

Сущность и структура психолого-педагогической компетентности будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений

Essence and structure of psychological and pedagogical competence of future professional and technical educational establishments' teachers

Кривилёва Елена Анатольевна¹

Kryvylova Olena

1. Кандидат педагогических наук, доцент, докторант Бердянского государственного педагогического университета

PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor, doctoral student of Berdyansk State Pedagogical University

e-mail: Kryvylevaolena@yandex.ua

Аннотация

В статье представлены теоретическое обоснование и разработка структуры психолого-педагогической компетентности, в которой фиксируются содержательные характеристики труда, взаимодействие с различными сторонами педагогического процесса, личностные и психофизические качества будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений.

Ключевые слова: профессионально-технические учебные заведения, психолого-педагогическая компетентность, общие компетенции, специфические компетенции.

Abstract

In the article there have been given theoretical grounding and working out of the structure of psychological and pedagogical competence in which it is recorded the content characteristics of labour, interaction with different sides of pedagogical process, personality and psychophysical qualities of future professional and technical educational establishments' teacher.

Keywords: professional and technical educational establishments, psychological and pedagogical competence, general competences, specific competences.

Поступила в редакцию/Received: 10.02.2017

Web: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.49/article.1.html>

Введение

Преподаватели профессионально-технических учебных заведений выполняют функцию управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся. От уровня их профессиональной и педагогической компетентности зависит уровень организации учебного процесса и достижение конечной цели – подготовки высококвалифицированных молодых рабочих. Современное профессионально-техническое образование требует усовершенствования и дополнения образовательно-квалификационных требований к преподавателям естественно-математических дисциплин, которые могут быть сформированы на основе: Европейских стандартов высшего образования; специфичности сферы педагогической деятельности; опыта и выводов, сделанных на основе анализа практической деятельности преподавателей профессионально-технических учебных заведений; выводов научных исследований относительно профессионального и физико-математического образования; требований государственных стандартов к этим категориям педагогических работников.

Теоретико-методические основы профессиональной компетентности преподавателя обоснованы в работах И. Зязюна, Н. Кузьминой, А. Марковой, Л. Митиной, Т. Сущенко и др. Развитие профессиональной компетентности преподавателя проанализировано С. Демченко, А. Заблоцкой и др. Пути развития профессиональной компетентности в системе непрерывного профессионального образования изучали В. Ковальчук, Н. Ничкало, В. Семченко. Исследованию профессионально важных качеств личности преподавателя посвящены работы Н. Кисиль, М. Резниченко, С. Сысоевой и др. Проблемы организации научно-методической работы в профессионально-техническом учебном заведении изучали Л. Павлова, Р. Гуревич и др.

Однако анализ работ ученых свидетельствует, что проблема развития профессиональной компетентности исследуется преимущественно в контексте подготовки специалистов различных направлений, в частности будущих преподавателей высших и общеобразовательных учебных заведений. Значительно меньше внимания в современных исследованиях уделяется проблеме развития профессиональной компетентности преподавателей профессионально-технических учебных заведений, в том числе ее психолого-педагогической составляющей.

Основной целью являются теоретическое обоснование и разработка структуры психолого-педагогической компетентности, в которой фиксируются содержательные характеристики труда, взаимодействие с различными сторонами педагогического процесса, личностные и психофизические качества будущего преподавателя профессионально-технического учебного заведения.

Основной текст

В ходе исследования установлено, что психолого-педагогическая компетентность – это динамическое сочетание этических ценностей и межличностных, когнитивных, мета-когнитивных, умственных, практических знаний, умений и навыков, являющаяся результатом психолого-педагогической подготовки выпускника высшего учебного заведения (бакалавра) для выполнения психолого-педагогической деятельности в отношении определенных общих и специфических компетенций.

Анализ частоты наиболее популярных общих и профессиональных компетенций в профилях программ подготовки бакалавров и магистров (014 Среднее образование. Физика, Математика), приближенных к элементам психолого-педагогической деятельности, указывает на то, что профили в большей мере ориентированы на общие компетенции: этические установки, гибкость мышления, популяризационные навыки. На основе распределения общих и профессиональных компетенций можно утверждать, что в течение обучения общие компетентности (бакалавр) переформируются в профессиональные компетентности (магистр). Наиболее популярными в этом смысле являются исследовательские и коммуникационные навыки.

