

Бондарь П.И., доктор исторических наук, профессор Минского института управления

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ПОЛИТОЛОГИИ

Статья подготовлена на основе полученных научных результатов автором как Исполнителем раздела плановой темы «Разработать и реализовать инновационные педагогические технологии в практике преподавания блока гуманитарных дисциплин».

*Цель исследования* заключалась в творческом поиске, теоретико-концептуальном обосновании, описании и верификации новых, интерактивных методов повышения качества и эффективности преподавания политологии в Минском институте управления и других вузах Беларуси [1].

Исполнитель реализовал (совместно с соавтором опубликованного в 2003 г. УМК по политологии Бондарем Ю.П.) совокупность конкретных, фактически не изученных и не решенных политологическим сообществом *теоретико-прикладных* задач:

- осуществил системный анализ опыта научно-методического обеспечения преподавания политической науки в вузах Беларуси;
- верифицировал инновационную концепцию преподавания политологии студентам, предложенную соавтором УМК;
- предложил новую концептуальную модель учебно-методического комплекса по политологии, экспериментально апробировал ее в Минском институте управления;
- на основе критически-творческого осмысления современных достижений науки о политике и дидактики разработал авторские лекции (в тезисном изложении, приемлемом для студентов) по всем разделам и темам базовой учебной программы;
- исследовал, экспериментально проверил эффективность (на опыте Минского института управления) педагогических методов, активизирующих политико-познавательную деятельность студентов;
- изучил непознанные или дискуссионные теоретико-методологические и прикладные проблемы политической науки переходных обществ, самостоятельно исследовал некоторые из них, апробировал полученные результаты в студенческой аудитории, на международных конференциях;
- подготовил инновационный по структуре и содержанию «пакет» методических, информационно-аналитических, наглядно-графических, справочных материалов, тестов, стимулирующих творческое усвоение студентами ценностей демократической политической культуры;
- внедрил разработанную и апробированную инновационную методику в учебно-воспитательный процесс.

Результаты исследования отражены в публикациях Исполнителя. Изданы массовым тиражом (9,5 тыс. экз.) *три* учебных пособия (два из них – с государственным грифом) [1, 2, 3].

Исполнитель подразделения *выступал с докладами* по не исследованным или дискуссионным проблемам политической науки на *восьми* международных конференциях, состоявшихся в МИУ в 2001–2005 гг.

Общий объем публикаций Исполнителя по теме исследования – 44 усл. п. л. В *систематизированной* форме они отражены в учебном пособии с государственным грифом [1].

Полученные научные результаты частично отражены также в публикациях соавтора УМК Бондаря Ю.П.: *пяти* статьях в энциклопедических изданиях Республики Беларусь и рецензируемых журналах, двух докладах на международных конференциях.

Результаты исследования верифицировались в Минском институте управления, Белорусском государственном университете культуры и искусств, Минском государственном лингвистическом университете, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, других вузах страны.

Инновационные результаты авторов УМК получили признание научно-педагогического сообщества, достойно оценены в энциклопедических изданиях, рецензиях в журналах «Высшая школа», «Беларуская думка» [5, 6, 7, 8].

Инновационные идеи, наглядно-графические, информационно-аналитические материалы, отраженные в публикациях Исполнителя, составляют теоретико-методическую основу его телевизионных лекций, проводимых им практических занятий, консультаций. Они помещены на файле «Политология» Минского института управления, используются студентами в процессе промежуточного и итогового тестирования, подготовки к лекциям и семинарам. К ним обращаются слушатели студенческого методического семинара «*Политическая наука XXI века: методология и тенденции развития*» [10].

Политологической корпорацией Беларуси официально представлены властным структурам *предложения* авторов УМК по совершенствованию политического образования и

воспитания студенческой молодежи, предотвращению разрушения и укреплению социального статуса сложившейся системы преподавания политологии в вузах страны.

