

М.Л. Кондакова, директор НП «Телешкола», Россия.

ИНТЕРНЕТ-ШКОЛА «ПРОСВЕЩЕНИЕ.RU» – СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года одними из основных направлений и первоочередной задачей образовательной политики являются обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля за его качеством. Для реализации поставленных задач проводится целый комплекс мероприятий, в том числе в рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, предусматривающих выполнение работ по апробации новых форм организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и введению новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.

Общеобразовательная школа, являясь базовым звеном образования, в условиях его модернизации должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции. Для решения этих задач в общеобразовательных учреждениях организуется экспериментальная деятельность по использованию и сочетанию разных форм получения знаний, новых методов и способов освоения образовательных программ, а также новых моделей оценивания. Дистанционное образование, при котором обучение является целенаправленным и методически организованным руководством учебно-познавательной деятельностью и развитием учащихся, позволяет организовать учебный процесс с помощью средств, методов и технологий как традиционного, так и опосредованного педагогического общения преподавателя с обучающимися.

С 2001 года НП «Телешкола» ведет экспериментальную работу по созданию и реализации в практике деятельности общеобразовательных учреждений моделей освоения образовательных программ с использованием сетевого образовательного ресурса, разработанного в рамках проекта «Интернет-школа «Просвещение.ру». Основной формой ее деятельности является использование информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ) в обучении учащихся III ступени в соответствии с Российским базисным учебным планом и государственными образовательными стандартами.

Дидактическими средствами при дистанционном обучении являются учебные материалы (традиционные учебники и учебно-методические пособия, электронные и сетевые образовательные ресурсы, теле-, видео-, аудио лекции и др.), методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности.

Методологическими принципами организации учебного процесса и освоения общеобразовательных программ на основе использования информационных технологий являются следующие принципы:

- принцип интерактивности, который выражается в постоянных контактах всех участников заочного обучения посредством использования учебно-методической среды, в том числе Интернета (форумы, электронная почта, конференции);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях учебного процесса, и способствующий сочетанию разных дидактических форм включения учащихся в учебную деятельность: «Изучение теории», «Демонстрация», «Лабораторный практикум удаленного доступа», «Тренажер», «Тесты» и др., а также позволяет преподавателю облегчить создание поурочных разработок или других учебных материалов;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им учебные курсы (или их отдельные составляющие) для реализации индивидуальных учебных планов.

Использование новых информационных педагогических (в том числе дистанционных образовательных) технологий в целях освоения образовательных программ по различным предметам учебного плана могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в

учебный процесс, но и позволяют управлять им в отличие от большинства традиционных учебных сред.

В рамках направления Федеральной Программы развития образования (ФПРО) «Выполнение работ по апробации форм, методов и способов организации образовательного процесса и оценивания достижений учащихся» Некоммерческим Партнерством «Телешкола» совместно с образовательными учреждениями г. Москвы и г. Читы был проведен эксперимент по апробации новых моделей освоения общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и подходов к оцениванию учебных достижений учащихся при дистанционном обучении.

Основной целью выполнения работ в рамках эксперимента являлась разработка и апробация моделей освоения общеобразовательных программ и подходов к оцениванию учебных достижений учащихся на основе использования дистанционных образовательных технологий, направленная на обеспечение системного использования разработанных в ходе экспериментальной деятельности дидактических моделей, адекватных задачам модернизации образования, в практике ОУ.

Главным в определении принципов разработки и апробации моделей освоения общеобразовательных программ с использованием дистанционного образовательного ресурса является педагогический подход к построению учебного процесса в учебно-методической среде, сочетающей как традиционные, так и современные информационные педагогические технологии.

Экспериментальная деятельность осуществлялась по следующим этапам: **диагностический, организационный, практический (этап апробации), этап внедрения.**

Задачи диагностического этапа – разработка критериев выбора общеобразовательных учреждений (ОУ) в качестве экспериментальных площадок (ЭП) и выбор конкретных общеобразовательных учреждений для проведения эксперимента.

Задачи организационного этапа – информационное, методическое, кадровое

обеспечение эксперимента; создание административных условий для планомерного проведения экспериментальных работ в установленном режиме; разработка системы управленческих действий для организации и проведения эксперимента по апробации дидактических моделей (ДМ) конструирования уроков с использованием дистанционного образовательного ресурса.

