

## **Организация управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности»**

*Organizations of controlled independent work of students on the discipline «Technology of social-pedagogical activity»*

**Дегиль Наталья Ивановна<sup>1</sup>**

*Dzehil Natallia*

1. *Магистр педагогических наук, исследователь в области педагогических наук, Барановичский государственный университет*  
*Master of Pedagogical sciences, researcher in the field of pedagogical sciences, Baranovichi State University*  
**e-mail:** *degil.natasha@mail.ru*

---

### **Аннотация**

В статье раскрывается понятие «управляемая самостоятельная работа» студентов. Представлены ее цель, задачи и виды работ в образовательном пространстве высшей школы. Описывается опыт работы кафедры педагогики в организации управляемой самостоятельной работы студентов специальности «Социальная педагогика» по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности», представленный в виде практикума. При выполнении заданий и упражнений предложенного практикума для студентов создаются условия, при которых обеспечивается активная роль в самостоятельном получении знаний и применении их на практике. Каждая изучаемая тема сопровождается введением в проблему, набором заданий и перечнем литературы по изучаемой теме. Данное пособие может оказать помощь преподавателям вышеуказанной дисциплины в организации самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова:** профессиональное самосознание, управляемая самостоятельная работа, практикум, будущий педагог социальный.

---

### **Abstract**

The article deals with the concept of «controlled self-study» of students. It presents its goal, objectives and types of work in the educational space of high school. The experience of the department of education at the organization controlled independent work of students of specialty «Social pedagogy» on the subject «Technologies of social and educational activities», presented in the form of a workshop. When fulfilling assignments and exercises proposed on workshop for students, the conditions are created under which an active role in acquiring knowledge and its application in practice. Each studied topic is accompanied by an introduction to the problem, a set of tasks and a list of literature on the topic being studied. This handbook can help teachers of this discipline in the organization of independent work of students.

**Keywords:** professional identity, controllable self-study, workshop, future social teacher.

---

**Поступила в редакцию / Received:** 27.06.2016

**Web:** <http://elibrary.miu.by/journals/item.iot/issue.47/article.3.html>

### **Введение**

В условиях изменения системы высшего образования в Республике Беларусь на первый план выдвигается проблема качества образования. Решение этой проблемы требует подготовки конкурентоспособных специалистов, способных быстро совершенствовать свои знания в условиях динамично меняющегося рынка труда и нести ответственность за свою карьеру, профессиональное становление.

Новый смысл роли современной личности и формирования профессионализма повлек за собой серьезную переоценку ценностей профессионального развития. Возможность адаптации индивида к изменяющейся действительности становится осуществимой лишь благодаря динамике самого человека, его жизненных представлений и профессиональных планов.

Одной из приоритетных задач деятельности учреждения высшего образования является формирование профессионального сознания у студенческой молодежи в рамках как учебной, так и внеучебной воспитательной деятельности. В данной статье рассматривается управляемая самостоятельная работа студентов (УСР), которую можно представить как одну из сторон развития когнитивного компонента профессионального самосознания. УСР является одним из приоритетных векторов образовательного процесса в Беларуси и выступает как самостоятельная работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируемая на определенном этапе обучения.

Необходимость организации УСР студентов не вызывает сомнения. Научно-методические издания последних десяти лет содержат большое число статей,

освещающих эту проблему. Рассмотрены различные направления: педагогические основы УСР [1]; теоретико-методические аспекты организации УСР учащихся и студентов [2]; УСР в контексте инновационных технологий [3, 4]; УСР студентов с учетом их индивидуально-типологических особенностей [5].

Целями УСР студентов являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности студентов;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков, направленных на самостоятельное, творческое решение учебных, научных и производственных задач;
- снижение аудиторной недельной нагрузки студентов и сокращение числа аудиторных занятий с пассивным восприятием студентами учебной информации.

Виды и содержание заданий по УСР студентов устанавливаются в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами специальностей, учебными программами дисциплин. Общими принципами эффективной организации УСР студентов выступают ее обязательное планирование, полное организационно-методическое обеспечение и контроль со стороны преподавателя.

