

Концепция непрерывного образования: корректировка парадигмы в контексте европеизации образования в Украине

Е.А. Подольская

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств.

Состояние образования в Украине сложно и противоречиво. С одной стороны, оно стало одной из самых важных сфер деятельности населения страны; огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований в Украине. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение его статуса сопровождаются обострением проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. И, наконец, в последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса образования в Украине происходят радикальные изменения в этой сфере и осуществляется формирование новой образовательной системы. В связи с этим актуализируется проблема корректировки современной образовательной парадигмы, нацеливающей на концептуальное переосмысление функций образования с учетом вызовов современности.

Одной из основных тенденций современного общественного развития является европеизация, ориентирующая на понимание образования как европейского ответа на вызовы глобализации и интернационализации. Под европеизацией образования понимается «осуществление интеграции национальных систем образования в единое европейское образовательное пространство, основанное на такой саморефлексии национальной системы образования, которая, базируясь на национальной идентичности и своеобразии, включает в качестве компонента европейское самосознание. Европеизация, как процесс социокультурной образовательной модернизации, — это источник идей, смыслов, замыслов, начинаний, проектов для национальных образовательных систем, в том числе, для образовательных систем стран СНГ» [1, с. 65].

Дискурс европеизации, с точки зрения поиска подходов к изучению реальностей гуманитарной политики в образовании,

предполагает ускорение введения евростандартов в систему высшего образования без утраты лучших традиций украинской высшей школы. В целом, в Украине осуществляются шаги относительно обеспечения ускоренного, опережающего инновационного развития образования, а также создаются условия для самоутверждения и самореализации личности в течение жизни. Систему концептуальных идей и взглядов на стратегию и основные направления развития образования определяет Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012—2021 годы. Однако теоретико-методологические проблемы правовых отношений в отрасли образования, психолого-педагогические вопросы и мотивация соблюдения норм законодательства на исполнительном и личностном уровнях каждым субъектом правовых отношений нуждаются во внимательном изучении и принятии соответствующих решений.

Основные цели, смыслы, ориентации, подходы к системе образования с учетом конкретных потребностей личности и общества находят свое воплощение в парадигмах, на основе которых вырабатываются основные модели образования.

1. *Когнитивная парадигма* («знаниевая», императивная, традиционная) в качестве цели образования выдвигает накопление обучающимися знаний, умений и навыков (ЗУН), которые отражают социальный заказ; обучаемый рассматривается главным образом как объект, который нужно наполнить знаниями; личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей; учебный материал воспринимается как дидактически интерпретированные научные знания; вся организация учебного процесса направлена на отражение в программах и учебниках состояния научного знания и способов его освоения.

2. *Личностно-ориентированная парадигма* ориентирует на интеграцию различных дидактических концепций: развивающего обучения, проблемного обучения, программированного обучения, оптимизации обучения и т.п.; хорошее инструментальное обеспечение практико-ориентированных систем, их определенность и целостность; каждый обучающийся имеет свой вектор развития, который строится от ученика к учителю.

3. *Функционалистская парадигма* ориентирует на понимание образования как социокультурной технологии по формированию определенных компетенций личности, связанных с умением

приобретать знания и творчески их использовать; четкая профессиональная направленность — подготовка личности к труду.

4. *Культурологическая парадигма* нацеливает на понимание образования как культурно-развивающей среды, где воссоздаются культурные образцы и нормы жизни, опережающие современное состояние общества; основным принципом образования в контексте культуры является принцип креативности; создание атмосферы сотрудничества и сотворчества; отношение к образованию как к культурному процессу.

5. *Неинституциональная парадигма образования* ориентирует на его организацию вне социальных институтов, в частности образовательных. Это образование «на природе», в условиях параллельных школ (радио, телевидение, пресса, которые систематически готовят специальные воспитательно-образовательные программы), с помощью системы Интернет, «открытые университеты», дистанционное обучение и т. п.

Опираясь на все эти парадигмы, используя их методологический потенциал, мы предлагаем переосмыслить векторы философии образования, которая выступает в качестве своеобразного «канала связи» между общей философией и разработкой исходных установок, целей и ценностей образования.

