

Синелобов Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

## ПОСТРОЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ К ОБУЧАЮЩИМ КОМПЬЮТЕРНЫМ СИСТЕМАМ ПО СИНТАКСИСУ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

При создании комплексного дидактического модуля мы опирались на понимание этого понятия в современной дидактике, сформулированное П.И. Пидкасистым: «Модульное обучение (как развитие блочного) — такая организация процесса учения, при которой учащийся работает с учебной программой, включающей в себя модули (блоки): целевой, информационный, операционный, то есть методическое руководство по достижению целей обучения, блок проверки знаний» [1, с. 174].

Сущность лингвистической технологии компьютерного комплексно-модульного обучения синтаксису сложного предложения заключается в том, что укрупненное структурирование содержания учебного материала, выбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение учениками полного, сокращенного или углубленного вариантов обучения, осуществляется для достижения требуемого высокого уровня по синтаксической коммуникативной компетентности, обученности учащихся.

Построение компьютерной комплексно-модульной системы обучения синтаксису сложного предложения можно осуществить по такой структуре (см. схему 1).

<b>ОБУЧАЮЩАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА</b>		
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>		
<b>ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>СИНТАКСИСУ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>		
<b>СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ</b>		
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ УЧЕНИКА</b>	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА</b>	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>

Схема 1. Комплексно-модульная система обучения синтаксису сложного предложения

Одним из наиболее популярных методов анализа естественного языка является моделирование. Под моделью языка понимается «некоторая искусственная система, отражающая важнейшие его

свойства. Действующая модель языка «действует» как язык, совершает преобразование одних языковых элементов в другие по определенным правилам, вводит иные элементы, выбрасывает ненужные и т.д. [2, с. 60].

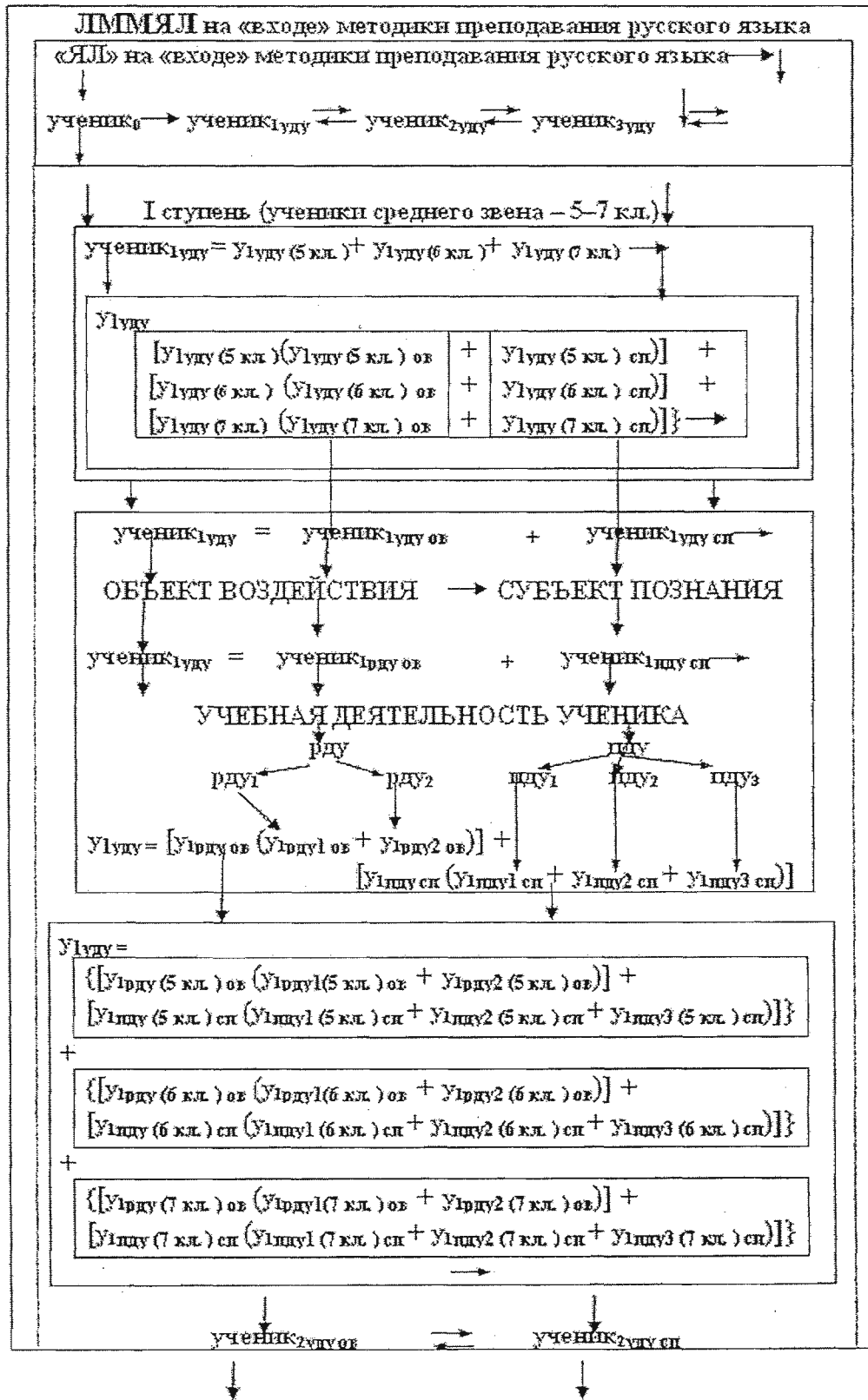
Моделирование применяется и в синтаксисе. «Основным типом лингвистических моделей в настоящее время признаются такие, которые имитируют речевую деятельность человека. Принято различать два класса таких моделей: анализирующие и синтезирующие. Конечная цель анализирующих моделей состоит в том, чтобы по данному звуковому потоку или письменному тексту определить его смысловое содержание. Синтезирующие модели делают в точности противоположное: для данного смысла они находят способы его выражения» [2, с. 60]. Таким образом проводится моделирование интеллектуальных способностей человека: 1) понимание услышанного или прочитанного; 2) построение отдельных высказываний.