УСР студентов как важная составная часть учебного процесса должна обеспечиваться мотивацией, доступностью и качеством научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении УСР студентов должны быть созданы условия, при которых обеспечивалась бы активная роль студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике [6].

Виды УСР студентов могут быть различны в зависимости от целей обучения, характера дисциплины, объема отводимых часов. Преподаватели кафедры педагогики Барановичского государственного университета в процессе изучения социально-педагогических дисциплин предлагают следующие виды организации самостоятельной работы:

- 1) самостоятельная работа студента в процессе подготовки к семинарам;
- 2) самостоятельная разработка предлагаемых для изучения тем и подготовка необходимых материалов;
- 3) подготовка научного доклада;

- 4) подготовка реферата по предложенной тематике;
- 5) самостоятельная подготовка к контрольной работе и др.

Мы, в рамках изучения дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности», используем практикум. Пособие по структуре и содержанию соответствует программе курса, разработанной в соответствии с учебным планом. Содержание представлено восемью разделами, которые соответствуют структуре дисциплины: «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое взаимодействие», «Конфликтология в социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогические технологии», «Информационные системы в социально-педагогической деятельности», «Проектирование социально-педагогической деятельности», «Менеджмент социально-педагогической деятельности», «Супервизия в социально-педагогической деятельности». Практикум дополняет содержание имеющихся пособий и вносит определенный вклад в решение проблемы внедрения активных методов обучения в процесс преподавания данной дисциплины в высшей школе. Каждая изучаемая тема сопровождается введением в проблему, что способствует погружению студентов в информационное поле изучаемой темы, расширяет имеющиеся знания по рассматриваемой проблеме.

Перед началом использования практикума на титульном листе указываются фамилия, имя и группа его владельца. Студент сдает в установленный срок сдачи УСР на проверку преподавателю практикум с выполненными заданиями. Каждая самостоятельная работа считается выполненной только при наличии отметки преподавателя о степени и качестве выполнения задания, подтвержденной его подписью на странице с индивидуальным заданием. Эта же отметка дублируется на «Листе оценивания выполненной работы» (рисунок 1) и в дальнейшем используется для выставления общей отметки за работу в семестре, которая служит основанием для допуска к итоговым испытаниям (зачету и экзамену) и может быть учтена в итоговой отметке.

При недостатке отведенного свободного места для записи хода или результатов выполнения работы в практикум можно вклеить листы писчей бумаги, которые целиком либо в сложенном состоянии не превосходят формат листов самого практикума.

Целесообразно выделить виды УСР студентов по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности», так как в данной статье нам хотелось бы

№	ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ	ОТМЕТКА	ПОДПИСЬ
Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика			
1.1	Диагностика социальной среды		
1.2	Диагностика воспитательного потенциала семьи		
...			

Рисунок 1 – Образец оформления листа оценивания выполненной работы

обозначить отдельные научно-методические разработки для ее организации.

Первая группа заданий, в основе которых лежит цель *овладения новыми знаниями*, представлена следующими видами:

**Работа над учебным материалом** (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет). В результате происходит формирование умения компрессии, под которым понимается умение не только извлекать из текста самое основное, но и понимать каждую часть прочитанного произведения. Компрессия связана с умением видеть иерархическую структуру в содержании текста: понимать идею текста, видеть второстепенную информацию. При чтении любого текста сознание читающего соединяет ключевые слова в свернутые и законченные выражения. В это время происходит сжатие исходного текста, его мысленное конспектирование [7].

**Графическое изображение структуры текста**, которое предлагает подчеркнуть главное в тексте, изображает информацию, показывает основные связи и отношения, делает ясными и яркими факты, расставляет смысловые акценты. Оно превращает текст в наглядную конструкцию (рисунок 2).

**Подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинаре, конференции.** Сообщение или доклад записываются в практикум и могут быть воспроизведены на семинарском занятии. Доклад содержит все части научного отчета или статьи. Здесь проверяются знание предмета исследования, способность проводить эксперимент и объяснять полученные результаты. Слушатели задают вопросы по теме выступления, и докладчику необходимо научиться понимать суть различных вопросов. Задача обсуждается, рассматривается со всех сторон. Часто возникают интересные идеи и неожиданные направления исследований. Работа становится более содержательной, следовательно, доклад необходим для развития самой науки и для студентов. Оценки обсуждаются со студентами, что помогает им понять уровень их собственных работ. С лучшими сообщениями студенты выступают на студенческих конференциях.

**Конспектирование, выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами.** Студентам предлагается: кратко изложить какое-нибудь положение, идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения; изучение основных нормативных документов. Например, предлагается составить в качестве одной из форм представления документации памятку по теме (на выбор): «Профилактика попадания подростка в деструктивную секту», «Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних» и т.д. В рамках изучения нормативно-правовой базы Республики Беларусь – распределить нижеперечисленные документы (Декларации, акты, кодексы, конвенции ООН, постановления Правительства Республики, приказы, распоряжения Президента Республики Беларусь, Конституция, законы, постановления, решения коллегий, инструктивно-методические письма, решения, приказы, распоряжения и т.д.) в соответствующий уровень принятия данного документа и дополнить список (рисунок 3).

**Учебно-исследовательская работа** заключается в осуществлении студентом самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Будущие педагоги социальные учатся проводить комплексные социально-педагогические диагностики, а именно:

- социальной среды (составьте социально-педагогический паспорт микрорайона);
- детского коллектива и межличностных отношений в коллективе (используя тестовые методики изучения коллектива, проведите исследование в студенческой группе или ученическом коллективе, проанализируйте результаты);
- социально-педагогической запущенности детей (проведите комплексную экспресс-диагностику состояния социально-педагогической запущенности детей – МЭДОС);
- ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа;
- воспитательного потенциала семьи (проведите диагностику с помощью «Анкеты уровня развития

---

Составьте опорный сигнал методов изучения социальной среды.

---

Составьте логическую блок-схему («дерево понятий») видов и средств общения.

---

**Рисунок 2 – Образец задания графического изображения текста**

Международные документы регламентирующего и рекомендательного характера по положению детей	
Законодательные акты Республики Беларусь	
Нормативные правовые документы Министерства образования по вопросам защиты прав и законных интересов детей	
Документы региональных структур	
Документы непосредственно учреждений образования и организаций	

**Рисунок 3 – Образец задания на ознакомление с нормативными документами**

воспитательного потенциала семьи». Ответ оформите в «Диагностической карте уровня воспитательного потенциала семьи». Сделайте вывод и предложите вариант дальнейшей работы с данной семьей).

Использование таких заданий способствует формированию умений и культуры педагогического исследования, умения отслеживать и описывать процесс и результаты исследования, обобщать и оформлять материалы, использовать их. На основе сопоставления реального и желаемого состояния дел студенты учатся делать прогнозы, ставить цели и задачи деятельности.

Вторая группа заданий УСР направлена на *закрепление и систематизацию знаний*. Она предполагает следующие виды:

- **работу с конспектом лекции** (обработка текста); повторную работу над учебным материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературой);
- **составление плана и тезисов ответа** (перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на супервизорские отношения);
- **аналитическая обработка текста** (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.). Студенты учатся составлять краткую справку, дающую представление о характере предложенной книги, статьи или проблемы (напишите аннотацию книги Д.Г. Скотта «Способы разрешения конфликтов»);
- **подготовка рефератов, докладов на заявленную тему;**
- **составление библиографии, тестирование и др.** Например, после изучения некоторых тем

студенты проходят тест на проверку полученных знаний (рисунок 4).

