

Трусевич И.В., кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела международных связей Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации

Трусевич И.П., студентка специализации «Управление персоналом» Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации

ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ – ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

*Сто долларов, вложенные в образование,
вызовут более высокий рост
производительности труда, чем та же
сумма, вложенная в производственные
здания, сооружения, машины или
оборудование*

Э. Хансен

В экономике XXI века вне зависимости от того, как ее будут называть: постиндустриальная, интеллектуальная или как-то по-иному, приоритетом будут выступать знания и навыки. Поэтому инвестиции государства в образование приобрели статус важнейшего фактора экономического роста. Получение системных знаний и навыков жизнедеятельности по профессиональным занятиям – это неотъемлемое условие экономического развития любого государства. Дело в том, что в последние десятилетия упор делается на денежное измерение выгод от получения образовательных услуг. Иначе говоря, человеческую силу (в широком смысле слова) стали рассматривать в категории «капитал», который призван оборачиваться, всякий раз при этом принося прибыль в виде денежных или материальных благ, то есть расходы на образование должны стать не просто затратами, а инвестициями. Исследования показывают, что норма прибыли от инвестиций в повышение квалификации персонала организаций более чем в два раза превышает норму прибыли от инвестиций в производство и активы. Но не стоит забывать, что экономическая ценность образования не должна заслонять его социальную роль, даже в обществе с характером рыночных отношений.

Образовательная услуга – это деятельностная передача системных знаний и привитие проверенных опытом практических навыков к определенному виду занятий путем непосредственной коммуникации с обучаемым. Другое определение характеризует образовательную услугу как «совокупность продуктов труда преподавателя».

И все-таки основной акцент, на наш взгляд, нужно ставить на деятельный процесс. В других же определениях понятие «услуга» ограничивается вещественными формами труда. Вместе с тем оказание образовательной услуги – это процесс определенного взаимодействия сторон.

Между тем анализ движущих факторов экономического роста, проведенный ОЭСР, показал, что более 50% роста ВВП на душу населения в большинстве стран ОЭСР определяется ростом производительности труда [1, с.5]. Образованность, квалификация и навыки населения играют немалую роль в ее повышении, не только увеличивая эффективность затрат, но и задавая темпы технологического прогресса. Макроэкономические исследования в области отдачи от инвестиций в образование показывают, что увеличение среднего уровня образованности населения поднимает уровень ВВП на душу населения на 3–6% в год. Человеческий капитал для стран с переходной рыночной экономикой ещё более важен, чем для развитых стран. Республика Беларусь также направляет значительную долю ВНП на образование. На 10 тысяч населения Беларуси приходится 342 студента [1, с.5]. Для белорусской экономики сохранение, защита и дальнейшее развитие человеческого капитала — одна из проблем, от решения которой зависит дальнейшее развитие страны. Расход республиканского бюджета на образование из года в год возрастает [1, с. 5].

Научно обосновать расходы бюджета страны на образование достаточно сложно. Однако если говорить об эффективности инвестиций, направляемых на подготовку и переподготовку кадров, то необходимо исходить из расчета затрат на обучение и оплаты труда данной категории работников. На сегодняшний день существует проблема в методическом подходе к определению эффективности образования в целом. Привлекательность инвестиционного проекта или, другими словами, его рентабельность, целью которого выступает получение образования или повышение его уровня, обусловлена прежде всего получением будущего дохода от понесенных затрат. К затратам относится полная стоимость обучения и размер упущенных в период обучения заработков. Результат — дисконтированный прирост суммы заработной платы, дифференцирующийся тарифной сеткой в сторону повышения квалификации.

Сегодня очень популярно оказание образовательных услуг зарубежными преподавателями

белорусским студентам. Широко распространены образовательные программы, предлагаемые иностранными учебными заведениями на их национальных языках. С одной стороны, все предельно просто. Студент проходит отбор для участия в подобных программах, затем непосредственно обучается зарубежными преподавателями в течение некоторого времени, затем следует контроль полученных знаний и, в конце концов, получение международных сертификатов. Но с другой стороны — непонятно, какую выгоду имеет преподающая сторона? Ведь наш студент, получив знания совершенно бесплатно для себя и став объектом определенных затрат для обучающей страны, остается в своем вузе и в своей стране.

