

Шактамаева Д.Г., аспирантка педагогического института Якутского государственного университета им. М.К. Аммосова

## ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Внедрение компьютерных телекоммуникаций в сферу народного образования, в жизнь современной школы происходит в последние годы во все возрастающем темпе. Многие школы за рубежом и в России начали активно использовать возможности современных телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Особенно должны стремиться участвовать в этом процессе региональные школы, где уже есть современная телефонная сеть, но они по-прежнему лишены доступа к современной оперативной информации по различным отраслям знаний, педагогическим технологиям.

Телекоммуникационные технологии в этом случае решают проблему отсутствия квалифицированных учителей предметников, восполняют нехватку учебной литературы и методических материалов, создают для учащихся таких школ равные образовательные возможности с учащимися передовых школ крупных городов. Нами предлагается использовать информационные технологии при выполнении проектных заданий как фактор развития положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Метод проектов представляет собой систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Проект – самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, путешествия, проведения телевизионных программ, выпуска брошюры, стенгазеты и того, что мы раньше называли творческой работой учащихся). Новизна подхода в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения.

Учитывая возрастные, психологические особенности начального этапа обучения иностранному языку, наиболее приемлемым будет использование краткосрочных и среднесрочных проектов, рассчитанных на 3–4 урока. Очень заинтересует ребят выполнение телекоммуникационных проектов, результаты которых становятся востребованными в учебном процессе. Практика показала, что метод проектов органично вписывается в процесс обучения при завершении работы над темой или циклом.

Телекоммуникационный проект – это учебно-познавательная совместная или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель – исследование какой-то проблемы, согласованные

методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Специфика телекоммуникационных проектов заключается в том, что они по сути своей всегда межпредметны. От учащихся требуется владение компьютерной грамотой, что предполагает:

- умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую);
- пользоваться компьютерной телекоммуникационной технологией (войти в сеть, электронную почту; составить и отправить по сети письмо; сохранить найденную информацию на жестком или гибком диске);
- пользоваться базами данных, поисковыми системами.

Работа над организацией и внедрением телекоммуникационных проектов в образовательный процесс начальной школы проводилась нами на базе МОУ Начальной общеобразовательной школы № 36 «Надежда» (с углубленным изучением иностранных языков) г. Якутска и включала несколько этапов.

**I этап.** Подготовительная работа. Информатизация образовательного процесса НОШ № 36.

1. Использование информационных мультимедийных технологий в организации работы школы позволяет обеспечить преподавателям, работающим по данной системе, качественную подготовку к своему предмету, сократить время, затраченное на подготовку к уроку, оперативно узнавать методические новинки, инновационные технологии, изучать практический опыт работы учителей не только России, но и зарубежных коллег.

Школьникам, использующим возможности компьютера, мультимедийные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности, познавательную активность, дают дополнительные знания высокого уровня по учебным дисциплинам, сокращают социальную адаптацию при переходе на вторую ступень обучения в средней школе, поскольку нет привыкания к единому темпу работы классного руководителя по математике, русскому языку, чтению и остальным предметам.

2. Преподавание информатики с первого класса. Использование информационных

мультимедийных технологий в организации работы младших школьников позволяет развивать самостоятельную работу учащихся.

3. Организация компьютерного курса *IT-school*. Данный курс предусматривает пятнадцати-двадцатиминутные практические занятия в компьютерном классе. Курс *IT-school* направлен на изучение элементарных программ Microsoft Office Word, Paint, Microsoft Power Point. Ребята знакомятся с основами работы в Internet.

4. В некоторых классах для автоматизированного самоконтроля учебной деятельности учащихся используется электронный репетитор «Символ-ВУЗ».

В 2005 г. мы открыли свой Internet-сайт ([school.ykt.ru/school36](http://school.ykt.ru/school36)), завели адрес электронной почты [school36\\_ykt@mail.ru](mailto:school36_ykt@mail.ru), запустили электронный школьный журнал, на котором родители могут ознакомиться с оценками, пожеланиями и рекомендациями учителей; открыли форум для родителей, чтобы они имели возможность задавать вопросы учителям, вносить свои пожелания в режиме on-line.

5. Организация *детского Интернет-агентства* (информационного агентства новостей), где учащиеся занимаются корреспондентской работой: ведут собственные рубрики «Мода для детей», «Куда сходить после школы», «Улыбнись! Анекдоты от Андрея и Миши».

