

## **Связь мотивации выбора профессии и профессиональных качеств личности у студентов на разных этапах обучения**

*Relationship between motivation of career choice and professional qualities among students at different stages of learning*

**Комкова Елена Ивановна<sup>1</sup>**

*Komkova Elena*

**Кавецкий Игорь Тихонович<sup>2</sup>**

*Kavetsky Igor*

1. *Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой юридической психологии Минского инновационного университета*

*PhD in Psychological sciences, Associate Professor, head of the Department of legal psychology of Minsk Innovation University,*

*e-mail: lena-komkova@yandex.ru*

2. *Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии Минского инновационного университета*

*PhD in Psychological sciences, Associate Professor, professor of the Department of legal psychology of Minsk Innovation University*

*e-mail: glinka1945@gmail.com*

---

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу результатов мотивации выбора профессии студентов-психологов и студентов-юристов на разных этапах обучения. Авторы анализируют связь профессиональной мотивации и качеств личности будущих психологов и юристов. Полученные данные могут быть учтены в планировании учебного процесса в УВО при формировании профессиональных навыков и умений будущих специалистов.

**Ключевые слова:** профессиональная мотивация, профессиональная компетентность, профессиональное образование, ПВК (профессионально важные качества), конкурентоспособный выпускник.

---

### **Abstract**

The article is devoted to the analysis of the results of motivation of career choice of psychology students and law students at different stages of learning. The authors analyze the link between occupational motivation and personality traits of future psychologists and lawyers. The obtained data can be taken into account in the planning of the educational process in a higher education institution in the formation of professional skills of future specialists.

**Keywords:** professional motivation, professional competence, professional education, PIQ (professionally important qualities), competitive graduate.

---

**Поступила в редакцию/Received:** 06.02.2017

**Web:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.49/article.3.html>

### **Введение**

Сегодня современные условия диктуют необходимость подготовки не только высокопрофессиональных специалистов, отвечающих требованиям конкурентной способности на рынке труда, но и специалистов, которые могут самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями, объективно и грамотно выстраивать свою профессиональную карьеру. Все это затрагивает достаточно важную профессионально-педагогическую проблему мотивации учебно-профессиональной деятельности, поскольку от этого зависит не только успешность самой учебной деятельности студента, но и эффективность его профессиональной подготовки.

Юношеский возраст является особым периодом в жизни человека. Именно в этом возрастном периоде человек развивается в двух основных видах деятельности – учебной и профессионально-трудовой. Мотивационный комплекс личности включает в себя множество аспектов: мотивация успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии, соотношение интересов и склонностей. Само отношение к будущей профессии, мотивы ее выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации во многом объясняет многообразие подходов к изучению сущности, структуры, природы этого понятия.

тия. Само определение понятия «мотив» представляет научную проблему. Одни под мотивом понимают психическое явление, становящееся побуждением к действию, другие – осознаваемую причину, лежащую в основе выбора действий и поступков личности. Считают также, что мотив – это то, что, отражаясь в голове человека, побуждает к деятельности, направляет ее на удовлетворение определенной потребности. При этом подчеркивают, что в качестве мотива выступает не сама потребность, а предмет потребности [1, с. 267]

Вопрос о соотношении мотива и потребности является наиболее спорным в психологии мотивации человеческой деятельности. С.П. Манукян считает, что потребность порождается и актуализируется объектами внешнего мира, и поэтому конечные побудительные силы поведения человека необходимо искать в предметах и явлениях объективной действительности [2, с. 36].

Постоянно возникающие потребности заставляют человека активно искать способы их удовлетворения, становятся внутренними побудителями деятельности или мотивами [3, с. 198].

Потребности представляют собой желания, стремления к определенному результату. Люди испытывают потребность в таких конкретных вещах, как одежда, дом, личная машина и т.д. Но они также нуждаются и в таких неосознаваемых вещах, как чувство уважения, возможность профессионального личного роста и т.д.

Второе после потребности по своему мотивационному значению понятие – цель. Целью называют тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность [2, с. 156].

Мотивы поведения человека и цели поведения могут не совпадать.

## Организация проведения исследования и его результаты

Всего в исследовании приняли участие 160 студентов в возрасте от 17 до 21 года. Из них 65 респондентов (30 студентов 1-го курса, 35 студентов 4-го курса дневной формы обучения), получающие профессиональное психологическое образование, и 95 респондентов (50 студентов 1-го курса, 45 студентов 4-го курса дневной формы обучения), получающие профессиональное юридическое образование.

## Результаты и их обсуждение

С помощью методики определения мотивации учения В.Г. Каташева были получены следующие данные.

