

Бондаренко Н.Л., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин БГЭУ

Халецкая Т.М., кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь

«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»: ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ РАБОТ (отдельные методические рекомендации)

Научно-исследовательская работа (НИР) представляет собой одну из важнейших форм учебного процесса. В той или иной степени к ней привлекаются все студенты высших учебных заведений. В процессе научно-исследовательской работы развиваются творческое мышление, умение логически излагать материал, аргументировано вести полемику, вырабатываются навыки критического анализа источников и формирования полученных результатов.

Как для одной из форм учебного процесса для НИР характерно удачное сочетание обучения и практики. В процессе работы студент приобретает сначала основные навыки исследовательской деятельности, а затем начинает воплощать теоретические знания в исследованиях, которые ориентированы на практику. При этом переход от более простых форм (написание рефератов и курсовых) к более сложным (дипломные работы) должен быть постепенным. Именно поэтому особое внимание, на наш взгляд, следует сосредоточить на выполнении студентами рефератов и курсовых работ. Успешное их написание является своеобразной стартовой позицией, которая позволит впоследствии подготовить дипломную работу, отвечающую требованиям качества с точек зрения как содержания, так и оформления.

Авторы данной статьи ставят перед собой цель выработать методические рекомендации по выполнению рефератов и курсовых работ по дисциплине «Гражданское право».

В первую очередь следует обратить внимание студентов на то, что успешное написание научной работы по дисциплине «Гражданское право» предполагает изучение по избранной теме:

– положений гражданско-правовой доктрины Республики Беларусь;

– нормы гражданского законодательства, определяющие основные принципы регулирования гражданского оборота, правовое положение его участников, основания возникновения и порядок осуществления прав и обязанностей участников гражданского оборота;

– результаты правоприменительной практики.

Гражданско-правовая литература характеризуется значительным разнообразием. Основные положения гражданско-правовой доктрины изложены в многочисленных учебниках и учебных пособиях

по гражданскому праву как Республики Беларусь, так и Российской Федерации. Последние должны анализироваться с учетом особенностей национального законодательства. В процессе научного исследования студентам необходимо обратиться к изучению монографических работ советских, белорусских и российских ученых-цивилистов разных лет. Сочинений, посвященных систематическому обзору гражданско-правовых проблем, достаточно много.

Для того чтобы в ходе написания научной работы студенты не замыкались на нескольких источниках, а научились мыслить самостоятельно, сопоставлять различные точки зрения, делать грамотные и аргументированные выводы, преподаватель при формировании задания должен сориентировать студентов на необходимость включения в работу обзора актуальных публикаций в юридических журналах [1, с. 56]. В последние годы цивилисты не испытывают дефицита в таких журналах. Самыми значимыми из них являются «Вестник Конституционного суда Республики Беларусь», «Юстиция Беларуси», «Вестник Высшего хозяйственного суда», «Судовы веснік», «Юридический журнал» и др.

Особенностью гражданского законодательства является то, что оно состоит из большого массива законодательных актов и принятых в соответствии с ними иных актов законодательства. В ходе написания научной работы студентам необходимо ориентироваться в иерархии гражданско-правовых нормативных актов. Написание рефератов и курсовых работ предполагает хорошее знание соответствующих нормативных актов, относящихся к исследуемой тематике, что должно подтверждаться содержанием работ. Использование утративших силу нормативных правовых актов, не вступивших в силу, без учета внесенных изменений (кроме случаев сравнительного анализа) расценивается как незнание студентом статуса этих документов и может повлиять на оценку работы в зависимости от того, насколько существенным является подобного рода незнание для предмета работы. Поэтому при использовании таких документов необходимо четко указывать (например, в сноске), что приводимый акт

является недействующим (утратившим силу, не вступившим в силу и т.д.).

К сожалению, в последние годы наблюдается оторванность теоретических исследований от нужд практики. Чтобы компенсировать это упущение, необходимо, привлекая студентов к научно-исследовательской работе, с младших курсов ориентировать их на результаты правоприменительной практики. Особое внимание следует уделять практике судов Республики Беларусь.

Выбор темы научной работы целесообразно осуществлять совместно с преподавателем, ведущим занятия, поскольку не во всех случаях обучаемый может объективно оценить глубину темы, объем предстоящей работы над ней, ее соответствие своим интересам и возможностям, а это может привести к значительным трудностям при подготовке работы и даже к неудаче.

Теперь остановимся на отдельных видах научных работ.