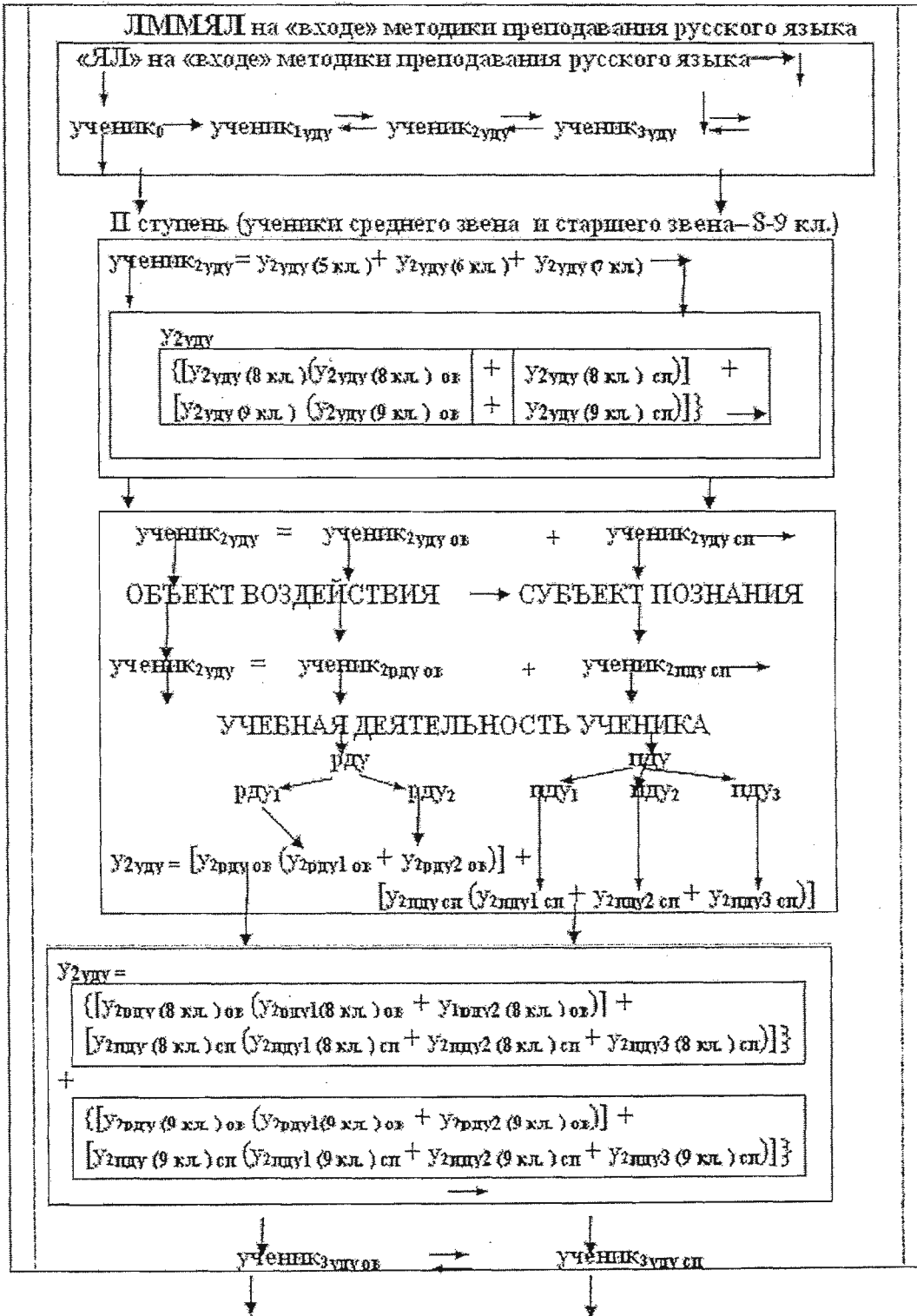
Эффективность речевых моделей многопланова. Запоминание образцов помогает учащемуся употреблять языковой материал по аналогии. В речевой модели представлена разноуровневая информация: в ней дана не только структурная схема сложного предложения (например, минимальная конструкция типа «Куда иголка, туда и нитка», «Какова матка, таковы и детки»), но и к этой модели может быть привязан отобранный в соответствии с темой и с коммуникативной ситуацией лексический, морфологический материал, словообразовательные категории. Говоря другими словами, через речевой образец (модель) ученику можно дать сведения обо всех языковых уровнях (ярусах). Коммуникативно ориентированное обучение предполагает подачу синтаксического, лексического, морфологического и словообразовательного материала именно в комплексе, во взаимосвязи всех составляющих. Условия коммуникации, характер ситуации общения могут изменяться, и в каждом случае школьник должен не только осознавать, но и учиться осознавать нужное соотношение между типом синтаксической конструкции и выбором