Стратегическим направлением модернизации образования в Украине мы считаем определение сущности и базовых принципов функционирования непрерывного образования. Для обоснования концепции непрерывного образования огромную методологическую роль играет понимание развития личности как наращивания человеческого потенциала, становления ценностно-смысловой системы регуляции профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом, повышения уровня субъектности как способности превращать свою жизнь в предмет практического преобразования.

В XXI веке концепция непрерывного образования является, по сути, единственной концепцией, способной адекватно отвечать на вызовы постоянно меняющегося мира. Это объясняется тем, что акцент на гуманистической сущности образования позволяет включать освоение социокультурного опыта, развитие способностей, личностных и профессионально необходимых качеств студента в более широкую цель — помощь человеку в саморазвитии, самоопределении и самореализации. Главным принципом этой парадигмы является развитие личности как субъекта

деятельности и общения на протяжении всей жизни посредством всеохватывающего образования, индивидуализированного во времени, по темпам и направленности, которое предоставляет каждому право и возможность для выбора собственной образовательной траектории. Преобладающим при таких подходах к исследованию образования является деятельностный подход. Именно понимание образования как фактора производственного развития — активного, способного, знающего человека, компетентного специалиста — определяет направленность современных теорий высшего образования, выбор подходов и конструирования его содержательных и процессуальных характеристик.

Субъектом непрерывного образования является учебное заведение, которое постоянно должно эволюционировать в направлении реализации идеологии непрерывного образования, основанного на принципе «обучение через всю жизнь». Именно таким субъектом является Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», где более 20 лет ведется эксперимент по разработке и внедрению в образовательную практику Харьковского региона и Украины в целом оригинальной модели непрерывного образования. Благодаря концептуализации непрерывного образования и практическому внедрению разработанных коллективом НУА идей под руководством В.И. Астаховой, этот вуз является по сути «пионером» непрерывного образования, способным выполнять важнейшую миссию корректировки образовательной парадигмы с учетом вызовов современности. Он состоялся как полифункциональная модель, что находит свое проявление в профориентационной, научно-исследовательской, общекультурной, компенсаторной деятельности его структур при ведущей образовательной функции (непрерывное профессиональное образование с целью развития личности).

Непрерывное образование как ведущая тенденция современной образовательной системы предполагает решение проблемы преемственности не только между школой и вузом, но и, учитывая задачу повышения профессиональной подготовки студентов, — между вузом и будущей производственной деятельностью студентов. В ХГУ «НУА» по интегрированным программам организована работа детской школы раннего развития, средней экономико-правовой школы, вузовская подготовка и последипломное образование. Как принцип функционирования образовательных систем непрерывное образование ставит акцент не на передачу инфор-

мации, а на закрепление механизмов ее целевого поиска, умения трансформировать учебную информацию в решение практических задач. Этому способствуют такие структуры ХГУ «НУА», как центр русской культуры, центр научно-гуманитарной информации, лаборатория развития карьеры, лаборатория проблем высшей школы, лаборатория изучения культурно-образовательной среды и т. п.

Опыт внедрения концепции непрерывного образования в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» позволяет сделать вывод о том, что определяющим фактором обновления всех образовательных систем в современную эпоху является именно непрерывное образование, т.е. создание соответствующих условий для самосовершенствования и самоутверждения каждого человека на протяжении всей жизни. Концептуальное переосмысление целей современного образования, становление новой парадигмы образовательного процесса, разработка инновационных технологий использования образовательного потенциала Украины, несомненно, будут способствовать повышению качества образования и устойчивому развитию Украины в контексте ее европеизации.

Литература

1. Аветисян, П.С. Европеизация образования как инновационный фактор формирования единого образовательного пространства СНГ [Электронный ресурс] / П.С. Аветисян. — Режим доступа: http://www.rau.am/downloads/Vestnik2_07/avetisyan.pdf.
2. Астахова, Е.В. Гуманитаризация образования в условиях дегуманизации общества: противоречия, требующие осмысления / Е.В. Астахова // Вчені зап. Харк. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.». — X., 2011. — Т. 17. — С. 23—30.
3. Выпускник вуза в современном социокультурном пространстве: монография / под общ. ред. Е.А. Подольской; [авт. кол.: Е.А. Подольская и др.] // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://dspace.nua.kharkov.ua:8080/jspui/handle/123456789/29>.
4. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине): монография / Нар. укр. акад.; под общ. ред. В.И. Астаховой. — Харьков : Изд-во НУА, 2011.