Результаты исследования двух групп студентов-психологов 1-го и 4-го курсов общей численностью 65 человек представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Изучение мотивации профессионального обучения студентов-психологов 1-го и 4-го курсов**

Курс (студенты-психологи)	Уровень мотивации							
	низкий		средний		выше среднего		высокий	
	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%
1-й курс	3	10	3	10	9	30	15	50
4-й курс	5	14	6	17	8	23	16	46

Из данной таблицы видно, что высокий уровень мотивации учения является преобладающим как у студентов-психологов 1-го курса, так и у студентов 4-го курса.

Также просчитав среднее арифметическое по каждой шкале (уровень мотивации) для групп 1-го и 4-го курсов, мы получили общий, групповой уровень мотивации. Было установлено, что в целом группа студентов-психологов 1-го курса имеет высокий уровень мотивации к учению (39,6 балла), группе же 4-го курса присущ средний уровень мотивации профессионального обучения (38 балла).

На основе анализа полученных результатов охарактеризуем студентов с высоким уровнем учебной мотивации: для данных студентов характерны: построение конкретных жизненных планов и целей, четкое планирование и стремление к достижению результатов, в данном случае – в процессе обучения, другими словами – полная направленность на самообразование и самопознание.

Результаты опроса двух групп студентов-юристов 1-го и 4-го курсов общей численностью 95 человек представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Изучение мотивации профессионального обучения студентов-юристов 1-го и 4-го курсов**

Курс (студенты-юристы)	Уровень мотивации							
	низкий		средний		выше среднего		высокий	
	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%
1-й курс	1	2	13	26	22	44	14	28
4-й курс	2	5	10	22	18	40	15	33

Из данной таблицы видно, что уровень мотивации учения выше среднего является преобладающим как у студентов-юристов 1-го курса, так и у студентов 4-го курса.

Также просчитав среднее арифметическое по каждой шкале (уровень мотивации) для групп 1-го и 4-го курсов, мы получили общий, групповой уровень мотивации. Было установлено, что данным группам присущ уровень мотивации профессионального об-

учения выше среднего (студенты-юристы 1-го курса – 41,2 балла; студенты-юристы 4-го курса – 41,4 балла).

На основе анализа полученных результатов можно отметить, что большинство студентов-юристов, как первокурсников, так и 4-го курса, имеют уровень мотивации профессионального обучения выше среднего, обладают профессиональной целеустремленностью, желанием освоить профессию, характеризуются стремлением к достижению ощутимых и конкретных результатов в учебно-профессиональной деятельности.

В ходе исследования двух групп первокурсников, студентов-психологов и студентов-юристов общей численностью 80 человек, были получены следующие данные, представленные в таблице 3.

**Таблица 3 – Сравнение мотивации профессионального обучения студентов-первокурсников психологической и юридической специальностей**

1-й курс	Уровень мотивации							
	низкий		средний		выше среднего		высокий	
	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%
Студенты-психологи	3	10	3	10	9	30	15	50
Студенты-юристы	1	2	13	26	22	44	14	28

Из данной таблицы видно, что высокий уровень мотивации учения является преобладающим у студентов-психологов, а студентам-юристам присущ уровень мотивации профессионального обучения выше среднего.

Также просчитав среднее арифметическое по каждой шкале (уровень мотивации) для групп первокурсников студентов-психологов и студентов-юристов, мы получили общий, групповой уровень мотивации. Было установлено, что группа студентов-психологов имеет высокий уровень мотивации к учению (39,6 балла), группе же студентов-юристов присущ уровень мотивации профессионального обучения выше среднего (41,2).

На основе анализа полученных данных можно выделить следующие две группы студентов-первокурсников: с высоким уровнем (студенты-психологи) и нормальным уровнем учебной мотивации (студенты-юристы).

1-я группа – студенты-психологи с высоким уровнем учебной мотивации (50 %).

Данной группе студентов характерно следующее: стремление к достижению ощутимых и конкретных результатов в учебной деятельности; полная направленность на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознание.

2-я группа – студенты-юристы с нормальным уровнем учебной мотивации (44 %).

Эта группа студентов характеризуется профессиональной устремленностью, желанием в полной мере освоить выбранную профессию.

Таким образом, сравнительный анализ результатов исследования учебной мотивации показал, что у первокурсников преобладает высокий (студенты-психологи) и выше среднего (студенты-юристы) уровень мотивации профессионального обучения.

В ходе исследования двух групп 4-го курса, студентов-психологов и студентов-юристов общей численностью 80 человек, были получены следующие данные, представленные в таблице 4.

**Таблица 4 – Сравнение мотивации профессионального обучения студентов 4-го курса психологической и юридической специальностей**

4-й курс	Уровень мотивации							
	низкий		средний		выше среднего		высокий	
	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%
Студенты-психологи	5	14	6	17	8	23	16	46
Студенты-юристы	2	5	10	22	18	40	15	33

Как видно из таблицы, данным группам студентов 4-го курса присущ высокий (студенты-психологи) и средний (студенты-юристы) уровень мотивации профессионального обучения.

