

Управление в социальных и экономических системах: инновационные подходы в образовании

Management in social and economic systems: innovative approaches in education

Гедранович Валентина Васильевна¹
Hedranovich Valiantsina

Тонкович Ирина Николаевна²
Tonkavich Iryna

1. кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе Минского инновационного университета
PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor, vice-rector for research at Minsk Innovation University
e-mail: gedrvv@miu.by

2. кандидат химических наук, доцент, заведующая кафедрой менеджмента Минского инновационного университета
PhD in Chemical sciences, Associate Professor, Head of the Department of Management at Minsk Innovation University
e-mail: pikar@tut.by

Аннотация

В статье приведен обзор основных проблем, которые обсуждались на различных уровнях во время проведения XXV Международной научно-практической конференции «Управление в социальных и экономических системах».

Ключевые слова: инновации, реформирование образования, инклюзивное образование, профессиональные компетенции, устойчивое развитие.

Abstract

The article provides a review of the main issues that were discussed at various levels during the XXV International Scientific and Practical Conference «Management in social and economic systems».

Keywords: innovation, education reforms, inclusive education, professional competences, sustainable development.

Поступила в редакцию / Received: 20.06.2016

Web: <http://elibrary.miu.by/journals/item.iot/issue.46/article.11.html>

По установившейся традиции в Минском инновационном университете ежегодно в мае проходит Международная научно-практическая конференция «Управление в социальных и экономических системах». За 25 лет конференция стала площадкой для обсуждения многоаспектных вопросов развития социальных и экономических систем.

XXV Международная конференция объединила участников из Беларуси, Литвы, Польши, России и Украины. В центре внимания – вопросы, посвященные ключевым проблемам повышения эффективности национальной инновационной системы, обеспечения устойчивого развития национальной экономики, эффективного функционирования национальной правовой системы, управления в образовании, совершенствования образовательного процесса.

Примечательна широкая ориентированность пленарных докладов.

С большим интересом был заслушан и обсужден доклад ректора Минского инновационного университета Суша Н.В. [1]. Инновационные процессы, происходящие в экономике Республики Беларусь, вынуждают учреждения высшего образования применять результативные образовательные модели, ориентированные на высокопрофессиональную подготовку студентов. В этой связи ректор высказал свой профессиональный взгляд на многие проблемы системы образования. Особо подчеркнул, что «Совершенствование образовательного процесса всех уровней предлагается начать с избавления его от бесполезного содержания». Также ректор акцентировал внимание участников конференции на необходимости выстраивания концепции современной инновационной платформы в высшем образовании.

Одиноква Н.А., доцент кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», в своем выступлении затронула целый ряд проблем обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. В докладе были отражены лучшие практики ресурсного центра педагогического УВО в поддержке и сопровождении студентов с нарушением зрения [2].

В условиях высокой динамики развития ИТ-индустрии актуальным был доклад заведующей кафедрой информационных технологий Минского инновационного университета Шульдовой С.Г. [3]. Она отметила, что «...программы подготовки ИТ-специалистов должны быть направлены в первую очередь на формирование фундаментальных знаний в области разработки программного обеспечения, а также включать вариативную часть, ориентированную на тенденции развития ИТ...». Лейтмотивом звучала мысль о том, что разработка образовательных стандартов и программ обучения ИТ-специалистов должна вестись с учетом требований и запросов работодателей.

Живой интерес у участников пленарного заседания вызвал доклад профессора Желибы Б.Н. [4], посвященный кредитной программе Республики Беларусь. По словам докладчика, «...белорусское руководство и белорусская экономическая модель продолжают ходить по кредитному кругу». Желиба Б.Н. отметил, что сегодня межгосударственные кредиты – обычное дело и должны идти на развитие экономики. Участники пленарного заседания активно включились в дискуссию по докладу. Докладчик ответил на ряд вопросов, касающихся развития национальной экономики в бюджетно-финансовой сфере и волнующих всех участников конференции.

Работа конференции продолжилась на заседаниях трех круглых столов: «Обеспечение устойчивого развития национальной экономики на инновационной основе», «Совершенствование образовательного процесса в условиях инновационного развития общества», «Проблемы эффективного функционирования национальной правовой системы в контексте приоритетов социально-экономического развития Республики Беларусь», и двух секций: «Психология и общество», «Инновационные подходы к обучению иностранным языкам».

На всех заседаниях проходили оживленные дискуссии. Особый интерес участников конференции вызывали вопросы, касающиеся инноваций. Лейтмотив дискуссий – связь научных исследований с практикой.

Так, например, на заседании секции «Психология и общество» было решено организовать сотрудничество с Центром социально-психологической помощи семье г. Минска, который занимается психологической помощью студенческим семьям; дополнить учебную про-

грамму «Специальная психология» вопросами по инклюзивному образованию; углубить исследование коммуникативной компетентности профессиональной деятельности будущих врачей и психологов; включить в учебные программы дисциплин «Основы психологии и педагогики» и «Общая психология» отдельный блок, касающийся категории нравственности личности; проводить тестирование студентов разных курсов на предмет сформированности у них нравственных категорий.