Ответ также предельно прост. Раз уж обучение рассматривается как товар, следовательно, участвующие стороны — это продавец и покупатель. Но в данном случае студент не платит за получение знаний, а значит, затраты в ходе данного процесса будут считаться инвестициями в образование. При прочих равных условиях привлекательность любого инвестиционного проекта, цель которого — получение образования или повышение его уровня, обусловлена прежде всего будущими доходами.

Какие же именно доходы получают инвесторы от объекта своих инвестиций?

Если образовательная программа проводится для студентов педагогических вузов, то эффект будет заключаться в увеличении среднего уровня образованности населения, что, как упоминалось ранее, ежегодно поднимает уровень ВВП на душу населения в среднем на 3–6% [1, с.5].

Если программа проводится для студентов медицинских вузов, то эффектом будет выступать повышение качества подготовки обучаемых и углубление их профессиональных знаний. Качественное медицинское обслуживание привлечет к себе внимание других стран, что тем самым увеличивает вероятность инвестиций в развитие данной области.

Если же обучение проводится на базе экономического вуза, то в будущем участники программы смогут быстрее наладить деловые

контакты с зарубежными партнерами. И, вероятнее всего, это будут партнеры из той страны, представители которой являлись поставщиками образовательных услуг. Существует вероятность того, что именно эти участники станут реформаторами уже имеющегося либо создателями нового либерального законодательства, которое поможет дальнейшему сотрудничеству заинтересованных сторон как в экономическом, так и в политическом, социальном и культурном плане.

В минувшем учебном году Белорусским торгово-экономическим университетом потребительской кооперации (БТЭУ) и Шведским учреждением образования Studium Centrum получен гранд от Шведского института по программе Visby на реализацию совместного белорусско-шведского проекта «Деловой английский, международный бухгалтерский учет и обмен знаниями в области государственного управления». Проект реализован в два этапа: на первом из них БТЭУ посетили преподаватели из Швеции, а на втором – студенты и преподаватели БТЭУ г. Гетеборг.

Осенью 2005 года в БТЭУ реализовывался первый этап проекта. Шведские преподаватели читали лекции и проводили практические занятия по деловому английскому языку, международному бухгалтерскому учету и государственному управлению на английском языке.

Цель проекта – совершенствование практических навыков белорусских студентов и преподавателей в деловом английском языке посредством изучения управления торгово-промышленной деятельностью и структуры государственного управления Республики Беларусь и Швеции.

Краткосрочными ожидаемыми результатами проекта являются:

- получение студентами БТЭУ более глубоких теоретических знаний по тематике проекта и ценного практического опыта общения на английском языке в деловой сфере;
- дальнейшее применение полученных знаний в трудовой деятельности и повышение своей квалификации как будущих специалистов на профессиональном и личном уровнях;

- оценка шведской методики преподавания и чтения лекций, сравнение её с отечественной академической системой и применение опыта в практике преподавания;

- в результате посещения Швеции – изучение белорусскими студентами и преподавателями шведской культуры, традиций, экономической и образовательной системы, расширение кругозора;

- для шведской делегации – получение возможности узнать о чертах организации белорусского общества, традициях и культуре белорусского народа.