Написание рефератов является одной из начальных форм самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. «Словарь русского языка» С.И. Ожегова предлагает такое понятие: «реферат представляет собой краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением» [4, с. 625]. Таким образом, реферат — это не сочинение на заданную тему, а обзор доступных публикаций по ней, не требующий от автора ни фантазии, ни оригинальности мышления, ни высказывания новых идей. Вместе с тем, как справедливо отмечает И.Н. Кузнецов, «даже при написании реферата имеет место небольшое научное исследование, которое проявляется в подборе исходных материалов по теме реферата и в группировке этого материала в порядке, удобном автору» [2, с. 85]. Основными целями написания реферата по дисциплине являются: формирование начальных навыков самостоятельной работы с источниками; развитие умения делать аргументированные выводы и формировать собственную научную позицию; выработка навыков письменной речи.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе называют научно-проблемные и обзорно-информационные

рефераты [5, с. 89]. В первом из них кратко излагаются имеющиеся в юридической литературе суждения по спорному вопросу изучаемой темы, высказывается и обосновывается собственная точка зрения. Обзорно-информационный реферат представляет собой краткое изложение основных положений той или иной монографии, статей по избранной тематике. Следует учитывать, что любой реферат создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связанное целое, быть структурно упорядоченным и завершенным. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные неспециалистам. Реферат может быть первым этапом в исследовании темы курсовой работы.

Курсовая работа является одной из важнейших форм учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Курсовая работа – самостоятельное и творческое научное сочинение, дающее представление о конкретной юридической проблеме и свидетельствующее о знаниях студента в определенной области. При написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать правовые источники, делать обоснованные выводы. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса, приобретению навыков в области решения практических задач и анализа правовых ситуаций.

Целями подготовки курсовой работы являются систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний; развитие навыков самостоятельного труда; овладение современными методами исследований при решении вопросов и проблем, рассматриваемых в курсовой работе.

Курсовая работа базируется на изучении широкой панорамы источников, главными из которых, безусловно, являются учебники, учебные пособия и монографические исследования. На качество курсовой существенное влияние оказывает также использование

практического материала. Подбор его из судебной практики, критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в процессе подготовки и написания. Выполнение курсовой работы требует от студента не только теоретических знаний, но и умения увязывать вопросы теории с практикой ведения хозяйственной деятельности, делать обобщения, выводы и, что особо приветствуется, предложения по совершенствованию гражданского законодательства.

Следует обратить внимание студентов на то, что попытка выполнить письменную работу, переписывая отрывки текста из 2–3 учебников, расцениваться преподавателем–рецензентом не станет расцениваться как научное исследование. Если подобный подход может быть оправдан при написании реферата, доклада или выступления на семинаре, то курсовая работа, выполненная путем механической компиляции, не может быть высоко оценена.

Основные требования, предъявляемые к курсовым, можно объединить в три группы: требования к оформлению; требования к структуре; требования к содержанию. Требования к оформлению определяются в стандартах, установленных соответствующими высшим учебным заведением. Структурно работа состоит из следующих основных частей: титульный лист; реферат; план работы; введение; основная часть (как правило, состоящая из глав, поделенных на параграфы); заключение; список использованных источников (нормативные правовые акты и литература; приложения (при необходимости).

Работу над письменным заданием рекомендуется начинать с составления подробного плана. Однако сразу составить его не всегда представляется возможным. В ходе подготовки собранных материалов могут появиться новые соображения, потребность в более подробном рассмотрении отдельных вопросов, вывод о необходимости избрания иного порядка изложения и т.д.

План курсовой работы может быть простым и сложным. Сложный, в отличие от простого, имеет к части или ко всем основным главам еще и параграфы, которые детализируют или разъясняют содержание

основных. Удачно составленный план говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания. При составлении плана курсовой работы не следует стараться рассмотреть все вопросы темы, так как это может привести к их поверхностному изложению. Лучше ограничить круг рассматриваемых проблем, отдать предпочтение не количеству изложенных вопросов, а качеству их рассмотрения. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана в сжатом сконцентрированном виде отражали главное содержание изложенного.

Важной структурной частью курсовой работы является введение. В нем обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются научная теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, приводится характеристика источников для написания работы и дается краткий обзор литературы, имеющейся по данной теме. Таким образом, введение – та часть научной работы, которая содержит все ее необходимые квалификационные характеристики. Кроме того, как показывает практика, именно написание данной части представляет для студентов наибольшие сложности. В этой связи необходимо более подробно рассмотреть основные элементы введения к научной работе.

Актуальность – обязательное требование. Поэтому вполне понятно, что введение должно начинаться с обоснования важности выбранной темы. То, как ее автор умеет выбрать тему, насколько правильно он понимает и оценивает ее с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Во введении необходимо также оценить состояние разработанности избранной темы. Для этого составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и пото-

му нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен продемонстрировать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в нынешнем состоянии изученности темы. Поскольку научная работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления. Такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения источников и консультаций со своим научным руководителем.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Еще одним важным и обязательным элементом введения является указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, а также на методологические основы проведенного исследования.