Также просчитав среднее арифметическое по каждой шкале (уровень мотивации) для групп 4-го курса студентов-психологов и студентов-юристов, мы получили общий, групповой уровень мотивации. Было установлено, что данным группам присущ уровень мотивации профессионального обучения выше среднего (студенты-психологи 4-го курса – 38 балла; студенты-юристы 4-го курса – 41,4 балла).

На основе анализа полученных данных можно выделить следующие две группы студентов 4-го курса: с высоким уровнем (студенты-психологи) и нормальным уровнем учебной мотивации (студенты-юристы).

1-я группа – студенты-психологи с высоким уровнем учебной мотивации (46 %).

Данной группе студентов характерно следующее: стремление к достижению ощутимых и конкретных результатов в учебной деятельности; полная направленность на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознание.

2-я группа – студенты-юристы с нормальным уровнем учебной мотивации (40 %).

Эта группа студентов характеризуется профессиональной устремленностью, желанием в полной мере освоить выбранную профессию.

Таким образом, сравнительный анализ результатов исследования учебной мотивации показал, что у студентов 4-го курса преобладает высокий (студенты-психологи) и выше среднего (студенты-юристы) уровень мотивации профессионального обучения.

Статистические данные, свидетельствующие о взаимосвязи, были получены при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена (Rs-Спирмена).

Результаты корреляционной матрицы значимых взаимосвязей между мотивацией и свойствами личности у студентов-психологов 1-го курса представлены в таблице 5.

**Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа (студенты-психологи 1-й и 4-й курсы)**

Свойства личности	1-й курс		4-й курс	
	Учебная мотивация			
	внутренняя	внешняя	внутренняя	внешняя
Аттенционные	0,32	0,25	0,39	0,16
Наблюдательность	0,32	0,16	0,57	0,08
Мнемические	0,18	0,34	0,22	0,20
Моторные	0,42	0,18	-0,10	0,21
Сенсорные	0,18	-0,04	0,14	0,28
Имажинитивные	0,49	0,01	0,50	0,01
Мыслительные	0,33	-0,10	0,54	-0,10
Эмоциональные	0,20	0,03	0,29	0,09
Волевые	0,20	0,05	0,43	0,22
Речевые	0,35	0,13	0,42	0,28
Коммуникативные	0,20	0,02	0,61	-0,19
Организаторские	0,28	-0,02	0,60	0,08

Анализ корреляций показал, что внутренняя учебная мотивация положительно коррелирует с такими профессионально важными личностными качествами, как аттенционные (при  $r=0,32$ ), наблюдательность (при  $r=0,32$ ), моторные (при  $r=0,42$ ), имажинитивные (при  $r=0,49$ ), мыслительные (при  $r=0,33$ ), речевые (при  $r=0,35$ ).

Таким образом, предположительно следующее – чем выше внутренняя учебная мотивация студентов-психологов 1-го курса, тем большую значимость для их дальнейшей профессиональной деятельности приобретают следующие профессионально важные качества – аттенционные, наблюдательность, моторные, имажинитивные, мыслительные, речевые.

Также была обнаружена умеренная положитель-

ная корреляционная связь между внешней учебной мотивацией и мнемическими свойствами личности (при  $r=0,34$ ).

Следовательно, чем выше проявление внешней учебной мотивации у студентов-психологов 1-го курса, тем большую значимость для их успешной работы по выбранной специальности приобретают мнемические качества.

У студентов-психологов выявлены заметные положительные корреляционные связи между внутренней учебной мотивацией и такими профессионально важными качествами, как наблюдательность (при  $r=0,57$ ), имажинитивные (при  $r=0,50$ ), мыслительные (при  $r=0,54$ ), коммуникативные (при  $r=0,61$ ), организаторские (при  $r=0,60$ ).

Следовательно, можно отметить, что чем выше внутренняя учебная мотивация студентов-психологов 4-го курса, тем большую значимость для их дальнейшей профессиональной деятельности, приобретают следующие профессионально важные качества – наблюдательность, имажинитивные, мыслительные, коммуникативные, организаторские.

*Наблюдательность* – способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений. Предполагает любознательность, пытливость и приобретается в жизненном опыте.

*Имажинитивные* свойства. Процессы, направленные на построение сложного образа из элементов образных представлений, их различных комбинаций. Помогают при репрезентации информации другому субъекту.

*Мыслительные* свойства необходимы для решения широкого круга задач, так как проблемное поле психологической практики велико.