Третья группа заданий, направленных на *формирование умений*, представлена следующими видами работ:

- **Решение вариативных задач и выполнение упражнений**, что позволяет углубить и расширить представления студентов о жизни, формирует у них практические умения, необходимые будущему специалисту. Именно сам процесс решения задач при определенной методике оказывает положительное влияние на развитие студента, поскольку оно требует выполнения таких умственных операций, как анализ и синтез, конкретизация и абстрагирование, сравнение, обобщение. Ярким примером данного вида работы может быть письменная консультация (рекомендация) родителям Сережи М. в следующем вопросе: «Мы с мужем не можем определить, куда отдать ребенка: в секцию по футболу, как хочет муж, или в музыкальную школу, как видится наилучшим для меня. Что нам делать?» Следует учитывать, что студенты в роли педагога социального должны дать научно обоснованную консультацию (рекомендацию).
- **Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.** Конструирование заданий для самостоятельной работы осуществляется в соответствии с целями и содержанием программы по каждой методике и обусловлено различными видами и уровнями познавательной деятельности студентов. Например, разработать социальную рекламу для билборда, учитывая алгоритм проектирования рекламной кампании по теме (на выбор): пропаганда

«Выберите правильный вариант ответа, обозначив его галочкой»	
1. Конфликтогены — это:	
а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту	
б) проявления конфликта	
в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности	
г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта	
д) поведенческие реакции личности в конфликте	
...	

Рисунок 4 – Образец тестового задания по теме

устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью; телефон доверия; профилактика употребления спайса и др.

### Заключение

Таким образом, формирование личности специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, требует эффективной организации самостоятельной работы студентов еще в период обучения в учреждении высшего образования.

### Литература / References

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.  
Pedagogicheskiye osnovy samostoyatel'noy raboty studentov / O.L. Zhuk [i dr.]; pod obshch. red. O.L. Zhuk. – Minsk : RIVSh, 2005. – 112 p.
2. Теоретико-методические аспекты организации самостоятельной работы учащихся и студентов / И.И. Цыркун [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 1. – С. 31–41.  
Teoretiko-metodicheskiye aspekty organizatsii samostoyatel'noy raboty uchashchikhsya i studentov / I.I. Tsyrukun [i dr.] // Adukatsyya i vykhavanne. – 2003. – No. 1. – P. 31–41.
3. Колесников, А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы / А.В. Колесников // Вышэйшая школа. – 2005. – № 5. – С. 66–68.  
Kolesnikov, A.V. Organizatsiya i uchebno-metodicheskoye obespecheniye kontrolya samostoya-tel'noy raboty / A.V. Kolesnikov // Vysheyshaya shkola. – 2005. – No. 5. – P. 66–68.
4. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107с.

Lobanov, A.P. Upravlyayemaya samostoyatel'naya rabota studentov v kontekste innovatsionnykh tekhnologiy / A.P. Lobanov, N.V. Drozdova. – Minsk : RIVSh, 2005. – 107 p.

5. Белокоз, Е.И. Управление самостоятельной работой студентов с учетом их индивидуально-типологических особенностей / Е.И. Белокоз // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 7. – С. 40–52.

Belokoz, Ye.I. Upravleniye samostoyatel'noy rabotoy studentov s uchetom ikh individual'no-tipologicheskikh osobennostey / Ye.I. Belokoz // Kiravanne u adukatsyi. – 2005. – No. 7. – P. 40–52.

6. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденное приказом ректора Барановичского государственного университета 2 сент. 2015 г., № 326.

Polozheniye o samostoyatel'noy rabote studentov (kursantov, slushateley), utverzhdennoye prikazom rektora Baranovichskogo gosudarstvennogo universiteta 2 sent. 2015 g., No. 326.

7. Оспанова, Б.Р. Научный стиль речи как аспект обучения языку специальности: учеб. пособие / Б.Р. Оспанова. – Академия Естествознания, 2013. – 105 с.

Ospanova, B.R. Nauchnyy stil' rechi kak aspekt obucheniya yazyku spetsial'nosti: ucheb. posobiye / B.R. Ospanova. – Akademiya Yestestvoznaniya», 2013. – 105 p.