

Проблема самосовершенствования будущего учителя

Problem of future teacher's self-improvement

Хатунцева Светлана Николаевна¹

Khatuntseva Svetlana

1. Кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры профессионального образования Бердянского государственного педагогического университета

PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor, doctoral candidate of professional education Department of Berdyansk State Pedagogical University

e-mail: arinaakim@yandex.ru

Аннотация

В статье проанализированы научно-теоретические основы проблемы самосовершенствования будущего учителя. Исследован психолого-педагогический аспект указанной проблемы. Процесс самосовершенствования будущего педагога рассмотрен с позиций самообразования, саморазвития и самовоспитания. Потребность учителя в профессиональном самосовершенствовании базируется на личной активности. При этом наблюдаются качественные изменения личности педагога, что способствует его самореализации. Профессиональное самовоспитание рассмотрено как постоянное стремление студента к развитию собственных возможностей, ориентир самосовершенствования. Обосновано, что одним из условий формирования готовности будущего учителя к самосовершенствованию является создание индивидуализированной среды, предполагающей взаимодействие субъектов педагогического процесса с учетом их индивидуальных особенностей. Отмечена уникальность профессионально-личностного потенциала студента как ресурса индивидуализации профессиональной подготовки будущего учителя.

Ключевые слова: будущий учитель, самосовершенствование, саморазвитие, самовоспитание, индивидуализация, самоактуализация, самореализация.

Abstract

The scientific and theoretical bases of the problem of future teacher's self-improvement have been analyzed in the article. The psycho-pedagogical aspect of this problem has been studied. The process of self-improvement of the future teacher is considered from the points of self-education, self-development and self-upbringing. The teacher's need for professional self-improvement is based on his/her personal activity. At the same time there are qualitative changes in the personality of a teacher, which promotes his/her self-realization. Professional self-upbringing is considered as a permanent desire of a student for the development of his own abilities. It has been proved that one of the conditions of formation of future teacher's readiness to self-improvement is the creation of an individualized environment, involving the interaction of entities of educational process, taking into account their specific peculiarities. There has been mentioned a unique professional and personal potential of a student as a resource of individualization of future teacher's training.

Keywords: future teacher, self-improvement, self-development, self-upbringing, individualization, self-actualization, self-realization.

Поступила в редакцию / Received: 24.06.2015

Web: <http://elibrary.miu.by/journals/item.iot/issue.43/article.2.html>

Введение

Глобализационно-информационные реалии современного общества предъявляют высокие требования к профессиональной деятельности учителя, из-за чего педагогу необходимо постоянно самосовершенствоваться. Учитель является носителем, преобразователем, посредником в передаче общечеловеческих ценностей следующим поколениям. В связи с этим актуализируется проблема подготовки такого специалиста, который способен использовать в профессиональной деятельности новые технологические прорывы, актуальные формы и методы обучения, проводить оперативный анализ педагогической ситуации, готов к постоянному самосовершенствованию.

Авторы значительного количества научных исследований затрагивают проблемы самосовершенствования учителя. Ученых интересуют философский, психологический, социальный, педагогический аспекты. К проблеме самосовершенствования с философской точки зрения подходят В. Андрущенко (ценностный дискурс в образовании), И. Зязюн (философия педагогического действия), В. Бех (социальный организм: философско-методологический анализ). Психологические аспекты представлены работами В. Лефтерова (лично-профессиональное развитие специалистов), О. Сухомлинской (рефлексии о генезе духовности в контексте воспитания), Д. Узнадзе (теория установок). Педагоги сосредоточены на изучении таких проблем, как педагогическая культура (В. Гринева), педагогические барьеры (И. Глазкова), формирование профессиональных личностных качеств будущего учителя (О. Зуброва), саморазвитие, профессиональное самовоспитание будущих педагогов (А. Галус, Л. Зданевич, А. Кучерявый, В. Семиченко, И. Шиманович), формирование профессиональной компетентности будущего учителя на основе

технологии развития готовности к педагогической самореализации (В. Осколкова). Как стержень личности учителя детерминирует готовность педагога к образовательной деятельности В. Слостенин. Анализ научной литературы свидетельствует, что не все аспекты проблемы самосовершенствования педагога являются изученными, без должного внимания остается ресурс индивидуализации профессиональной подготовки будущего учителя.