С учетом результатов выполненного исследования Исполнитель провел по поручению органов государственного управления и руководства Минского института управления *экспертизу* некоторых научных проектов, планов и публикаций. Обосновал и внес *предложения* в Администрацию Президента Республики Беларусь, Государственную комиссию по учебной литературе, ректорат Минского института управления по актуальным вопросам [9]:

- *повышение качества* учебно-методических пособий и политологических исследований;
- *оздоровление* морально-психологической атмосферы в обществоведческой среде и повышение компетентности научных руководителей плановых тем;
- *предупреждение плагиата и компиляции* в сочинениях недобросовестных преподавателей и администраторов;
- *повышение качества* политико-идеологического обеспечения государственности, социальных реформ и национальной системы образования [5].

С учетом опыта МИУ Исполнитель сформулировал критерии оценки инновационных достоинств учебных пособий, издаваемых вузом:

- А) научная и методическая новизна;
- Б) присвоение государственного грифа;
- В) издание массовым тиражом не менее тысячи экз.;
- Г) признание профессионального сообщества: высокие оценки экспертов в республиканских или международных периодических изданиях;

Д) переиздание массовыми тиражами.

Предложено также закрепить приказом ректора *основополагающие показатели* качества и новизны научных результатов, полученных исполнителями плановых тем, обязательные компоненты структуры и содержания индивидуальных и коллективных научных отчетов.

Ключевые положения и выводы проведенного исследования «Инновационный потенциал учебно-методического комплекса по политологии» заключаются в следующем.

1. УМК по политологии представляют собой учебную литературу *нового поколения* – *системный, универсальный механизм* материализации инновационных методик преподавания политологии. Они обладают ничем не заменимым «интеллектуальным ресурсом» повышения качества политического образования и гражданского воспитания студенческой молодежи, раскрытия творческих возможностей студентов и преподавателей, «технологизации» профессионально-педагогической деятельности посредством ее компьютеризации, информатизации, внедрения дистанционных методов обучения.

Методологический и социально-технологический фундамент УМК – *инновационная концепция* (интерактивная модель) научно-методического обеспечения политологического образования в вузе. Она включает совокупность структурных элементов и предполагает:

- подготовку и издание авторских тезисов лекций по всем темам и разделам курса в соответствии с новейшими достижениями политической науки, требованиями общественной практики, государственных стандартов и базовой учебной программы;
- разработку авторского пакета информационно-аналитических материалов (политологического словаря; кратких сведений о творчестве авторитетных мыслителей прошлого и современных политологов; исходной информации для дискуссий и др.);
- составление авторского политологического практикума для закрепления знаний, навыков и умений по всем разделам дисциплины, а также методических рекомендаций студенту по организации политического самообразования;
- производство и непрерывное обновление тестов (разнообразных по структуре, содержанию, сложности) для оценки качества политического образования и воспитания студентов (приемлемых для устного, письменного и компьютерного опроса);
- четкое определение «категориального поля» дисциплины и профессиональная интерпретация понятий, гарантирующая усвоение их смысла студентами;
- внедрение индивидуальных заданий для промежуточного зачета, «универсализацию»

и непрерывное обновление с учетом новейших достижений политической науки контрольных вопросов к экзамену и тематики контрольных работ;

- планомерное ознакомление студентов дневной формы обучения с методами прикладного политического анализа, целенаправленное приобщение их к самостоятельному познанию политических явлений и процессов;
- расширение границ самостоятельного изучения студентами классических произведений, публикаций современных отечественных и европейских политологов, периодических изданий и нормативных правовых актов;
- участие каждого преподавателя политологии в проектах и программах исследований политических процессов в «переходных» обществах и целенаправленное использование их результатов в учебно-воспитательной деятельности;
- систематическое использование на лекциях и семинарах авторского пакета наглядно-графических и видеоматериалов, компьютерных технологий; представление студентам логически взаимосвязанной текстовой и мультимедийной информации;
- регулярную индивидуальную помощь студентам в овладении современными методами организации самостоятельной политико-познавательной деятельности, анализа политической действительности;
- активное применение в учебном процессе современных информационно-коммуникативных технологий [4].

