

Профессиональная компетентность у студентов гуманитарных специальностей на разных этапах обучения в учреждении высшего образования

Professional competence of humanities degree students at different higher education grade levels

Кавецкий Игорь Тихонович¹
Kavetski Igor

Ковалева Тамара Леонидовна²
Kavaliova Tamara

1. Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии Минского инновационного университета
PhD in Psychological sciences, Associate Professor, professor of the Department of legal psychology of Minsk Innovation University
e-mail: glinka1945@gmail.com

2. Магистр психологических наук
Master of Psychological sciences
e-mail: tamara-kovalyova@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу результатов эмпирического исследования профессиональной компетентности студентов-психологов и студентов-юристов на разных этапах обучения. Полученные данные могут быть учтены в планировании учебного процесса в УВО, в том числе может быть увеличено количество практикумов, тренинговых занятий, ролевых игр, производственных практик, направленных на формирование профессиональных навыков и умений будущих специалистов.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, профессиональное образование, ПВК (профессионально важные качества), конкурентоспособный выпускник.

Abstract

This article analyzes the results of empirical research of professional competence of students of psychology and law students at different stages of training. The data can be taken into account in the planning of the educational process in an institution of higher education, as well as the amount of workshops, training sessions, role-playing, field trips aimed at the development of professional skills and abilities of the future professionals can be increased.

Keywords: competence, professional competence (qualifications), professional education, professionally important qualities, competitive graduate.

Поступила в редакцию / Received: 30.06.2016

Web: <http://elibrary.miu.by/journals/item.iot/issue.47/article.2.html>

Введение

В настоящее время понятие компетентности активно используется в практике образования, оно закреплено в последней версии международных стандартов качества. В связи с этим в психологии наблюдается повышение интереса к изучению профессиональной компетентности специалистов [1].

По изучению профессиональной компетентности в психологической науке накоплен определенный теоретический и практический материал. Существуют различные определения понятия «профессиональная компетентность». Общим для большинства попыток определения профессиональной компетентности является опора на профессиональные знания, умения и навыки, определяющие способность выполнять профессиональные функции, решать профессиональные задачи и проблемы. Однако успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности профессионально важных личностных качеств, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности [2].

Формирование профессиональной компетентности наряду с обучением студентов общенаучным и профессиональным дисциплинам является одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой сегодня. Оно предполагает адаптацию к целям и задачам конкретной профессиональной области и деятельности [3].

В настоящее время изучение профессиональной компетентности специалиста активно ведется зарубежными и отечественными учеными, вкладывающими в ее трактовку различный смысл. В Республике Беларусь компетентностный подход нашел отражение в работах Н.В. Гапановича-Кайдалова, Н.В. Дроздовой, О.Л. Жук, Э.М. Калицкого, А.Д. Лашука, А.П. Лобанова, А.В. Макарова и других.

Профессиональная компетентность имеет большое значение для будущих специалистов, которые становятся гарантами формирования интеллектуального, образованного, коммуникативного, нравственного и интеллигентного социума [2].

Исходя из этого, представляется актуальным изучение содержательных признаков профессиональной компетентности студентов гуманитарных специальностей и выявление готовности студентов к восприятию и пониманию компетентности.

Эмпирическое исследование профессиональной компетентности студентов-психологов и студентов-юристов

Цель исследования – доказать различия профессиональной компетентности у студентов-психологов и студентов-юристов.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

1. Изучить учебную мотивацию студентов психологической и юридической специальностей;
2. Проанализировать коммуникативные и организаторские склонности студентов-психологов и студентов-юристов;
3. Исследовать ПВК и их самооценку у студентов-психологов и у будущих специалистов в области юриспруденции;
4. Установить взаимосвязь между внутренней учебной мотивацией и ПВК студентов психологической и юридической специальностей.

Объект исследования – профессиональная компетентность.

Предмет исследования – профессиональная компетентность у студентов-психологов и студентов-юристов.

Методы исследования: опрос в форме тестирования (тест-опросники), статистическая обработка данных с применением компьютерной программы «Statistika 7.0».

В диагностических целях были использованы следующие методики:

1. «Методика определения мотивации учения студентов» В.Г. Каташева [4];
2. Опросник «Шкала академической мотивации» (ШАМ) Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и Е.Н. Осина [5];
3. Методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина [6];
4. Методика определения ПВК О. Липмана (I вариант опросника) [7].

Эмпирическое исследование было проведено на базе Минского инновационного университета (МИУ).