Таким образом, целью данной работы является исследование психолого-педагогического аспекта проблемы самосовершенствования будущего учителя.

Проблему самосовершенствования будущего учителя рассматриваем как триединый процесс самообразования, саморазвития и самовоспитания. Связующим звеном этой проблемы является личностный потенциал студента.

Рассмотрим проблему личностного потенциала студента как основу самосовершенствования будущего учителя. Одним из первых обратил внимание на личность учителя Г. Сковорода, утверждает Г. Цветкова [1, с. 80]. Мыслитель подчеркивал необходимость педагогического воздействия учителя на процессы актуализации внутреннего содержания и самосовершенствования ребенка. Красной нитью в просветительской деятельности Г. Сковороды проходят самопознание, постижение себя, общечеловеческие ценности, моральное совершенствование. Т. Чернега указывает, что в трудах выдающегося ученого находит свое отражение проблема антропоцентризма, раскрывающаяся посредством видения человека внутреннего, истинного. «Философия сердца» Г. Сковороды показывает силу самопознания, ведущую к самосовершенствованию. Таким образом, самопознание выполняет функцию фасилитатора процесса самосовершенствования, раскрывает внутренний потенциал личности.

Личностный потенциал студента является основой для самосовершенствования будущего педагога. Поэтому проблема самосовершенствования учителя требует изучения вопроса развития и саморазвития личности. Обратимся к исследованиям Л. Выготского [2], который объяснил психологические механизмы развития человека, его объективной реальности. Ученый акцентирует внимание, с одной стороны, на биологическом фундаментализме, а с другой – на системе общественных отношений как основе развития личности. Процесс развития осуществляется при условиях:

- 1) активной сознательной деятельности;
- 2) взаимодействия индивида с окружающими его людьми.

Таким образом, развитие предполагает наличие новых психологических качеств, которые образуются в процессе целенаправленной активности личности, что способствует ее самосовершенствованию. Кроме этого необходимым условием развития личностного потенциала будущего учителя является создание индивидуализированной образовательной среды.

Проблему развития личности как составляющей самосовершенствования необходимо рассматривать с позиций ценности деятельности педагога, успешности будущего специалиста. Это предполагает личностный рост учителя. Приверженцы современного направления – онтопсихологи – считают, что центральным является личностный рост. А. Манегетти [3] описывает практическую цель этой ветви онтологического подхода как соответствие человека своей внутренней природе, своей подлинности, как успешную аутентичность, когда сознание человека согласуется с его сущностью. Личностный рост будущего педагога основывается на активности студента. Д. Узнадзе [4] раскрывает взаимосвязь индивида и индивидуальности, акцентируя внимание на том, что на активность сознательного субъекта реальное воздействие оказывают явления и факты общественной или личной жизни. Автор указывает на важность дальней мотивации, выполнения различных операций, целью которых является удовлетворение потребностей, отвечающих перспективам будущего. Импульсивная направленность поведения выражается в установке, возникающей при взаимодействии актуализирующихся потребностей человека в определенной ситуации. Если же личность не подчиняется внезапному импульсу, способна противопоставить себя внешней среде, осознавая последнюю как объективную реальность, и в соответствии с этим корректирует (объективирует) свое поведение, это свидетельствует о более высоком уровне поведения, при котором человек берет на себя ответственность. Таким образом, в работах Д. Узнадзе [4] выделены два типа поведения личности – импульсивное и регулируемое сознанием. Ш. Надирашвили, описывая понятие социальной установки, называет ее объективным фактором и говорит о социальных объектах, ценностях, которые реализуются в процессе отношений людей. Автор, опираясь на психологическую активность человека, акцентирует внимание на том, что установка теоретического поведения возникает на основе единства потребностей познания, определенной функциональной системы познания и проблемной ситуации формирования установки, являющейся основой социального поведения. В роли субъективных факторов выступают социальные потребности, потребности выражения личностно-ценностного содержания, «психологический автопортрет» [5]. Таким образом, при

изучении сущности феномена самосовершенствования личности необходимо учитывать сложные конструкты социально ориентированного поведения, механизмы его регуляции.