Важным, на наш взгляд, является исследование общих компетенций, которые проводились в рамках проекта Тюнинг. Полученные в нем результаты и рекомендации в виде перечня важнейших общих компетенций широко используются в мире для создания образовательных программ. При этом компетентности классифицируют по трем категориям:

1. Инструментальные (когнитивные, методоло-

гические, технологические и лингвистические способности).

2. Межличностные (навыки общения, социальное взаимодействие и сотрудничество).

3. Системные (сочетание понимания, восприимчивости и знаний, способность планирования изменений для совершенствования систем, разработка новых систем).

Согласно проекту Тюнинг относительно психолого-педагогической подготовки выбираем следующие компетенции:

Общие:

Инструментальные: навыки управления информацией; способность к организации и планированию; способность анализировать, синтезировать, оценивать, чтобы выявлять проблемы и вырабатывать решения.

Межличностные: коммуникационные навыки; навыки работы в команде; навыки межличностного общения; способность ценить многообразие и мультикультурность; этические обязательства; способность к критике и самокритике.

Системные: способность к обучению; способность применения знаний на практике (знание профессии на практике); способность приспосабливаться к новым ситуациям (гибкость мышления); способность совершенствовать собственное обучение, включая развитие учебных и исследовательских навыков (забота о качестве); способность работать самостоятельно; навыки размышления.

Профессиональные компетенции (специфические для педагогического образования):

Инструментальные: работа с информацией и знаниями относительно предмета обучения, образовательных проблем и их теоретических основ; знание оценочных стратегий и понимание их теоретических основ; способность критически анализировать образовательные теории и образовательную политику; понимание структуры и целей образовательных систем; способность управлять образовательными проектами; способность управлять образовательными программами, мероприятиями и материалами и оценивать их; способность понимать тенденции в образовании и их потенциальные последствия; способность понимать процессы развития и изменений в обществе.

Межличностные: работа со своими коллегами, партнерами в сфере образования (способность анализировать сложные ситуации, касающиеся обучения и развития); способность создавать равноправный и справедливый климат обучения всех учащихся независимо от их социально-культурно-экономического состояния; способность распознавать многообразие учащихся и сложности процесса обучения и реагировать на них; понимание различных ролей участников в процессе обучения; навыки консультирования (пси-

хологическое консультирование, консультирование учащихся и родителей); умение эффективно общаться с группами и отдельными лицами.

Системные: развитие профессиональных ценностей; способность осмысливать практику; способность к рефлексии; способность понимать и применять образовательные теории и методологии в качестве основы для общих и конкретных учебных мероприятий; способность обучать на ценностной, гражданской, демократической основе и формировать собственную систему ценностей; способность осуществлять исследования в различных аспектах образования; стремление к прогрессу учащихся; компетенции в сфере преподавания и учебных стратегий; способность совершенствовать преподавание и обучение; умение корректировать учебные планы и учебные материалы для конкретного образовательного контекста; способность разрабатывать и осуществлять разнообразные стратегии на основе определенных критериев для оценки обучения [1, с. 73–76; 2].

Базой моделирования психолого-педагогической компетентности являются:

- предметно-функциональный анализ психолого-педагогической деятельности, осуществляемый посредством получения общих характеристик профессиональной работы преподавателей профессионально-технических учебных заведений (организационной, методической, учебно-воспитательной) и соответствующей профессиональной среды;
- целевой анализ психолого-педагогической деятельности раскрывает ее в виде определенной системы задач (проектирование целей, стимулирование, мотивация, планирование, организация, контроль, корректировка, диагностика и т.д.), с которыми специалист имеет дело на практике;
- операционный анализ психолого-педагогической деятельности раскрывает ее в виде системы операций (умения и навыки, знания и понимание).