лексических единиц, наполняющих структурную схему предложения, обращая внимание к тому же и на грамматическое оформление этих единиц. Однако само по себе умение воспроизводить речевые образцы и продуцировать аналоги никоим образом не является в процессе обучения самоцелью, поскольку (заостряем внимание на этом) любая модель должна быть спроецирована на определенную ситуацию общения и иметь таким образом потенциальную коммуникативную ценность. Функциональный подход при использовании моделей оправдан, так как языковая форма не оказывается оторванной от коммуникативного намерения, и эта связь облегчает построение основных закономерностей системы русского языка в действии. Речевая модель – это способ подачи учебного языкового материала, представляющий собой связующее звено между коммуникативно ориентированным обучением и системным подходом к формированию научного лингвистического мышления учащихся.

Автоматизированное употребление моделей, выполнение имитационных упражнений необходимы на начальном этапе обучения синтаксису сложного предложения, когда учащийся не вполне осознанно воспринимает изучаемые синтаксические понятия. Чтобы построить высказывание, ученик должен соотносить содержание мысли с коммуникативной ситуацией, отобрав нужные лексикограмматические средства, учесть определенные экстралингвистические моменты, выбрать необходимый стилистический вариант и не нарушив речевую норму. Здесь и могут проявить свою обучающую силу модели, которые помогут изучить более глубоко и основательно сложное предложение.

Модель, по определению В.В. Давыдова, – это форма особых абстракций, в которых существенные отношения объекта закреплены в наглядно воспринимаемых и представляемых связях и отношениях, вещественных или знаковых, это своеобразное единство единичного и общего, при котором на первый план выдвинуто общее, существенное» [3, с. 112–113].





Технологическая цепочка ЛММЯЛ плана содержания:

1) технологическая цепочка «ЯЛ» на «входе» МПРЯ:

$$Y_0 \rightarrow Y_1 \rightleftharpoons Y_2 \rightleftharpoons Y_2 \rightleftharpoons Y_3 \rightarrow$$

2) технологическая цепочка «ЯЛ» на «выходе» МПРЯ:

$$Y_0 \rightarrow Y_1 \rightleftharpoons Y_2 \rightleftharpoons Y_2 \rightleftharpoons Y_3 \rightleftharpoons \text{ВЫПУСКНИК}$$

3) технологическая цепочка выпускника:

$$B_{1\text{тв}} \rightarrow B_{1\text{ов}} \rightleftharpoons B_{2\text{от}} \rightleftharpoons \text{абитурант} \rightleftharpoons \text{студент} \rightleftharpoons$$

специалист (учитель, журналист, актер и т.д.)

4) формула технологической цепочки ЛММЯЛ плана содержания

$$Y_0 = Y_{1\text{уду}} + Y_{2\text{уду}} + Y_{3\text{уду}} =$$

$$Y_{1\text{уду}} =$$

$$\{ [Y_{1\text{рду}}(5 \text{ кл.}) \text{ов} (Y_{1\text{рду}}(5 \text{ кл.}) \text{ов} + Y_{1\text{рду}}(2 \text{ кл.}) \text{ов})] + [Y_{1\text{лду}}(5 \text{ кл.}) \text{сп} (Y_{1\text{лду}}(5 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{1\text{лду}}(2 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{1\text{лду}}(3 \text{ кл.}) \text{сп})] \}$$