Проблема самосовершенствования будущего учителя содержит мотивационный компонент и обуславливается развитием педагогических способностей. Большой вклад в развитие концепции личности учителя, его самосовершенствования внесли представители научных школ И. Зязюна, В. Слостенина. И. Зязюн [6] указывал на необходимость развития человеческой мысли. Ученый, акцентируя внимание на повышении педагогического мастерства специалистов, доказал, что профессиональное самосовершенствование будущего учителя начинается с целенаправленного развития его педагогических способностей и гуманистической направленности педагогического опыта как системообразующих черт личности [1, с. 92]. В. Слостенин [7] подчеркивал, что потребность в профессиональном самосовершенствовании формируется тогда, когда педагог считает профессиональную деятельность ценностью. Особенности же профессионального самосовершенствования зависят от идеала, образца учителя, преподавателя. Необходимо отметить, что процесс самосовершенствования будущего учителя предполагает развитие педагогических способностей, учет индивидуальных особенностей студента.

Автор разделяет мнение Г. Селевка, который обосновал необходимость образования доминантной установки мотивации на самосовершенствование. Автор определяет самосовершенствование как форму проявления осознанного саморазвития, когда задействованы сознание, мышление, заключаются выводы. При этом участие в самостоятельной творческой деятельности, приобретение опыта, соответствующий стиль и методы внешних воздействий, внешняя среда являются условиями эффективности самосовершенствования [8, с. 30]. Таким образом, процессы самосовершенствования и саморазвития взаимообеспечивают друг друга.

Вопросы саморазвития тесно переплетаются с проблемами самовоспитания учителя. А. Кучерявый справедливо замечает, что профессиональное самовоспитание будущего педагога является стремлением личности к самореализации, осознанным процессом осуществления студентом совокупности творческих действий, основанным на единстве его сознания и самосознания и направленным на овладение им интегральной готовностью к самосовершенствованию после учебного заведения [9, с. 18]. Автор рассматривает профессиональное самовоспитание будущих учителей как процесс творчества, направленный на формирование интегральной готовности к самостоятельному труду. Это объясняет

уникальность личности будущего педагога, способного к творческой самореализации в профессиональной деятельности. Такой подход указывает, во-первых, на постоянное стремление студента к развитию собственных возможностей, и во-вторых, на ориентир профессионального самовоспитания – готовность к постоянному самосовершенствованию.

Ученые, исследуя сущность самосовершенствования личности, кроме таких понятий, как развитие, саморазвитие, самовоспитание, используют понятие самореализации. Так, В. Лефтеров, акцентируя внимание на важности анализа личностного развития, использует способ исследования, учитывающий личностные смыслы, ценности и цели. Кроме онтологического подхода автор обосновывает рефлексологическую теорию, субъективный подход в изучении развития личности. Е. Рыбалко, опираясь на теории интериоризации – экстериоризации (Л. Выготский, С. Рубинштейн), опредмечивания и распрямечивания (В. Муляр), описывает сущность понятия самосовершенствования, связывая его с самореализацией личности.

Исследователи рассматривают процесс самосовершенствования в связи с развитием профессиональных личностных качеств. Изучая профессиональные личностные качества учителя-филолога, А. Зуброва доказывает, что это целостное интегрированное комплексное образование его личности, которое формируется путем синтеза профессиональных и личностных качеств, соответствует требованиям к учителю со стороны общества, позволяет эффективно осуществлять функции педагогической деятельности, способствует развитию педагогических способностей. Автор отмечает, что это образование возникает вследствие профессионализации личностных качеств и трансформации профессионально значимых качеств в личностно ценные [10, с. 18].