2. Создание и применение в политико-образовательной деятельности УМК по политологии, как подтверждает опыт МИУ, – велевание времени. Экспериментальная апробация позволяет утверждать, что инновационно-технологический ресурс, материализованный в таких комплексах, формирует творческую, благоприятную для диалога и коллективного поиска истины образовательную среду, обогащает ценностное содержание усваиваемой студентами политической культуры, указывает перспективы развития политической дидактики.

Критерии полноценного учебно-методического комплекса по политологии:

- строгое соответствие структуры и содержания требованиям государственного образовательного стандарта и базовой (утвержденной Министерством образования) учебной программы по политологии;

- новизна и системная экспериментальная проверка предлагаемых методов обучения;

- демократический образовательный и воспитательный потенциал;

- наличие в издании совокупности (ансамбля) научно-методических материалов: тезисов авторских лекций по всем разделам и темам образовательной программы; методических, информационно-аналитических, справочных, наглядно-графических разработок и др.;

- адекватность теоретико-методологического уровня и проблематики достижениям мировой политической науки;

- потенциальная возможность использования в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий [4].

3. Высокий инновационно-технологический потенциал УМК по политологии обусловлен гармоничным взаимодействием составляющих его *субстанциональных*, нетрадиционных по характеру компонентов: научно-методического, идейно-воспитательного, научно-исследовательского, организационно-методического [4].

*Научно-методический компонент* включает [8]: лекции (в развернутом, конспективном, тезисном изложении); программу учебного курса и семинарских занятий; политологический практикум по каждому разделу дисциплины; теоретические и прикладные проблемы для дискуссии; совокупность тестов различных уровней сложности; политологический словарь; интерпретации и комментарии; аналитическую информацию о персоналиях науки; наглядно-графические материалы; индивидуальные задания для промежуточного зачета; контрольные вопросы к экзамену; тексты политических источников (хрестоматия); методические рекомендации (приложения) преподавателю.

*Идейно-воспитательный, мировоззренческий компонент* УМК коренится в интерактивной парадигме преподавания политологии, укрепляющей статус общественного,

гражданского воспитания в вузе. Новизна парадигмы заключена:

- в ценностной ориентации на формирование демократической политической культуры личности;

- в системе инновационных методов, стимулирующих развитие политико-нравственных качеств и творческого потенциала выпускника вуза;

- в демократическом стиле организации и регулирования учебно-воспитательного процесса, отношений между педагогами и учащимися;

- в личностной, индивидуальной направленности политической дидактики;

- в повышении профессиональной и моральной ответственности педагогов за политико-образовательные результаты и воспитательные последствия обучения.

*Имманентная составляющая УМК – научно-исследовательский компонент.* Комплекс должен воплощать в себе новейшие достижения мировой науки и свидетельствовать о критически-творческом отношении к ним преподавателя, его профессиональном мастерстве, потенциале как вдумчивого, scrupulous, не ангажированного исследователя. *Все это должно* предполагать активное вовлечение каждого субъекта политического образования в исследовательский процесс.

Преподаватель призван выражать на лекциях в студенческой аудитории критически-творческое отношение к недостаточно изученным или дискуссионным проблемам политической науки. Это побуждает его к активной исследовательской деятельности, непрерывному участию в международных конференциях и симпозиумах, подготовке монографий и статей, конкретизирующих, углубляющих или опровергающих те или иные положения и выводы науки о политике.

Результаты самостоятельного познания Исполнителем некоторых политологических проблем отражены в восьми его докладах на международных научно-практических конференциях, состоявшихся в МИУ в 2002–2005 гг. Они используются в лекциях и рекомендуются студентам для углубленного изучения курса политологии.

Исполнитель считает непреложной задачей преподавателя вовлечение студентов в научно-исследовательский процесс; лично инициировал и апробировал некоторые *новые методы* приобщения студентов МИУ к научному творчеству в области политологии.

В вузе функционирует студенческий научно-методический семинар *«Политическая наука XXI века: методология и тенденции развития»*. В его рамках – *девять* предметно-тематических секций: Демократия: политико-правовые аспекты; Эволюция политических систем переходных обществ: методы исследования; Гражданское общество и политическая теория; Демократические транзиты: методологические проблемы; Концепт идеологии в политической науке; Политическая модернизация в Беларуси: тенденции и эффективность; Политическая культура: теория и национальные модели; Психологический анализ политики и власти; Глобализация и мировая политика: основные геополитические парадигмы.