Ожидаемые предметно-специфические и общие компетенции для педагогического образования относительно Европейских стандартов должны формулироваться с учетом образовательно-квалификационной характеристики определенных специалистов (профессиональные функции), Национальной рамки квалификаций, видов психолого-педагогической деятельности преподавателей профессионально-технических учебных заведений. В таблице 1 схематически представлена содержательная основа психолого-педагогической компетентности

Таблица 1 – Содержательная основа психолого-педагогической компетентности.

Психолого-педагогическая компетентность	1. Когнитивные и метакогнитивные умения, навыки, знания и понимание. 2. Умственные и практические умения и навыки психолого-педагогической деятельности. 3. Межличностные умения и навыки в процессе психолого-педагогической деятельности. 4. Этические ценности.
Компоненты психолого-педагогической деятельности	1. Проектирования целей. 2. Стимулирующе-мотивационный. 3. Планирования. 4. Организационный. 5. Контрольно-коррекционный. 6. Результативно-аналитический. 7. Коммуникативный.
Основные виды профессиональной деятельности	1. Организационная. 2. Методическая. 3. Учебно-воспитательная.
Профессиональные образовательно-квалификационные характеристики	1. Исследовательская. 2. Проектировочная. 3. Организационная. 4. Управленческая. 5. Психологическая. 6. Контрольная. 7. Прогностическая. 8. Техническая.
Общие и предметно-специфические компетенции	1. Инструментальные. 2. Межличностные. 3. Системные.

Охарактеризуем основные виды профессиональной деятельности преподавателей профессионально-технических учебных заведений. Установлено, что, согласно ежегодной учебной нагрузке, утвержденной администрацией, преподаватели профессионально-технических учебных заведений выполняют свои обязанности – учебно-воспитательную, методическую и организационную работу. Учебно-воспитательная работа включает в себя проведение уроков, лабораторных, практических и индивидуальных занятий; прием зачетов и экзаменов; руководство выполнением самостоятельной работы и индивидуальных заданий; предоставление консультации ученикам; участие в государственной аттестации учащихся; а также другие виды работ, для которых установлены конкретные нормы времени. Методическая работа заключается в написании и подготовке конспектов уроков, методических материалов к урокам, практическим, лабораторным занятиям; составлении задач к проведению тестового и итогового контроля, экзаменационных билетов; разработке и внедрении новых инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса; изучении и внедрении передового

опыта организации учебного процесса. Организационная – работа в методических комиссиях, методическом объединении профессионально-технического учебного заведения; участие в воспитательной работе, выполнение обязанностей классного руководителя, заведующего кабинетом; участие в профориентационной работе; участие в подготовке и проведении ученических олимпиад и т.д. [3].

Психолого-педагогическая структура деятельности – это система действий педагога, направленных на достижение поставленных целей через решение педагогических задач.

Педагогическая деятельность является сложной динамической системой, которая содержит определенные структурные элементы (цели, мотивы, содержание, средства действий, регулирования и результат) и формируется из определенных компонентов. Компоненты педагогической деятельности – относительно самостоятельные функциональные виды деятельности, каждый из которых охватывает группу умений, необходимых для реализации определенного вида педагогической деятельности или педагогического мероприятия.

В современной деятельности педагога выделяют такие основные компоненты: проектирование целей, стимулирующе-мотивационный, планирования, организационный, контрольно-коррекционный, результативно-аналитический, коммуникативный [4].

Результатом овладения компонентами указанной деятельности является психолого-педагогическая компетентность, которая обеспечивает подготовку и организацию учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрим сущность составляющих психолого-педагогической компетентности.

Этические ценности. Этика (гр. *ethos* – нрав, обычай, от лат. *ethica* – обычай, характер), *ethics* – принципы, отличающие правильное поведение от неправильного. Совокупность норм поведения людей какой-то группы, профессии [5, с. 27].

Этические нормы (от гр. *ethos* – нрав, обычай, от лат. *norma* – правило, образец), *ethical standards* – система общих ценностей и правил этики, соблюдения которых организация требует от своих сотрудников [5, с. 27].

Предметом педагогической этики являются особенности проявления морали в сознании, поведении, профессиональной деятельности педагога и его отношениях с учениками, родителями и коллегами.

К содержательным структурным компонентам педагогической этики относятся нравственное сознание, нравственная деятельность и нравственные отношения.