Всего в исследовании приняли участие 160 студентов в возрасте от 17 до 21 года. Из них 65 респондентов (30 студентов 1-го курса, 35 студентов 4-го курса дневной формы обучения), получающих профессиональное психологическое образование, и 95 респондентов (50 студентов 1-го курса, 45 студентов 4-го курса дневной формы обучения), получающих профессиональное юридическое образование.

Результаты

С помощью методики определения мотивации учения Каташева В.Г. были получены следующие данные.

В ходе исследования двух групп первокурсников, студентов-психологов и студентов-юристов общей численностью 80 человек, были получены следующие данные, представленные на рисунке 1 и позволяющие увидеть распределение (в процентах) студентов-психологов и студентов-юристов по уровню мотивации учения.

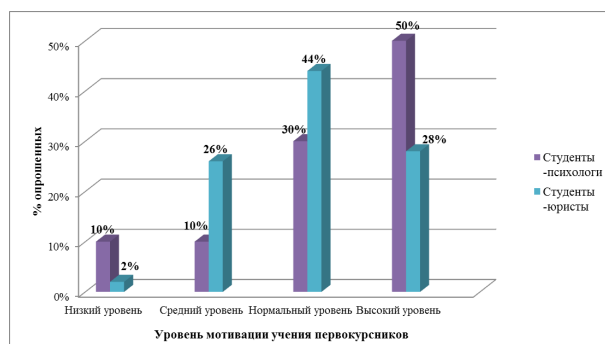


Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма уровня мотивации учения студентов-первокурсников психологической и юридической специальностей

Таким образом, сравнительный анализ результатов исследования учебной мотивации показал, что у первокурсников преобладает высокий (студенты-психологи)

и нормальный (студенты-юристы) уровень мотивации профессионального обучения.

На рисунке 2 представлена сравнительная диаграмма, позволяющая увидеть распределение (в процентах) студентов 4-го курса психологической и юридической специальностей по уровню мотивации учения.

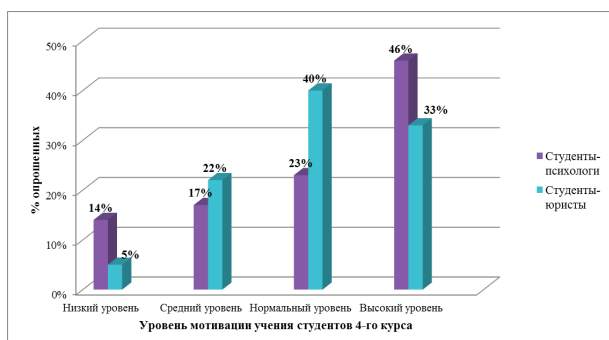


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма уровня мотивации учения студентов 4-го курса психологической и юридической специальностей

Сравнительный анализ результатов исследования учебной мотивации показал, что у студентов 4-го курса преобладает высокий (студенты-психологи) и нормальный (студенты-юристы) уровень мотивации профессионального обучения.

Далее на основе опросника «Шкала академической мотивации» были построены профили академической мотивации студентов-психологов и студентов-юристов.

Профили представлены на рисунках 3 и 4.



Рисунок 3 – Профиль академической мотивации у студентов-первокурсников психологической ($N = 30$) и юридической ($N = 50$) специальностей

Следовательно, по результатам исследования с помощью опросника «Шкала академической мотивации», позволяющим оценить три типа внутренней мотивации и три типа внешней мотивации, а также амотивацию, не было выявлено значимых различий в профилях академической мотивации студентов психологической и юридической специальностей разных лет обучения (1-й и 4-й курсы).



Рисунок 4 – Профиль академической мотивации у студентов 4-го курса психологической ($N = 35$) и юридической ($N = 45$) специальностей

Для выявления и анализа коммуникативных и организаторских склонностей была использована методика КОС-2.

В ходе исследования двух групп первокурсников, студентов-психологов и студентов-юристов общей численностью 80 человек, по методике КОС-2 были получены следующие данные, представленные в таблице 1.

Полученные данные сравнения свидетельствуют о том, что студенты-юристы 1-го курса характеризуются более высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей, чем студенты-психологи 1-го курса.

В ходе исследования двух групп 4-го курса, студентов-психологов и студентов-юристов общей численностью 80 человек, по методике КОС-2 были получены следующие данные, представленные в таблице 2.

Полученные данные сравнения свидетельствуют о том, что для студентов 4-го курса психологической и юридической специальностей наиболее характерен высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

В дальнейшем исследование проводилось с помощью методики определения ПВК Отто Липмана, оригинальное название – «Исследование представлений субъекта труда о необходимых для выбранной деятельности свойствах личности».