Их участники – студенты, изучающие учебную дисциплину политологию, – овладевают методикой политического анализа, обсуждают самостоятельно выполненные микроисследования (в форме комментариев, сообщений, рефератов, докладов), с помощью руководителя семинара выясняют степень соответствия полученных результатов критериям, выработанным и проверенным наукой о политике. Наиболее содержательные доклады рекомендуются на ежегодную студенческую научно-практическую конференцию.

Тематика студенческих микроисследований актуальна и полезна в познавательно-воспитательном плане. Например, участники секции *«Политическая модернизация в Беларуси: тенденции и эффективность»*, представленные в Программе международной студенческой конференции, состоявшейся в вузе в апреле 2005 г., самостоятельно анализировали публикации по проблемам: Политическая модернизация: критерии социальной эффективности; Стратегия реформирования белорусского общества: политические приоритеты; Политические ориентации избирателей Беларуси в парламентских выборах

2004 г.; Институты исполнительной власти Беларуси: конституционно-правовой статус; Союз Беларуси и России: реалии и перспективы; БРСМ в политической системе общества; Молодежная политика в Республике Беларусь; Политическая и экономическая системы Беларуси: характер взаимосвязей; Политические изменения в Беларуси: тенденции и противоречия.

Апробируемая в вузе инновационная методика органично вписывается в действующую инфраструктуру УИРС и НИРС, в установленные правила ежегодно проводимого республиканского конкурса научных работ студентов высших учебных заведений страны.

Инновационные возможности УМК непосредственно зависят от его *организационно-методического компонента*.

Исполнитель разделяет мнение молодого политолога, который акцентирует внимание на *психологических и профессиональных* факторах инновационной деятельности, актуальных и для МИУ. Он обоснованно подчеркивает: «Не последнюю роль здесь (в новаторских поисках – авт.) играет атмосфера, в которой осуществляется инновационный проект. Ее негативное состояние может быть обусловлено дефицитом творчества и неприятием нововведений в среде политологов. Этот *нонсенс* недопустим и может существенно повлиять на конечные результаты инициаторов перемен. Поэтому руководители министерств, учебных заведений, факультетов, кафедр обязаны создавать благоприятные условия для новаторов, публично поддерживать их начинания, достойно стимулировать. Создание комплекса требует таланта, огромного интеллектуального и морального напряжения, неизмеримых временных и немалых материальных затрат. Поэтому невнимание к их творцам может нанести трудно поправимый урон инновационным планам и перспективам вуза» [4].

К организационно-методическому компоненту комплекса по политологии следует отнести и реальные возможности осуществления инновационных идей и экспериментов с помощью *современных информационно-коммуникативных технологий*. На сегодняшний день в сфере социально-гуманитарных наук

и, в частности, политологии, они используются *неудовлетворительно*. Вузы испытывают недостаток компьютеров, оснащенных новейшими техническими средствами аудиторий, информационно-методического банка политологического образования (электронных учебников, автоматизированных тестирующих систем, консультационных материалов, специальных программ для индивидуальной самостоятельной работы с источниками и литературой и т.п.).

С организационно-методической и моральной точек зрения недопустимо жесткое, *авторитарное регулирование творческого процесса* по подготовке индивидуальных и коллективных комплексов. Инновационные изменения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин невозможно ускорить приказами, «стандартами», распоряжениями и субъективистским «нормированием» труда педагогов. Самый верный путь к успеху – создать приемлемые, цивилизованные по сути условия творческой деятельности (снижать учебную нагрузку или освобождать от нее на определенное время; предоставлять оплачиваемый отпуск; проводить конкурсы методического мастерства с последующим премированием или повышением зарплаты; компенсировать преподавателям финансовые затраты на исследования, за пользование услугами интернета и т.д.).