Задачи практического этапа – разработка учебно-методического комплекса с последующим созданием различных дидактических моделей для дистанционного обучения и технологических схем их использования при организации образовательного процесса; мониторинг деятельности по апробации разработанных дидактических моделей, а также создание рекомендаций для использования в образовательном процессе ДОТ, дистанционного образовательного ресурса и новых форм оценивания при (НФО) освоении общеобразовательных программ.

Задача аналитического этапа – проведение глубокого анализа всего массива использованных в процессе мониторинга анкет и вопросников с целью обобщения данных эксперимента и составления рекомендаций по внедрению ДМ использования дистанционного образовательного ресурса и НФО в учебный процесс, в том числе при организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Организация и выполнение всего комплекса работ, направленных на реализацию поставленных целей, позволили решить следующие задачи:

- организовать и провести апробацию новых моделей освоения общеобразовательных программ с использованием ДОТ в условиях широкомасштабного эксперимента;
- организовать и провести апробацию новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся на основе использования ИКТ;
- разработать организационно-методические материалы, содержащие описание моделей освоения общеобразовательных программ в дистанционной форме, в том числе при организации профильного обучения;
- разработать рекомендации для использования в образовательном процессе

модели заочной формы обучения и новых форм оценивания при освоении общеобразовательных программ, в том числе в условиях перехода к профильной школе.

Общие выводы по результатам эксперимента «Апробация новых моделей освоения общеобразовательных программ и подходов к оцениванию учебных достижений учащихся при заочном обучении»

1. Эксперимент показал, что организация учебной деятельности учащихся на основе ДМ включения дистанционного образовательного ресурса в практику учителей-предметников, а также новых форм оценивания учебных достижений учащихся целесообразна в условиях реализации учебных программ, в том числе в условиях профильного обучения, так как ДМ и НФО предоставляют возможность создания гибких обучающих ресурсов, направленных на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. Технология использования сетевого образовательного ресурса доступна и проста в обращении как для педагогов, так и для учащихся ввиду системности в организации образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение.ру», на которой размещаются сетевые учебные курсы, модульного построения и направленности на обеспечение педагогических целей в соответствии с традиционной для российского образования дидактикой.

3. Конструктивно-оперативные возможности сетевого образовательного ресурса весьма разнообразны, что позволяет создавать множество различных ДМ в зависимости от форм обучения и педагогической целесообразности.

4. Использование сетевого образовательного ресурса в условиях классно-урочной модели обучения позволяет:

- использовать разработанные ДМ в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией каждого учащегося, учитывая его темп продвижения в освоении учебного материала, индивидуальные академические приоритеты и проблемы;
- использовать разноуровневый характер образовательного ресурса с целью построения

ДМ как для одаренных школьников, так и для учащихся с проблемами в освоении учебного материала.

5. Использование ДМ, разработанных на базе сетевого образовательного ресурса, в условиях профильного обучения позволяет:

- обеспечить преподавание дисциплин как на базовом, так и на профильном уровнях, благодаря разноуровневому характеру и модульному построению сетевых уроков;
- способствовать развитию мотиваций творческой и проектной деятельности, а также ее осуществлению благодаря широким возможностям, предоставляемым направленностью учебного процесса на многоплановое с приоритетом проблемно-поисковой составляющей взаимодействие учащихся с сетевыми учителями.

6. Разноуровневая и множественная по типологии тестовая база сетевого образовательного ресурса позволяет разрабатывать ДМ, направленные на подготовку школьников

к итоговой аттестации как в традиционном режиме, так и в режиме ЕГЭ.

7. Современная комплексная on- и off-line система оценивания, принятая в Интернет-школе «Просвещение.ru», позволяет реализовать на практике индивидуально-ориентированный подход к оценке учебных достижений учащихся, так как базируется одновременно на принципах максимальной объективизации (on-line) и ориентации на психолого-педагогические особенности каждого учащегося, а также на их образовательные приоритеты (off-line).

В целях повышения эффективности образовательного процесса, основанного на использовании инновационных подходов к организации учебной деятельности учащихся, в НП «Телешкола» начал работать Центр переподготовки и повышения квалификации работников образования (ПКРО), целями которого являются разработка и апробация новой модели взаимодействия субъектов образовательного пространства на основе ДОТ.