Долгосрочными ожидаемыми результатами проекта являются:

- установление дружественных связей;
- укрепление взаимопонимания между гражданами, особенно молодежью, обеих стран, что будет содействовать на микроуровне интеграции Беларуси в Европейское пространство.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов наблюдалась уже на подготовительном этапе проекта. Возможно, дополнительными мотивами, помимо совершенствования знаний английского языка и профессиональных навыков, стали острая конкурентная борьба за право поездки в Швецию и стремление проявить все свои способности как перед шведской стороной, так и перед преподавателями БТЭУ. Студенты были разделены на группы, каждая из которых получила определенное задание (презентация Республики Беларусь, презентация БТЭУ, экскурсия по Гомелю, экскурсия по БТЭУ, презентация Швеции, лекция о системе потребительской кооперации и др.). Все задания выполнялись на английском языке. За каждой группой студентов закреплялся преподаватель – участник проекта, который следил за качеством выполнения задания, осуществлял помощь в подборе и предоставлении материала. Необходимо отметить, что студенты старались выполнять свои отрезки работы самостоятельно. Конечный результат показал, что они провели немало времени над совершенствованием своих лексических и грамматических знаний языка, что было отмечено и шведской стороной, и преподавателями БТЭУ.

Активное участие белорусских студентов в лекциях и практических занятиях было вызвано методикой преподавания дисциплин шведскими лекторами. На занятиях эффективно использовались технические средства обучения (компьютерные презентации, видеофильмы, слайды, съемка видеокамерой), различные методы обсуждения лекционного материала (дискуссия, анализ, оценка, самооценка). Было отмечено, что студенты старались не только получить на занятиях новые знания, но и с наилучшей стороны показать уже ранее приобретенные в ходе обучения в БТЭУ навыки. Шведские лекторы отметили активность учащихся, их стремление к диалогу, открытость, старательность и точность в выполнении заданий. На последнем практическом занятии по международному бухгалтерскому учету учащимся была предложена итоговая контрольная работа. Состояла она из четырех заданий (задач), каждое из которых подразделялось на ряд вопросов по вычислению, измерению, оценке основных показателей. Цель контрольной работы – выявление уровня усвоения пройденного материала. Формой итогового контроля по деловому английскому языку стала студенческая видеопрезентация о себе. Цель такой формы итогового контроля – определить уровень владения деловым английским языком, умение представлять самого себя и работать с аудиторией на иностранном языке.

Окончательный отбор студентов шведской стороной проводился на основе отборочного лингводидактического тестирования (шведские лекторы отметили высокий уровень тестовых заданий и их эффективную компоновку), итоговой контрольной работы по международному бухгалтерскому учету, видеопрезентаций и общего впечатления, которое произвели на них студенты в ходе неформального общения.

Для оценки результатов белорусско-шведского проекта всем участникам (студентам и преподавателям) была предложена анкета, включающая следующие вопросы:

1. Что в проекте, на Ваш взгляд, было наиболее интересным и полезным с профессиональной точки зрения?

2. Что бы Вы изменили в проекте, программе проекта?

3. Что бы Вы добавили в программу проекта?

4. Оцените тот опыт, который Вы приобрели в ходе проекта.

5. Ваши впечатления от организации проекта.

6. Насколько важными являются такое сотрудничество с иностранными учреждениями образования и участие в международных проектах с целью обмена опытом?

На основе анализа анкет сделаны выводы. В целом проект можно считать удачным. В ходе реализации первого этапа студенты получили возможность:

- ознакомления и частичного изучения зарубежной экономики;

- совершенствования навыков понимания иноязычной речи на слух;

- получения дополнительных знаний по английскому языку и международному бухгалтерскому учету;

- сравнение зарубежного и отечественного опыта в различных видах деятельности;

- применение на практике знаний английского языка, а также навыков в области экономики, маркетинга, менеджмента;

- приобретение языковой практики;

- приобретение профессиональных навыков;

- расширение кругозора (ознакомление со шведской культурой и обычаями);

- пополнение лексики английского языка;

- обмен опытом;

- реализация себя в ходе обучения и в процессе организации мероприятий;

- расширение международного практического и теоретического опыта;

- установление дружеских и деловых связей с иностранными учреждениями образования.