4. Комплекс по политологии качественно отличается своей архитектурой (структурой, содержанием, уровнем методического обеспечения) от традиционных учебников и пособий. Потребность в нем назрела: студенты заинтересованы в системных, компактных (небольших по объему), информационно и аналитически емких, лаконичных учебных изданиях.

На статус УМК могут претендовать пособия, включающие *полный, гармоничный учебно-методический «пакет»*, необходимый студентам для успешного изучения курса политологии.

Тезисы лекций, информационно-аналитические пояснения, справочные, наглядно-графические материалы, методические рекомендации, тесты, практикумы, терминологический словарь, сведения о мыслителях и политологах должны быть *гармонизированы, органично взаимосвязаны* [8].

Предназначение комплекса – в ориентации студентов на использование в политико-образовательном процессе совокупности интерактивных методов, развивающих критически-творческое мышление, укрепляющих *инновационный потенциал* лекций и семинарских занятий, самостоятельной учебно-познавательной деятельности. В первую очередь – таких, как тестирование; диалог с мыслителями прошлого, современными политологами и профессиональными политиками; самостоятельный исследовательский поиск; дискуссии; овладение навыками публичного выступления и политического лидерства; выполнение индивидуальных контрольных заданий; углубленное изучение дисциплины с использованием классических произведений, научных периодических изданий и нормативных правовых актов; планомерное усвоение политологических категорий и политических учений.

Творческое усвоение студентами политических знаний, навыков и умений невозможно без целенаправленного самообразования под руководством преподавателя, плодотворной подготовки к семинарским занятиям, промежуточной аттестации и экзамену. С учетом этого обстоятельства авторы УМК по политологии использовали преимущества *политологического практикума* (системы упражнений) для закрепления знаний по каждому разделу изучаемого курса [1, с.29–34, 57–60, 108–112, 165–170, 095–200, 223–226]. Содержание практикума зависит от преподавателя и может предусматривать, например, такие задачи:

а) сознательный выбор единственно правильного варианта ответа;

б) самостоятельное решение логических задач и проблем;

в) выполнение исследований и их систематизацию в форме рефератов (докладов) и комментариев;

г) планомерное и контролируемое преподавателем усвоение политологических категорий;

д) обсуждение дискуссионных выводов и положений, побуждающих к размышлениям, выработке собственной точки зрения, уточнению своих прежних взглядов и убеждений;

е) выполнение контрольных заданий в рамках промежуточного зачета.

Неотъемлемая составляющая УМК по политологии – тестирование. Дидактически верно составленные тесты, различные по сложности, содержанию и структуре, позволяют оценить качество политического образования и воспитания по объективным *показателям (индикаторам)*:

- уровень усвоения предмета и категорий политологии как науки и учебной дисциплины, демократических политических ценностей;
- степень понимания закономерностей, конкретных фактов, теорий, концепций и процедур, изучаемых политологией, а также ключевых проблем современной политической жизни;
- умение объяснять политическую действительность, характеризовать и оценивать интересы, отношения, цели и действия субъектов политики, используя совокупность научных аргументов, положений и выводов;
- способность применять политологические знания, навыки и умения, приобретенные в процессе изучения учебного курса политологии, в профессиональной деятельности, конкретных жизненных условиях и ситуациях.

Исполнитель первым в стране издал массовым тиражом «Тесты по политологии», предложил их классификацию, структуру и содержание [2, с. 5-10]. По его мнению, проверенному личной педагогической практикой, целесообразно включение в УМК *тестов различных типов и уровней сложности*: «идентификации», «воспроизведения», «классификации», «типовые задачи», «нетиповые задачи», «политическое творчество» [2, с. 7-8].

Непременное условие эффективности тестов – наличие в их структуре упражнений на *закрепление категорий* (понятий) науки, в которых отражены ее новейшие достижения. В этих упражнениях надобно четко обозначить «категориальное поле» учебной дисциплины в целом и всех ее разделов, тем в частности [1, с. 286–288, 295–297, 309–311, 324–326, 332–334, 336–338].