Нравственное сознание – форма общественного сознания, которая отражена и закреплена в виде моральных норм и правил поведения людей в общест-

венной и личной жизни.

Нравственная деятельность охватывает не только просвещение, самовоспитание и опыт, но и цель, потребности, мотивы, средства и результат деятельности.

Нравственные отношения представлены на уровне отношений с учеником (ученическим коллективом), коллегами и руководством школы, родителями и обществом.

Когнитивные и метакогнитивные умения, навыки, знания и понимание. Когнитивность (лат. *cognitio* – познание) – то, что касается действия или процесса познания; способность к умственному восприятию и переработке внешней информации.

Среди познавательных процессов выделяют ощущения, восприятие, память, мышление, воображение и внимание. Познание не является пассивным процессом, оно всегда сопряжено с преобразованием познанного.

Психические процессы образуют структуру интеллекта человека, хотя понятие интеллектуальной сферы личности значительно шире, чем когнитивной. Интеллект как понимание, рассудок, постижение умом представляет собой систему умственных операций с образами, символами, знаками, объединенную определенным когнитивным стилем и стратегией решения задач, умственную способность, способности, одаренность. Поэтому интеллектуальную деятельность связывают прежде всего с отражательной и регулятивной деятельностью, которая заключается в способности эффективно решать задачи, учиться использовать приобретенный опыт для решения новых проблем, лучше приспосабливаться к новой ситуации. Эти способности в значительной степени обусловлены функциями мышления, в частности логического, устойчивого внимания, оперативной памяти, а также восприятия, воображения, интуиции, познания нового и реализации его результатов.

Метакогнитивные способности (лат. *meta* – сверх, над; *cognitio* – познание, изучение, осознание) – личностные способности к «осознанию» стратегий и методов когнитивности.

Дж. Флейвелл определил понятие «метапознания» как совокупность знаний человека об особенностях собственной познавательной сферы и способах ее контроля. Дж. Флейвелл выделил следующие компоненты метапознания: метакогнитивные знания; метакогнитивный опыт; метакогнитивные цели и стратегии [6].

Дж. Вилсон выделяет три компонента метапознания: метакогнитивная осведомленность – знание субъекта о личной стратегии обучения; метакогнитивная оценка – суждение о своих умственных возможностях и ограничениях, их необходимость в конкретной ситуации; метакогнитивная регуляция,

которая проявляется в модификации субъектом своего мышления [7].

Умственные и практические умения и навыки осуществления психолого-педагогической деятельности. Различают предметные и умственные виды действий: предметные, или внешние, действия направлены на овладение предметами, контакты с людьми и т.п.; умственные действия выявляются в восприятии, деятельности памяти, мышления и т.п.

Психолого-педагогические умения делятся на: конструктивные, коммуникативные, дидактические, перцептивные, суггестивные, познавательные, прикладные, умения в области педагогической техники.

Межличностные умения и навыки в процессе психолого-педагогической деятельности. Межличностные отношения – это совокупность объективных связей и взаимодействий между лицами, принадлежащими к определенной группе. Взаимный обмен мыслями, чувствами, поступками в процессе взаимодействия вызывает у человека изменение поведения, установок, оценок. В данном случае речь идет о феномене взаимовлияния.

Взаимовлияние направлено на формирование устойчивых оценок, поступков, характеризующихся сходством. Это способствует сближению, объединению интересов и ценностных ориентаций – происходит процесс уподобления членов одной группы. Механизмами взаимовлияния являются имитация, внушение, комфортность, убеждения.

Педагогическое общение – система социально-психологического взаимодействия между преподавателем и учеником, направленная на создание оптимальных социально-психологических условий для деятельности.

Для этого педагогу нужно уметь: оперативно и правильно ориентироваться в постоянно меняющихся условиях общения, находить соответствующие коммуникативные средства, которые отвечали бы его индивидуальности, обстоятельствам общения и индивидуальным особенностям ученика; постоянно чувствовать и поддерживать обратную связь в общении. Педагогическое общение как профессионально-этический феномен требует от преподавателя специальной подготовки относительно не только технологии взаимодействия, но и нравственного опыта, педагогической мудрости в организации взаимоотношений с учениками, родителями, коллегами в различных сферах учебно-воспитательного процесса.