Основная часть. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть работы включает две – четыре главы, которые разбиваются на параграфы. Каждая глава посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается подведением итогов. Часто встречающейся

логической ошибкой является одинаковое название курсовой работы и одного из ее разделов.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждая последующая структурная часть должна являться логическим началом следующей.

Серьезное внимание в работе должно уделяться ее языку и стилю, поскольку именно языково-стилистическая культура позволяет судить прежде всего об общей культуре ее автора. Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Работа должна быть написана грамотным юридическим языком, не допускающим использования неюридической терминологии. Владение специальной терминологией — также одна из целей подготовки научной работы. Эмоциональные языковые элементы в научных работах недопустимы.

Обязательным условием объективности изложения материала является указание на источник сообщения, кем высказаны та или иная научная идея, оригинальная мысль, кому конкретно принадлежат те или иные высказывания. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.). При первоначальном применении нормативного акта следует давать его полное наименование, указание на то, кем и когда он принят.

Часто в курсовых работах ссылки даются на законодательство Российской Федерации, что в отдельных случаях может являться свидетельством того, что студент не изучал законодательство Республики Беларусь, а пользовался учебниками российских авторов либо материалами Интернета. Такие ссылки возможны только при проведении сравнительного анализа норм гражданского законодательства Республики Беларусь с законодательством других стран.

Следует помнить, что стиль письменной научной речи — это безличный монолог [3, с. 502]. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической

последовательности сообщения, а не на субъекте. Научная работа предполагает, что автор выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению. Именно выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить мнение автора как мнение определенной научной школы или научного направления. И это вполне логично, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем.

Научная работа заканчивается заключительной частью. Заключение исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Каждый вывод должен быть связан логически с общей целью работы и задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключительная часть предполагает наличие логичных, аргументированных, обоснованных и грамотных выводов, являющихся свидетельством умения студента сжато и логично формулировать основные результаты проделанной работы.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Каждый включенный в него литературный источник должен найти отражение в рукописи исследования. Нет необходимости включать в библиографический список те работы, которые фактически не были использованы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложении. По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии подлинных документов (судебных решений, договоров, протоколов), выдержки нормативных правовых актов и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы и пр. В конце работы приветствуется оставлять чистую страницу для рецензии преподавателя.

В ходе написания курсовой работы особо важен постоянный контакт между студентом

и научным руководителем – преподавателем от кафедры. Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования, структуру работы, сроки ее выполнения, определяет необходимую литературу и другие материалы. Задание, которое выдается студенту, содержит указание лишь на наиболее важные нормативные и литературные источники, которые нужно использовать

в ходе написания курсовой работы. Остальные указания студент получает в процессе ее выполнения.

В заключение следует особо подчеркнуть, что студент должен выполнять научные работы самостоятельно. Только при соблюдении этого условия будет обеспечено достижение поставленных целей, а следовательно, усвоение изучаемой учебной дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко Н.Л. К вопросу о преподавании гражданского права в современных условиях // Инновационные образовательные технологии. 2005. № 2. С. 55–58.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методич. пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2002.
3. Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Минск: Современное слово, 2005.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1975.
5. Сборник учебно-методических материалов по гражданскому праву / Под ред. Е.А. Суханова. 2-е изд. М.: ДЕ-ЮРЕ, 1995.

РЕЗЮМЕ

Одной из основных задач студента, получающего юридическое образование, является изучение и освоение основных гражданско-правовых категорий, всего цивилистического инструментария. Наряду с этим перед ним ставится цель овладеть умениями самостоятельно анализировать гражданско-правовые нормы, юридическую литературу, обобщать судебную практику. В связи с этим научно-исследовательская работа студентов как одна из важнейших форм учебного процесса приобретает особое значение.

Авторы статьи поставили перед собой цель выработать некоторые методические рекомендации по выполнению рефератов и курсовых работ по дисциплине «Гражданское право». Успешное их написание позволит студентам впоследствии подготовить дипломную работу, отвечающую требованиям качества с точек зрения как содержания, так и оформления. А для некоторых, возможно, явится своеобразной стартовой позицией для будущего занятия научной деятельностью.

SUMMARY

One of the main tasks of a student, who is receiving a legal degree is the studying and the mastering of the main civil and legal categories. He or she is also set with a problem of mastering the skills of analyzing the civil – legal norms and legal literature as well as generalizing legal practice on its own at the same time. As a result of this students' scientific and research work takes on specific significance as one of the most important forms of an educational process.

The authors of this article aim to develop some methodic recommendations on completing papers and coursework on the «Civil law» discipline. Writing successful papers would allow students to prepare a final thesis that meets the quality demands both from the contents and the design points of view. For some students this could, perhaps, turn out to be the starting point for future scientific activity.