В процессе работы над первым этапом проекта преподаватели смогли:

- усовершенствовать английский язык как средство международного общения;

- усовершенствовать навыки работы со студентами с использованием программно-технических средств;

- ознакомиться с зарубежной методикой оценки результатов учебно-познавательной деятельности студентов (конструктивная критика с привлечением самих студентов);

- применить знания английского языка в деловой сфере, бизнесе, управлении;
- сравнить зарубежный и отечественный опыт в различных видах деятельности;
- ознакомиться и частично изучить зарубежную экономику, методiku анализа и планирования хозяйственной деятельности предприятия;
- приобрести профессиональные навыки;
- усовершенствовать навыки разговорной речи, перевода информации на английском языке;
- приобрести опыт неформального общения с иностранными гражданами;
- обменяться опытом с преподавателями;
- поднять престиж Республики Беларусь в глазах европейских стран;
- повлиять на профориентационную работу среди будущих абитуриентов;
- стимулировать учебу студентов;
- приобрести навыки межнационального общения;
- повысить мотивацию к изучению иностранного языка;
- усовершенствовать пути развития системы образования в целом и в конкретном вузе;
- расширить возможности гуманитарного сотрудничества Республики Беларусь и Швеции;
- способствовать активизации диалога белорусской и шведской культур;
- ознакомиться с традициями образовательной системы европейских стран;
- получить новые знания в области делового английского языка, международного бухгалтерского учета, государственного управления;
- познакомить иностранных граждан с культурой и традициями Республики Беларусь;
- практически обменяться опытом, методиками преподавания и обучения.

Таким образом, очень важной представляется в вузе (в виде инвестиционной деятельности в белорусское образование) реализация

таких проектов и отмечается огромная польза от них как студентам, так и преподавателям. В данных проектах заинтересованы не только студенты, аспиранты, но и преподаватели, в дальнейшем ис-пользующие полученную информацию в преподавании и научной работе.

Не секрет, что у мирового сообщества сложилось несколько неправильное мнение о нашей стране «благодаря» средствам массовой информации. Поэтому участникам программ данного типа предоставляется великолепная возможность представить свою страну в достойном свете на мировой арене. Следовательно, они являются первичными носителями информации для зарубежных представителей и потенциальных инвесторов. То есть имеет место своеобразный мониторинг белорусского пространства.

Образование – это один из основных и наиболее важных факторов экономического роста государства. Однако для получения реального эффекта необходимо полное и продуктивное использование данного вида ресурса на практике. Если нарушается названное условие, то говорить о рентабельности и эффективности инвестиций в образование не имеет смысла – полученные знания останутся не востребованными. В результате этого может произойти замедление экономического развития предприятия-инвестора ввиду того, что сумма инвестиций, затраченная на подготовку кадров, могла быть направлена либо в процесс производства, либо вложена в другой инвестиционный проект.

Для повышения уровня профессиональных знаний и достижения положительных результатов на практике студентам и преподавателям рекомендуется принимать участие в различных научных проектах, а также активно заниматься самообразованием. Работа в международных проектах позволит развивать внешнеэкономическую деятельность Республики Беларусь и достойно представлять нашу страну на международной арене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нечипорович С. Инвестиции есть. Разные и не для всех // Новая экономическая газета. 2004. № 89. С.5.

РЕЗЮМЕ

Образование – это один из основных и наиболее важных факторов экономического роста государства. В статье рассмотрены аспекты инвестирования в человеческий капитал, который призван оборачиваться, и при этом приносить прибыль в виде денежных или материальных благ.

Участие вузов в международных образовательных программах позволяет получать иностранные инвестиции в студенческую молодежь, а преподавателям – совершенствовать качество учебного процесса.

Практическое применение полученных знаний и умений, изучение зарубежного опыта позволяют повысить эффективность инвестиций в образование.

SUMMARY

Education is one of the main and most important factors of economic growth of a country. The aspects of investing into human capital, which aims to circulate and bring profit in the forms of money and material resources are considered in the article.

The participation of Higher Educational Establishments in international educational programmes allows receiving foreign investments into students' youth as well as improving the quality of educational process.

Practical use of the knowledge and skills as well as the study of foreign experience gives us the opportunity to make the investments into education more effective.