Для оптимизации результатов исследования данная методика была дополнена шкалой самооценки, с помощью которой оценивались ПВК, которые, по мнению студентов, присутствуют у них.

На рисунке 5 отображены профили ПВК, признанных студентами 4-го курса психологической и юридической специальностей необходимыми для их профессиональной деятельности.

Приведенные на рисунке 5 графики показывают следующее.

В профиле студентов-психологов можно заметить, что силы выраженности свойствам не хватает. 80 % значений имеют маленький разброс и находятся в пределе

Таблица 1 – Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей студентов-юристов и студентов-психологов 1-го курса

Уровень коммуникативных и организаторских склонностей	студенты-психологи (N = 30)				студенты-юристы (N = 50)			
	КС		ОС		КС		ОС	
	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%
Очень низкий	4	13	3	10	2	4	–	–
Низкий	9	30	6	20	1	2	1	2
Средний	8	27	8	27	13	26	13	26
Высокий	5	17	12	40	24	48	26	52
Высший	4	13	1	3	10	20	10	20

Таблица 2 – Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей студентов 4-го курса психологической и юридической специальностей

Уровень коммуникативных и организаторских склонностей	студенты-психологи (N = 30)				студенты-юристы (N = 50)			
	КС		ОС		КС		ОС	
	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%	А.в.	%
Очень низкий	3	8	–	–	2	4	–	–
Низкий	6	17	5	14	–	–	1	2
Средний	9	26	12	35	10	22	11	25
Высокий	9	26	13	37	17	38	19	42
Высший	8	23	5	14	16	36	14	31



Рисунок 5 – Профили ПВК студентов 4-го курса психологической и юридической специальности

от 1,2 до 1,5 и только один «скачок» по **сенсорным** свойствам (= 1). Также необходимо обратить внимание на то, что в профиле студентов-психологов наиболее близкими к уровню значимости оказались такие свойства, как:

- **мыслительные** (интеллектуальные) свойства (= 1,5);
- **коммуникативные** (способность устанавливать межличностные контакты, общительность, организаторские способности) (= 1,5).

Теперь рассмотрим профиль ПВК студентов-юристов.

В профиле ПВК студентов-юристов наиболее значимыми (**более 1,6**) оказались следующие свойства:

- **аттенционные** (свойства внимания – его избирательность, объем, устойчивость, распределение, переключение) (= 1,7);
- **мнемические** (память – ее объем, прочность сохранения материала, точность и скорость воспроизведения и др.) (= 1,6);
- **мыслительные** (интеллектуальные) свойства (= 1,6);
- **волевые** (= 1,7);
- **речевые** (отсутствие дефектов речи, четкость, разборчивость речи, культура речи, тембр голоса) (= 1,6);
- **коммуникативные** (способность устанавливать межличностные контакты, общительность, организаторские способности) (= 1,7).

Иными словами, по мнению группы студентов-юристов именно эти шесть свойств представляют тот фундамент, без которого невозможно быть профессионалом в дальнейшей профессиональной деятельности.

Также студентами-психологами и студентами-юристами был проведен сравнительный анализ профилей самооценки ПВК.

На рисунке 6 отображены «субъективные» профили двух групп студентов 4-го курса психологической и юридической специальностей.

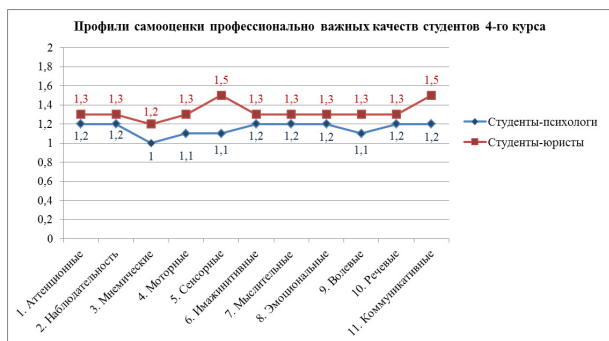


Рисунок 6 – Профили самооценки ПВК студентов 4-го курса психологической и юридической специальностей

Из рисунка 6 видно, что в профиле «субъективных» ПВК студентов-психологов и студентов-юристов на уровень значимости (средняя оценка от 1,6 до 2) не вышла ни одна группа свойств.

Статистическая обработка данных

Математико-статистическая обработка полученных данных производилась при помощи компьютерной программы «Statistika 7.0».