Заключение

При психолого-педагогической подготовке будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений важно учитывать определенные требования, которые отражаются в основных

видах их профессиональной деятельности, профессиональных функциях, профессиональных задачах и проблемах, знаниях, умениях и навыках, а также профессионально значимых качествах личности, присущих педагогу.

Относительно нашего исследования психолого-педагогическая компетентность будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений должна отражать следующие элементы. Этические ценности: совокупность норм поведения (нравственное сознание (знание и чувства), нравственная деятельность, нравственные отношения), задающие аксиологический вектор будущей психолого-педагогической деятельности. Когнитивные и метакогнитивные умения, навыки, знания и понимание: когнитивная сфера личности (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение и внимание), метакогнитивная сфера личности (метакогнитивная осведомленность, метакогнитивная оценка, метакогнитивная регуляция), имеющие место в овладении особенностями психолого-педагогической деятельности (содержанием являются теоретические знания академической области). Умственные и практические умения и навыки осуществления психолого-педагогической деятельности: конструктивные, коммуникативные, дидактические, перцептивные, суггестивные, познавательные, прикладные, умения в области педагогической техники (содержанием является практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям). Межличностные умения и навыки в процессе психолого-педагогической деятельности: владение методами общения и активного взаимодействия в процессе реализации психолого-педагогической деятельности.

Такая структура является основой для педагогического проектирования содержания учебных программ.

Литература / References

1. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В.М. Захарченко [та інш.], за ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. Rozroblennya osvitnikh program. Metodychni rekomendatsiyi / V.M. Zakharchenko [ta insh.], za red. V.G. Kremenya. – K. : DP NVTs «Priorityty», 2014. – 120 p.
2. Tuning Educational Structures in Europe // [Electronic resource] EUA. – Mode of access : www.eua.be/eua/en/projects_ects.aspx. – Date of access: 03.01.2017.
3. Бирка, М.Ф. Розвиток професійної компетентності викладача інформаційних технологій професійно-технічного навчального закладу: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М.Ф. Бирка ; ун-т менедж. освіти НАПН України. – К., 2010. – 19 с. Byrka, M.F. Rozvytok profesijnoi kompetentnosti vykladacha

informacynykh tekhnologiy profesiyno-tekhnichnogo navchal'nogo zakladu: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / M.F. Byrka ; un-t menedzh. osvity NAPN Ukrainy. – K., 2010. – 19 p.

4. Професійна діяльність і компетентність педагога. Сучасні підходи: Навчально-методичний посібник / укл. В.І. Петроченко. – Запоріжжя : КЗ «ЗОЦТКУМ» ЗОР, 2011. – 40 с. Profesiyna diyal'nist' i kompetentnist' pedagoga. Suchasni pidkhody: Navchal'no-metody'chny posibnyk / ukl. V.I. Petrochenko. – Zaporizhzhya : KZ «ZOTsTKUM» ZOR, 2011. – 40 p.
5. Словник-довідник менеджерів освіти, соціальних педагогів та працівників соціально-педагогічних служб, консультацій / М.І. Приходько [та інш.]. – Запоріжжя: Поліграф, 1999. – 132 с. Slovnyk-dovidnyk menedzheriv osvity, sotsial'nykh pedagogiv ta pratsivny'kiv sotsial'no-pedagogichnykh sluzhb, konsul'tatsiy / M.I. Prykhod'ko [ta insh.]. – Zaporizhzhya: Poligraf, 1999. – 132 p.
6. Flavell, J.H. Metacognitive Aspects of Problem Solving [Electronic resource] / J.H. Flavell // The Nature of Intelligence. Hillsdale / ed. by L.B. Resnick. – Mode of access: http://www.readingmatrix.com/articles/april_2011/iwai.pdf. – Date of access: 06.06.2016.
7. Wilson, J. Defining Metacognition: A step towards recognising metacognition as a worthwhile part of the curriculum [Electronic resource] // Australian association for research and education. – Mode of access: <http://www.aare.edu.au/data/publications/1999/wil99527.pdf>. – Date of access: 16.08.2016.