$$\{ [Y_{1\text{рду}}(6 \text{ кл.}) \text{ов} (Y_{1\text{рду}}(6 \text{ кл.}) \text{ов} + Y_{1\text{рду}}(2 \text{ кл.}) \text{ов})] + [Y_{1\text{лду}}(6 \text{ кл.}) \text{сп} (Y_{1\text{лду}}(6 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{1\text{лду}}(2 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{1\text{лду}}(3 \text{ кл.}) \text{сп})] \}$$

$$\{ [Y_{1\text{рду}}(7 \text{ кл.}) \text{ов} (Y_{1\text{рду}}(7 \text{ кл.}) \text{ов} + Y_{1\text{рду}}(2 \text{ кл.}) \text{ов})] + [Y_{1\text{лду}}(7 \text{ кл.}) \text{сп} (Y_{1\text{лду}}(7 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{1\text{лду}}(2 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{1\text{лду}}(3 \text{ кл.}) \text{сп})] \}$$

→

$$Y_{2\text{уду}} =$$

$$\{ [Y_{2\text{рду}}(8 \text{ кл.}) \text{ов} (Y_{2\text{рду}}(8 \text{ кл.}) \text{ов} + Y_{2\text{рду}}(2 \text{ кл.}) \text{ов})] + [Y_{2\text{лду}}(8 \text{ кл.}) \text{сп} (Y_{2\text{лду}}(8 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{2\text{лду}}(2 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{2\text{лду}}(3 \text{ кл.}) \text{сп})] \}$$

$$\{ [Y_{2\text{рду}}(9 \text{ кл.}) \text{ов} (Y_{2\text{рду}}(9 \text{ кл.}) \text{ов} + Y_{2\text{рду}}(2 \text{ кл.}) \text{ов})] + [Y_{2\text{лду}}(9 \text{ кл.}) \text{сп} (Y_{2\text{лду}}(9 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{2\text{лду}}(2 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{2\text{лду}}(3 \text{ кл.}) \text{сп})] \}$$

→

$$Y_{3\text{уду}} =$$

$$\{ [Y_{3\text{рду}}(10 \text{ кл.}) \text{ов} (Y_{3\text{рду}}(10 \text{ кл.}) \text{ов} + Y_{3\text{рду}}(2 \text{ кл.}) \text{ов})] + [Y_{3\text{лду}}(10 \text{ кл.}) \text{сп} (Y_{3\text{лду}}(10 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{3\text{лду}}(2 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{3\text{лду}}(3 \text{ кл.}) \text{сп})] \}$$

$$\{ [Y_{3\text{рду}}(11 \text{ кл.}) \text{ов} (Y_{3\text{рду}}(11 \text{ кл.}) \text{ов} + Y_{3\text{рду}}(2 \text{ кл.}) \text{ов})] + [Y_{3\text{лду}}(11 \text{ кл.}) \text{сп} (Y_{3\text{лду}}(11 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{3\text{лду}}(2 \text{ кл.}) \text{сп} + Y_{3\text{лду}}(3 \text{ кл.}) \text{сп})] \}$$

→

$$B_{1\text{тв}} = B_{1\text{лду}} \text{ов} = (Y_{1\text{лду}} \text{ов} + Y_{2\text{лду}} \text{ов} + Y_{3\text{лду}} \text{ов}) +$$

$$B_{2 \text{ кл.}} \text{сп} = [(Y_{1\text{лду}} \text{сп} + Y_{2\text{лду}} \text{сп} + Y_{3\text{лду}} \text{сп})]$$

ученик<sub>0</sub> = план выражения =  
план содержания

ученик<sub>1</sub> → ученик<sub>2</sub> → ученик<sub>3</sub> → ВЫПУСКНИК =  
 учебная деятельность ученика («ЯЛ»)

ученик<sub>1</sub> → ученик<sub>2</sub> → ученик<sub>3</sub> → ВЫПУСКНИК

Y<sub>1уду</sub> → Y<sub>2уду</sub> → Y<sub>3уду</sub> → ВЫПУСКНИК

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. С. 174.
2. Крейдлин Г.Б., Шмелев А.Д.. Математика помогает лингвистике. М.: Просвещение, 1994. С. 60.
3. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986. С. 112–113.

**РЕЗЮМЕ**

Автором рассматриваются вопросы, связанные с организацией учебного процесса, саморазвивающимся субъектом которого является учащийся. Он – тот самый субъект и объект педагогического познания, ради которого создается процесс обучения, в котором школьник вступает в субъект-объектные отношения с учителем и окружающим миром.

**SUMMARY**

The author examines the problems connected with the organization of the educational process. A pupil is a self-developing subject of this process. He or she is the subject and the object of the pedagogical experience for which the process of teaching where a pupil has a subject-object relationship with a teacher and the environment is created.