*Коммуникативные и организаторские способности* во многих видах деятельности психолога играют ведущую роль. Даже занимаясь сугубо исследовательской практикой, необходимо уметь устанавливать контакты, быть способным вызывать доверие у собеседника.

Также были выявлены умеренные положительные корреляционные связи между внутренней учебной мотивацией и аттенционными (при  $r=0,39$ ), волевыми (при  $r=0,43$ ), речевыми (при  $r=0,54$ ) профессионально важными качествами.

Так, можно предположить, что чем выше проявление внутренней учебной мотивации у студентов-психологов 4-го курса, тем большую значимость для них приобретают аттенционные, волевые и речевые качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Результаты корреляционной матрицы значимых взаимосвязей между исследуемыми показателями для студентов-юристов представлены в таблице 6.

**Таблица 6 – Результаты корреляционного анализа (студенты-юристы 1-й и 4-й курсы)**

Свойства личности	1-й курс		4-й курс	
	Учебная мотивация			
	внутренняя	внешняя	внутренняя	внешняя
Аттенционные	0,06	-0,06	0,05	0,16
Наблюдательность	0,03	-0,06	0,34	0,25
Мнемические	-0,01	-0,05	0,00	-0,06
Моторные	0,22	0,02	0,13	0,23
Сенсорные	0,02	-0,03	0,15	0,16
Имажинитивные	0,14	-0,03	0,11	-0,02
Мыслительные	0,14	-0,16	0,14	0,00
Эмоциональные	0,16	-0,05	0,05	0,20
Волевые	0,32	0,08	0,10	0,04
Речевые	0,27	-0,01	-0,04	0,12
Коммуникативные	0,18	-0,04	0,20	0,02
Организаторские	0,27	-0,16	0,46	0,02

Корреляционный анализ показал, что внутренняя учебная мотивация напрямую взаимосвязана с волевыми профессионально значимыми качествами (при  $r=0,32$ ).

Следовательно, можно отметить, что чем выше внутренняя учебная мотивация студентов-юристов 1-го курса, тем большую значимость для их дальнейшей работы по выбранной специальности приобретают волевые профессионально значимые качества.

Исходя из данных, представленных в таблице, делаем вывод о том, что выявлены умеренные положительные корреляционные связи между внутренней учебной мотивацией и такими профессионально важными качествами, как наблюдательность (при  $r=0,34$ ), организаторские способности (при  $r=0,46$ ) у студентов-юристов.

Отсюда следует, что чем выше внутренняя учебная мотивация студентов-юристов 4-го курса, тем большую значимость для их дальнейшей профессиональной деятельности, приобретают следующие профессионально важные качества – наблюдательность, организаторские способности.

Необходимо отметить, что особый интерес представляют корреляции, представленные в таблице 7, которые показывают наличие (отсутствие) у студентов психологической и юридической специальности значимых связей между субъективной оценкой профессионально важных качеств и необходимыми для профессиональной деятельности качествами.

**Таблица 7 – Результаты корреляционного анализа (студенты-психологи и студенты-юристы)**

Студенты-юристы		Студенты-психологи	
1-й курс	4-й курс	1-й курс	4-й курс
0,265	-0,113	0,188	0,762**

Примечание – \*\* – correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

Таким образом, корреляционный анализ показал, что у студентов-психологов 4-го курса выявлена высокая положительная корреляционная связь между субъективной оценкой профессионально важных качеств и необходимыми для профессиональной деятельности качествами.

### Заключение

Следовательно, можно заключить, что чем выше у студентов-психологов 4-го курса самооценка профессионально значимых качеств, тем большую значимость для их профессиональной деятельности имеют качества, признанные необходимыми для успешной работы по выбранной специальности.

Исходя из полученных данных, делаем вывод о том, что для студентов-психологов 4-го курса характерно адекватное представление о профессионально важных качествах, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

### Литература / References

1. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.  
Rean A.A., Psikhologiya i pedagogika / A.A. Rean, N.V. Bordovskaya, S.I. Rozum. – SPb.: Piter, 2002. – 432 p.
2. Манукян, С.П. Потребности личности и их место в педагогической концепции мотивов учения / С.П. Манукян // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 130–133.  
Manukyan, S.P. Potrebnosti lichnosti i ikh mesto v pedagogicheskoy kontseptsii motivov ucheniya / S.P. Manukyan // Voprosy psikhologii. – 1984. – No. 4. – P. 130–133.
3. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.  
Kh'yell, L. Teorii lichnosti / L. Kh'yell, D. Zigler. – SPb.: Piter Press, 1997. – 608 p.
4. Немов, Р.С. Общая психология: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.  
Nemov, R.S. Obshchaya psikhologiya: ucheb. dlya stud. obrazovat. uchrezhdeniy sred. prof. obrazovaniya / R.S. Nemov. – M.: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2003. – 400 p.