Статистические данные, свидетельствующие о взаимосвязи, были получены при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена (R_s -Спирмена).

Результаты корреляционной матрицы значимых взаимосвязей между исследуемыми показателями для студентов-психологов 1-го и 4-го курсов представлены в таблице 3.

Из 44 коэффициентов корреляции 15 оказались статистически достоверными. Это доказывает сформированность профессионально-личностной мотивации у студентов-психологов как на 1-м, так и на 4-м курсах. Это доказывает и отсутствие статистически значимой корреляции между коммуникативной компетентностью и внешней мотивацией.

Результаты корреляционной матрицы значимых взаимосвязей между исследуемыми показателями для студентов-юристов 1-го и 4-го курсов представлены в таблице 4.

У студентов юридической специальности получено только три достоверных показателя.

Проведенный корреляционный анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что между внут-

ренней учебной мотивацией (студентов психологической и юридической специальностей) и определенными ПВК существует положительная статистически значимая связь.

При положительной прямолинейной корреляции более высоким значениям одного признака соответствуют более высокие значения другого, а более низким значениям одного признака – низкие значения другого [8].

Необходимо отметить, что особый интерес представляют корреляции, представленные в таблице 5, которые показывают наличие (отсутствие) у студентов психологической и юридической специальностей значимых связей между субъективной оценкой ПВК и необходимыми для профессиональной деятельности качествами.

Таким образом, корреляционный анализ показал, что у студентов-психологов 4-го курса выявлена высокая положительная корреляционная связь между субъективной оценкой ПВК и необходимыми для профессиональной деятельности качествами.

Исходя из полученных данных, делаем вывод о том, что для студентов-психологов 4-го курса характерно адекватное представление о ПВК, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Заключение

Освоение профессии в УВО осуществляется в процессе специально организованной учебной деятельности студентов. Ее целью является предоставление студенту необходимого объема общенаучных, гуманитарных и специальных знаний, умений, формирование и развитие у них соответствующих личностных качеств и способностей, приобщение к основам дальнейшей профессиональной деятельности.

В период обучения у студентов происходит более адекватное формирование профессиональных представлений: создается образ специалиста, обладающего определенным набором профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность имеет большое значение для будущих специалистов, которые становятся гарантами формирования интеллектуального, образованного, коммуникабельного, нравственного и интеллигентного социума. Поэтому изучение профессиональной компетентности у студентов представляет особую значимость.

Результаты эмпирического исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. У студентов разных лет обучения преобладает высокий (студенты-психологи) и нормальный (студенты-юристы) уровень учебной мотивации.

Таблица 3 – Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей студентов 4-го курса психологической и юридической специальностей

Свойства личности	Учебная мотивация			
	1-й курс		4-й курс	
	внутренняя	внешняя	внутренняя	внешняя
Аттенционные	0,32*	0,25	0,39*	0,16
Наблюдательность	0,32*	0,16	0,57**	0,08
Мнемические	0,18	0,34*	0,22	0,20
Моторные	0,42*	0,18	-0,10	0,21
Сенсорные	0,18	-0,04	0,14	0,28
Имажинитивные	0,49*	0,01	0,50**	0,01
Мыслительные	0,33*	-0,10	0,54	-0,10
Эмоциональные	0,20	0,03	0,29	0,09
Волевые	0,20	0,05	0,43*	0,22
Речевые	0,35*	0,13	0,42*	0,28
Коммуникативные	0,20	0,02	0,61**	-0,19
Организаторские	0,28	-0,02	0,60**	0,08

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

Таблица 4 – Эмпирические значения коэффициентов корреляции (по Спирмену) свойств личности и коммуникативных способностей у студентов-юристов

Свойства личности	Учебная мотивация			
	1-й курс		4-й курс	
	внутренняя	внешняя	внутренняя	внешняя
Аттенционные	0,06	-0,06	0,05	0,16
Наблюдательность	0,03	-0,06	0,34*	0,25
Мнемические	-0,01	-0,05	0,00	-0,06
Моторные	0,22	0,02	0,13	0,23
Сенсорные	0,02	-0,03	0,15	0,16
Имажинитивные	0,14	-0,03	0,11	-0,02
Мыслительные	0,14	-0,16	0,14	0,00
Эмоциональные	0,16	-0,05	0,05	0,20
Волевые	0,32*	0,08	0,10	0,04
Речевые	0,27	-0,01	-0,04	0,12
Коммуникативные	0,18	-0,04	0,20	0,02
Организаторские	0,27	-0,16	0,46*	0,02