Комплекс предполагает *нетрадиционные подходы* к выбору проблем для дискуссий, тематики исследований, наглядно-графическому,

хрестоматийному компоненту, информационно-аналитическим «вставкам», интерпретациям, афоризмам и крылатыми изречениями, политологическому словарю, практикуму, контрольным вопросам и другим составляющим его элементам. Ясностью, немногословностью, обстоятельностью и доверительностью общения должны отличаться методические советы студенту и рекомендации преподавателю.

Подводя итог вышеизложенного, еще раз подчеркнем *основные научные результаты*, полученные Исполнителем темы «Инновационный потенциал учебно-методического комплекса по политологии»:

- обобщен и критически осмыслен опыт преподавания политологии как учебной дисциплины в Беларуси, уяснены закономерности, проблемы и перспективы политико-образовательного процесса;
- с учетом собранной и проанализированной эмпирической информации о преподавании политологии в вузах определены наиболее рациональные методы, приемы, процедуры исследования и практического решения научной проблемы;
- осуществлены концептуализация и моделирование научной проблемы, разработаны индикаторы (показатели) измерения качества политического образования в форме *тестов* различных уровней сложности;
- разработана инновационная методика политического образования студентов, включающая организационно-методические, информационно-аналитические, психолого-коммуникативные, наглядно-графические, воспитательные компоненты;
- предложен педагогической корпорацией апробированный механизм реализации инновационных технологий в преподавании политологии – изданный массовым тиражом, удостоенный государственного грифа, высоко оцененный профессионалами учебно-методический комплекс, качественно отличающийся от изданной учебной литературы в Беларуси, России, других европейских странах и США структурой, содержанием, научно-методическим потенциалом;
- впервые в одном учебном издании представлен авторский пакет органично (гармонично) взаимосвязанных тезисов авторских

лекций, необходимых студенту методических, информационно-аналитических, наглядно-графических, справочных материалов, строго согласованных с требованиями государственного стандарта и базовой учебной программы, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Результаты проведенного Исполнителем исследования убедили его в благоприятных перспективах научно-методического

и технологического творчества в области политического образования и гражданского воспитания студентов Минского института управления и других вузов Беларуси. Они свидетельствуют об активном и небезуспешном поиске интерактивной модели качественного преподавания политологии как относительно автономной, самодостаточной, профессиональной учебной дисциплины в системе социально-гуманитарных наук.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарь П.И., Бондарь Ю.П. Учеб.-метод. комплекс. Мн.: «Аверсэв», 2003.
2. Бондарь П.И. Тесты по политологии // Адукацыя і выхаванне, 2001.
3. Бондарь П.И. Политология: Учеб.-метод. пособие для студентов, обуч. по юрид. и экон. специальностям. Мн.: МИУ, 2002.
4. Бондарь Ю.П. Политическое образование студентов: поиск инновационных подходов (статья) // Адукацыя і выхаванне. 2005. № 7.
5. Беларуская энцыклапедыя: У 18 т. Т. 18. Кн. II. Мн., 2004.
6. Республика Беларусь: Энциклопедия: В 6 т. Т. 1. Мн.: Бэл ЭН, 2005.
7. Бадулин А.Н., Б.Д.Шеленговский. Первый учебно-методический комплекс по политологии (рецензия) // Вышэйшая школа. 2004. № 1.
8. Решетников С.В. Аналитикам, магистрам, пропагандистам (рецензия) // Беларуская думка. 2004. № 4.
9. Приложения к Отчету профессора кафедры гуманитарных дисциплин Бондаря П.И. о результатах исследования «Инновационные методы преподавания политологии», выполненного в 2001–2005 гг. в рамках плановой темы «Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий ...» (15.01. 2006 г.). С. 11–20.
10. Человек, психология, экономика, право, управление: проблемы и перспективы: Программа VIII международной студенческой научной конференции (г. Минск, 23 апреля 2005 г.). Мн., МИУ, 2005

### РЕЗЮМЕ

В статье представлен системный анализ принципов и содержания интерактивной концепции политического образования студентов, а также инновационного механизма ее реализации – учебно-методического комплекса по политологии.

### SUMMARY

A system analysis of the principles and the content of the interactive concept of students' political education and the innovation mechanism of its realization (the methodical set of programme curricula and tasks on political science) is presented.