**II этап.** Внедрение телекоммуникационных проектов в образовательный процесс.

Работа начинается со второго класса, с создания мини-презентаций в программе Microsoft Word. Темы проектов дети выбирают сами, учитель лишь предлагает общее направление, например, «Семья-Family», «Одежда-Clothing», «Погода-Weather». Затем ребята учатся выполнять более сложные проекты, требующие использования ими знаний из других областей. Работа выполняется уже в виде представления и защиты презентаций в Microsoft Power Point. Так, при завершении изучения раздела «Pets» учащимися был подготовлен проект «The wild animals of Yakutia». Третьеклассники самостоятельно находили информацию о диких животных Якутии: справочный материал, интересные факты, рисунки, фотографии. Работа проводилась

в мини-группах по 4–5 человек. Затем материал обрабатывался: ребята переводили тексты и подготавливали презентации в Power Point. Работа по составлению презентаций заняла около двух месяцев. Однако самый важный этап в проектной работе – защита проектов. Ребята делали это не только перед группой, но и приглашали учеников и учителей из других групп.

Практика показывает, что метод проектов, в том числе и телекоммуникационных, органично вписывается в процесс обучения при завершении работы над темой или циклом, способствует совершенствованию и развитию речевых умений, обладает большим мотивационным потенциалом. Однако тематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественным образом требовало привлечения свойств компьютерных телекоммуникаций. Другими словами, далеко не все проекты, какими бы интересными и практически значимыми они ни казались, могут соответствовать характеру телекоммуникационных проектов.

Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

- предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;

- предусматриваются сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедшего или имеющего место в различных местностях, для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений;

- предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций решения, т.е. для получения данных об объективной эффективности предполагаемого способа решения проблемы;

- предлагается совместное творческое создание, разработка какой-то темы, будь то практическая или творческая работа по совершенствованию учебного курса, совместных культурных, спортивных мероприятий и т.п.;

- предполагается провести увлекательные приключенческие совместные компьютерные игры, состязания.

После того, как дети освоили выполнение презентаций в Power Point, можно предложить выполнение долгосрочных проектов (сроком от месяца). Так, нами был организован проект «The weather», в котором учащиеся третьих классов в течение месяца отслеживали погоду (температуру, осадки и прочие погодные явления) в разных частях света (Париже, Нью-Йорке, Лондоне, Токио, Сеуле и т.д.), затем готовили выступление об изменениях температурного режима. Заодно учащиеся повторяли образование сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных (sunner, the coldest, the hottest).

**III этап.** Анализ результатов внедрения информационных технологий в образовательный процесс начальной школы.

В младшем школьном возрасте на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности складываются предпосылки для оформления мотивации достижения успехов. Сознательный контроль ребенком собственных действий в младшем школьном возрасте достигает такого уровня, когда дети могут управлять поведением на основе принятого решения, намерения, долгосрочно поставленной цели. Таким образом, мы отмечаем положительное воздействие проектного метода обучения на процесс формирования мотивации учения младших школьников на уроках английского языка.

Параллельно с положительной мотивацией учения и под ее влиянием в младшем школьном возрасте совершенствуются трудолюбие и самостоятельность. Трудолюбие возникает как следствие неоднократно повторяющихся успехов в процессе приложения достаточных усилий и получения ребенком поощрений за это, особенно тогда, когда он проявил настойчивость на пути к достижению цели. Трудолюбие в начальный период школьного обучения развивается и укрепляется

в учении и в труде. Благоприятные условия для развития у школьников трудолюбия создает то обстоятельство, что в начале проектная деятельность представляет для них большие трудности, которые приходится преодолевать. Очень большое значение для развития личности приобретает вера ребенка в свои успехи.

Таким образом, описанная нами организация телекоммуникационной проектной деятельности младшего школьника, с одной стороны, создает благоприятные условия для усвоения знаний, а с другой – для формирования учебно-познавательных и реализации широких социальных мотивов

(самосовершенствования), которые как понимаемые занимают большое место и мотивации учения младшего школьника.

В заключение хотелось бы отметить, что телекоммуникационные проекты могут быть эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания младших школьников. Они предполагают отход от авторитарных методов обучения, но предусматривают хорошо продуманное и концептуально обоснованное сочетание с многообразием методов, форм и средств обучения. Организация телекоммуникационных проектов требует специальной и достаточно тщательной подготовки как учителей, так и учащихся.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Мартыанова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка // ИЯШ. 1999. № 4. С. 23–25.
2. Теслина С.В. Проектные формы работы на уроке английского языка // ИЯШ. 2002. №3. С. 25–27.
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии: Пособие для учителей. М., 1997. С. 147–152.
4. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Педагогика, 1983.
5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.

### РЕЗЮМЕ

В данной статье речь идет об основах использования проектного метода для формирования положительной мотивации учения на уроках иностранного языка. Приводятся результаты опытно-экспериментальной работы по изучению влияния телекоммуникационных проектов на мотивационную сферу младших школьников.

### SUMMARY

This article describes the fundamental use of a project method for forming positive educational motivation in foreign language lessons. The results of the experimental work on studying the influence of telecommunication projects on the motivational sphere of primary school pupils are shown.