На заседании круглого стола «Обеспечение устойчивого развития национальной экономики на инновационной основе» не только обсуждались вопросы, касающиеся проблем инноваций в экономике, но и продолжилась дискуссия по вопросам концепции инновационной модели реформирования высшего образования, озвученным на пленарном заседании. В результате были внесены следующие предложения в проект решения конференции:

- провести глубокую структурную реформу белорусской экономики;
- повысить эффективность системы подготовки и переподготовки кадров;
- поддержать концепцию инновационной модели реформирования высшего образования.

Заседание круглого стола на тему «Совершенствование образовательного процесса в условиях инновационного развития общества» прошло в интересной и творческой атмосфере, которая позволила сделать встречу участников плодотворной и конструктивной, а также способствовала открытой и результативной дискуссии.

Проблемное поле определялось двумя направлениями:

- инновационные технологии в системе высшего образования;
- информационные технологии и математические методы в социальных системах.

Большой интерес вызвал доклад доцента кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского государственного педагогического университета Чесноковой Г.С. на тему «Психолого-педагогическое сопровождение студентов – участников инновационных процессов в образовании» [5]. Докладчик подняла вопрос о важности формирования эмоционально-психологической готовности студентов к инновационной деятельности. Тезис Чесноковой Г.С. о том, что от того, каким, с точки зрения профессиональной готовности, сформируется студент, во многом зависит его устремление активно включаться в процесс инновационного развития учреждения и образования в

целом, звучал в последующих выступлениях в разных ракурсах.

Модератор Тонкович И.Н. обратила внимание на необходимость оценки уровня сформированности эмоционально-психологической готовности студентов к инновационной деятельности.

Участники круглого стола обсудили наиболее актуальные вопросы, связанные с использованием инновационных технологий и методик в образовании. Во главу угла был поставлен вопрос: что нужно сделать, чтобы на рынок пришел конкурентоспособный специалист? Как заметила модератор Шульдова С.Г., «задача сложная и актуальная, так как запросы работодателей формируются под влиянием ситуации на динамично развивающемся рынке». В такой ситуации, как отметили участники дискуссии, важное значение приобретает выбор форм и методов инновационной деятельности в соответствии с профилем обучения студентов.

Также на обсуждение был вынесен вопрос применения методик обучения, способствующих индивидуализации образовательной траектории. Обсуждали и широкий спектр вопросов, охватывающих все аспекты научно-методического обеспечения образовательного процесса с целью формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

По словам модератора круглого стола Гедранович В.В., профессиональная компетентность сегодня должна являться одним из показателей качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Уже на этапе проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы необходимо планировать результаты образования, адекватные методы контроля и создать оценивающий инструментарий. Особое внимание участников круглого стола сфокусировалось на формировании профессиональной компетентности, поскольку решение такой задачи позволит будущему специалисту применить на практике полученные знания, умения и навыки. В частности, речь шла об использовании направленной технологии в организации учебно-познавательной деятельности студентов и управлении ею.

Свидетельством в пользу представленных теоретико-методологических подходов стал доклад Кажуро Т.И. [6], демонстрирующий практическое использование в образовательном процессе компьютерных мультимедийных физических моделей, разработанных студентами при изучении дисциплины «Теория электрических цепей». Участники круглого стола оживленно делились практическим опытом внедрения и использования направленной технологии в процессе обучения студентов.

Были обозначены и другие инновационные подходы в научно-методическом обеспечении образователь-

ного процесса в контексте подготовки компетентного специалиста. На значимость инновационных методов в преподавании дисциплины «Белорусский язык (профессиональная лексика)» указала Шпаковская Л.И. [7]. Докладчик обратила внимание на необходимость организовывать образовательный процесс как исследовательскую и творческую деятельность, поделилась опытом проведения занятий в виде круглого стола.

В результате заслушанных докладов и оживленной дискуссии участники конференции пришли к выводу, что инновационные подходы в образовании должны базироваться на применении результативных образовательных моделей, включающих:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса, ориентированное на запланированные результаты образования;
- использование инновационных технологий и методик обучения;
- специализацию и индивидуализацию методик обучения;
- направленные технологии в организации учебно-познавательной деятельности студентов и управлении ею.

Однако эффективное применение этих моделей требует реформирования системы высшего образования Республики Беларусь.