* $p \leq 0,05$

Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа

Студенты-юристы		Студенты-психологи	
1-й курс	4-й курс	1-й курс	4-й курс
0,265	-0,113	0,188	0,762*

* $p \leq 0,01$

2. В целом студентам психологической и юридической специальностей (1-й и 4-й курсы) наиболее присущи внутренние мотивы, связанные с удовольствием от учебной деятельности и стремлением достичь в ней успеха, однако роль мотивов практи-

ческого характера, связанных с желанием получить в будущем престижную и высокооплачиваемую работу, также весьма существенна. При этом интроецированные мотивы (учеба как обязанность, чувство долга) у студентов играют гораздо меньшую роль.

3. Студенты-юристы 1-го курса характеризуются более высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей, чем студенты-психологи 1-го курса. Для студентов 4-го курса психологической и юридической специальностей

наиболее характерен высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

4. У студентов-психологов 4-го курса в профиле ПВК наиболее близкими к уровню значимости оказались такие свойства, как мыслительные, коммуникативные, эмоциональные, наблюдательность.
5. Основными ПВК студентов-юристов 4-го курса являются: аттенционные, мнемические, мыслительные, волевые, речевые, коммуникативные свойства.
6. Между внутренней учебной мотивацией (студентов психологической и юридической специальностей) и определенными ПВК существует положительная статистически значимая связь.
7. Для студентов-психологов 4-го курса характерно адекватное представление о ПВК, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Рекомендации по практическому использованию результатов:

1. Результаты исследования могут быть учтены в планировании учебного процесса в УВО, в том числе может быть увеличено количество практикумов, тренинговых занятий, ролевых игр, производственных практик, направленных на формирование профессиональных навыков и умений будущих специалистов.
2. Полученные данные можно использовать в профлактической, профконсультационной и психокоррекционной работе психологической службы УВО.

Литература / References

1. Клименко, В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития : монография / В.А. Клименко. – Минск : БНТУ, 2007. – 294 с.
Klimenko, V.A. Obrazovaniye v sovremennom obshshestve: problemy i perspektivy razvitiya : monografiya / V.A. Klimenko. – Minsk : BNTU, 2007. – 294 p.
2. Браже, Т.Г. Профессиональная компетентность специалиста как многофакторное явление / Т.Г. Браже. – Л. : НИИ НОВ, 1990. – 237 с.
Brazhe, T.G. Professional'naya kompetentnost' spetsialista kak mnogofaktornoye yavleniye / T.G. Brazhe. – L. : NII NOV, 1990. – 237 p.
3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 378 с.
Kompetentnostnyy podkhod v vysshem professional'nom obrazovanii : monografiya / pod red. A.A. Orlova, V.V. Gracheva. – M. : Direkt-Media, 2014. – 378 p.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара : БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.
Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy : ucheb. posobiye / pod red. D.Ya. Raygorodskogo. – Samara : BAKhRAKh-M, 2001. – 672 p.
5. Гордеева, Т.О. Опросник «Шкалы академической мотивации» [Электронный ресурс] / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – № 4. – Режим доступа : <http://publications.hse.ru/en/articles/118240237>. – Дата доступа : 10.03.2015.
Gordeyeva, T.O. Oprosnik «Shkaly akademicheskoy motivatsii» [Electronic resource] / T.O. Gordeyeva, O.A. Sychev, Ye.N. Osin // Psikhologicheskiy zhurnal. – 2014. – № 4. – Mode of access : <http://publications.hse.ru/en/articles/118240237>. – Date of access : 10.03.2015.
6. Психологические тесты для профессионалов / сост. Н.Ф. Гребень. – Минск : Современная школа, 2007. – 496 с.
Psikhologicheskiye testy dlya professionalov / sost. N.F. Greben'. – Minsk : Sovremennaya shkola, 2007. – 496 p.
7. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – СПб. : Речь, 2007. – 192 с. – (Серия «Практическая психология»)
Batarshhev, A.V. Diagnostika professional'no vazhnykh kachestv / A.V. Batarshhev, I.Yu. Alekseyeva, Ye.V. Mayorova. – SPb. : Rech', 2007. – 192 p. – (Seriya «Prakticheskaya psikhologiya»).
8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2000. – 350 с.
Sidorenko, Ye.V. Metody matematicheskoy obrabotki v psikhologii / Ye.V. Sidorenko. – SPb. : Rech', 2000. – 350 p.