. Введен также еще один уровень высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации, к которой отнесены программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки. При этом реализация программ подготовки научно-педагогических кадров как самостоятельного уровня в высшем образовании, в свою очередь, не предусматривает разделения образовательной и исследовательской составляющей.

Такая модель направлена на решение проблемы дефицита профессиональных педагогических и научных кадров, имеющих навыки как исследовательской, так и преподавательской деятельности.

При этом докторантура как форма самостоятельной научно-исследовательской деятельности рассматривается как форма под-

готовки научных кадров и выведена из перечня образовательных программ и уровней образования и не является предметом регулирования законодательства об образовании, а должна осуществляться в рамках Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».

3. В законе не используется термин и не выделяется как отдельный уровень «начальное профессиональное образование». Но в уровне среднего профессионального образования предусмотрены два вида программ: подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и подготовка специалистов среднего звена, что означает расширение возможности такой профессиональной подготовки. Речь идет не об отказе от содержательного наполнения начального профессионального образования в его сегодняшнем виде, а об отказе от тупикового характера этого образовательного уровня и от сложности прокладывания последующей образовательной и профессиональной траектории выпускниками системы начального профессионального образования, повышения их социального статуса.

К тому же в законе выделена отдельная глава «Профессиональное обучение», в которой предусмотрено профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Часть образовательных программ начального профессионального образования может быть освоена в рамках соответствующих краткосрочных программ профессионального обучения, что позволит привлечь на условиях государственно-частного партнерства ресурсы работодателей в деле подготовки рабочих кадров и сделать эту работу более мобильной.

4. Наряду с основными образовательными программами в сфере образования выделяются также дополнительные образовательные программы различной направленности и степени сложности, формируемые с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей, уровня образования и профессиональной квалификации обучающихся.

Закон определяет, что дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

5. В законе закреплены современные требования к образованию, обусловленные внедрением в образовательную практику новых форм реализации и освоения образовательных программ, об-

разовательных технологий, форм и методов обучения. В частности, впервые на законодательном уровне введены нормы, касающиеся кредитно-модульной системы организации образовательного процесса и системы зачетных единиц, сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях; использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, обучения по интегрированным образовательным программам.

Иными словами, обучающимся предоставляется возможность выбора различных учебных курсов в самом образовательном учреждении или вне его с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций, возможность выбора образовательных ресурсов путем использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, наряду с печатными.

6. Законом предусматриваются нормы, обеспечивающие открытость образовательных организаций путем закрепления участия заинтересованных представителей общества, работодателей и обучающихся в управлении оценки эффективности образовательной деятельности.

7. В законе особое внимание уделено вопросам информационного обеспечения управления образованием и информационной открытости образовательных организаций, предусматривающих обязательное ведение образовательной организацией сайта в сети Интернет, размещение обязательной информации, доступной для потребителей образовательных услуг (родителей, обучающихся, воспитанников) и установлен исчерпывающий перечень информации, обязательной для размещения и опубликования.

8. Закон содержит положения, обеспечивающие гражданам более широкие возможности реализации прав в сфере дошкольного общего и дополнительного образования детей за счет расширения возможности получения бесплатного образования в образовательных организациях различных форм собственности и организационно-правовых форм.

9. В законе заложены законодательные основы:

— профессионального обучения в учебных центрах профессиональных квалификаций, которые могут создаваться как самостоятельно, на производстве, так и в качестве структурных

подразделений организаций, осуществляющих образовательную деятельность: в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях дополнительного образования и в общеобразовательных организациях (на третьей ступени общего образования);

- модернизации системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, предусматривающей подготовку лиц по ряду профессий в рамках среднего профессионального образования, вместо осуществляемой ныне в рамках начального профессионального образования;

- ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;

- форм участия представителей общественности и работодателей в управлении образованием, одной из которых является институт профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Таким образом, рассматриваемый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» имеет стратегический и системный характер, ориентированный на длительную перспективу. Он представляет собой единый интегрированный базовый законодательный акт, комплексно регулирующий отношения в сфере образования с учетом современных потребностей образовательной практики, общих тенденций социально-экономического развития страны и мировых тенденций развития образования.