Литература / References

1. Суша, Н.В. Концепция инновационной модели реформирования высшего образования / Н.В. Суша // Управление в социальных и экономических системах : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 мая 2016 г. / Минский инновационный ун-т.; редкол.: Н.В. Суша (гл. ред.) [и др.]. – Минск : МИУ, 2016. – С. 7–8.
Susha, N.V. Kontseptsiya innovatsionnoy modeli reformirovaniya vysshego obrazovaniya / N.V. Susha // Upravleniye v sotsial'nykh i ekonomicheskikh sistemakh : materialy XXV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 12 maya 2016 g. / Minskiy innovatsionnyy un-t.; redkol.: N.V. Susha (gl. red.) [i dr.]. – Minsk : MIU, 2016. – P. 7–8.
2. Одинокова, Н.А. Ресурсный центр как форма поддержки и сопровождения студентов педагогического вуза с нарушениями зрения / Н.А. Одинокова // Управление в социальных и экономических системах : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 мая 2016 г. / Минский инновационный ун-т.; редкол.: Н.В. Суша (гл. ред.) [и др.]. – Минск : МИУ, 2016. – С. 66–68.
Odinokova, N.A. Resursnyy tsentr kak forma podderzhki i soprovozhdeniya studentov pedagogicheskogo vuza s narusheniyami zreniya / N.A. Odinkova // Upravleniye v sotsial'nykh i

- ekonomicheskikh sistemakh : materialy XXV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 12 maya 2016 g. / Minskiy innovatsionnyy un-t.; redkol.: N.V. Susha (gl. red.) [i dr.]. – Minsk : MIU, 2016. – P. 66–68.
3. Шульдова, С.Г. Формирование требований к профессиональным компетенциям выпускников ИТ-специальностей / С.Г. Шульдова // Управление в социальных и экономических системах : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 мая 2016 г. / Минский инновационный ун-т.; редкол.: Н.В. Суша (гл. ред.) [и др.]. – Минск : МИУ, 2016. – С. 70–72.
- Shul'dova, S.G. Formirovaniye trebovaniy k professional'nyim kompetentsiyam vypusknikov IT-spetsial'nostey / S.G. Shul'dova // Upravleniye v sotsial'nykh i ekonomicheskikh sistemakh : materialy XXV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 12 maya 2016 g. / Minskiy innovatsionnyy un-t.; redkol.: N.V. Susha (gl. red.) [i dr.]. – Minsk : MIU, 2016. – P. 70–72.
4. Желиба, В.Н. Кредиты должны идти на развитие / В.Н. Желиба // Управление в социальных и экономических системах : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 мая 2016 г. / Минский инновационный ун-т.; редкол.: Н.В. Суша (гл. ред.) [и др.]. – Минск : МИУ, 2016. – С. 15–16.
- Zheliba, V.N. Kredity dolzhny idti na razvitiye / V.N. Zheliba // Upravleniye v sotsial'nykh i ekonomicheskikh sistemakh : materialy XXV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 12 maya 2016 g. / Minskiy innovatsionnyy un-t.; redkol.: N.V. Susha (gl. red.) [i dr.]. – Minsk : MIU, 2016. – P. 15–16.
5. Чеснокова, Г.С. Психолого-педагогическое сопровождение студентов – участников инновационных процессов в образовании / Г.С. Чеснокова // Управление в социальных и экономических системах : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 мая 2016 г. / Минский инновационный ун-т.; редкол.: Н.В. Суша (гл. ред.) [и др.]. – Минск : МИУ, 2016. – С. 68–70.
- Chesnokova, G.S. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye studentov – uchastnikov innovatsionnykh protsessov v obrazovanii / G.S. Chesnokova // Upravleniye v sotsial'nykh i ekonomicheskikh sistemakh : materialy XXV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 12 maya 2016 g. / Minskiy innovatsionnyy un-t.; redkol.: N.V. Susha (gl. red.) [i dr.]. – Minsk : MIU, 2016. – P. 68–70.
6. Кажуро, Т.И. Использование информационных технологий при чтении лекций по «теории электрических цепей» / Т.И. Кажуро, В.В. Кажуро // Управление в социальных и экономических системах : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 мая 2016 г. / Минский инновационный ун-т.; редкол.: Н.В. Суша (гл. ред.) [и др.]. – Минск : МИУ, 2016. – С. 74–75.
- Kazhuro, T.I. Ispol'zovaniye informatsionnykh tekhnologiy pri chtenii lektsiy po «teorii elektricheskikh tsepey» / T.I. Kazhuro, V.V. Kazhuro // Upravleniye v sotsial'nykh i ekonomicheskikh sistemakh : materialy XXV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 12 maya 2016 g. / Minskiy innovatsionnyy un-t.; redkol.: N.V. Susha (gl. red.) [i dr.]. – Minsk : MIU, 2016. – P. 74–75.
7. Шпакоўская, Л.І. Інавацыйныя метады ў выкладанні беларускай мовы / Л.І. Шпакоўская // Управление в социальных и экономических системах : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 мая 2016 г. / Минский инновационный ун-т.; редкол.: Н.В. Суша (гл. ред.) [и др.]. – Минск : МИУ, 2016. – С. 77–78.
- Shpakoŭskaya, L.I. Inavatsyynyya metady ū vykladanní belaruskay movy / L.I. Shpakoŭskaya // Upravleniye v sotsial'nykh i ekonomicheskikh sistemakh : materialy XXV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 12 maya 2016 g. / Minskiy innovatsionnyy un-t.; redkol.: N.V. Susha (gl. red.) [i dr.]. – Minsk : MIU, 2016. – P. 77–78.