Опираясь на исследования А. Громцевой, Б. Райско-го, Л. Шапошниковой, автор считает, что самообразование является компонентом самосовершенствования. Самообразование учителя автор определяет как целенаправленную деятельность педагога, мотивированную потребностью в профессиональном самосовершенствовании. Результатом этой деятельности являются качественные изменения профессионально-личностной сферы учителя.

Г. Цветкова доказывает, что профессиональное самосовершенствование является процессом сознательной, целенаправленной работы над собой, личностного и профессионального саморазвития на основе самообразования и самовоспитания. По мнению автора, профессиональное самосовершенствование необходимо для того, чтобы посредством самореализации осо-

знати сенс життя і перейти к більш високій формі саморозвитку – самоактуалізації [1, с. 105–106].

Поскольку педагогическая деятельность направлена на создание, обогащение и приумножение современных ценностей, пронизана инновациями, необходимо отметить уникальность профессионально-личностного потенциала студента, свободу его интеллектуального выбора. С этих позиций студент является индивидуальностью, самостоятельной ценностью, а сам педагогический процесс опосредуется индивидуальным своеобразием, оригинальностью как студентов, так и преподавателей. Уникальность профессионально-личностного потенциала студента является ресурсом индивидуализации профессиональной подготовки будущего учителя. Таким образом, возникает необходимость создания индивидуализированной среды как условия формирования готовности будущих учителей к профессиональному самосовершенствованию в процессе индивидуализации профессиональной подготовки. Индивидуализированная образовательная среда предполагает взаимодействие субъектов педагогического процесса и характеризуется набором ценностей, идеалов, потребностей, мотивов, установок, определяемых требованиями профессиональной подготовки.

Заключення

Таким образом, научные исследования проблемы самосовершенствования будущего учителя свидетельствуют о том, что ученые трактуют указанную проблему с разных позиций. Однако психологи и педагоги едины в том, что это активный процесс, предполагающий сознательную работу педагога по повышению профессионального мастерства. При этом наблюдаются качественные изменения личности педагога, что способствует его самореализации. Проблема самосовершенствования рассматривается учеными с позиций использования личностного потенциала студента, развития личности будущего педагога. Установлено, что самосовершенствование будущего учителя содержит мотивационный компонент, целью которого является удовлетворение потребности в профессиональном самосовершенствовании посредством актуальных установок. Личностный рост учителя предполагает целенаправленное развитие педагогических способностей и профессиональных качеств. Проблему самосовершенствования будущего учителя необходимо рассматривать с позиций самообразования, саморазвития и самовоспитания на основе индивидуализации профессиональной подготовки.

Литература / References

1. Цветкова, Г.Г. Професійне самовдосконалення викладачів гуманітарних дисциплін вищої школи : монографія / Г.Г. Цветкова. – Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2014. – 478 с.
Tsvietkova, G.G. Profesiynne samovdoskonalennya vykladachiv humanitarnykh dystsyplin vyshchoi shkoly : monografiya / G.G. Tsvietkova. – Slov'yans'k : Vyd-vo B.I. Matorina, 2014. – 478 p.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 5–328.
Vygotskyy, L.S. Istoriya razvitiya vysshykh psikhicheskikh funktsiy / L.S. Vygotskii // Sobr. soch. : v 6 t. – M. : Pedagogika, 1983. – T. 3. – P. 5–328.
3. Менеgetti, А. Проект «Человек»: пер. с итал. / А. Менеgetti. – М. : ННБФ «Онтоспсихология», 2001. – 224 с.
Menegetti, A. Proyeckt «Chelovek» : per. s ital. / A. Menegetti. – M. : NNBF «Ontopsikhologiya», 2001. – 224 p.
4. Узнадзе, Д.Н. Теория установок / Д.Н. Узнадзе. – М. ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 376 с.
Uznadze, D.N. Teoriya ustanovok / D.N. Uznadze. – M. ; Voronezh : MODEK, 1997. – 376 p.
5. Надирашвили, Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии / Ш.А. Надирашвили. – Тбилиси, 1974. – 170 с.
Nadirashvili, Sh.A. Ponyatiye ustanovki v obshchey i sotsial'noy psikhologii / Sh.A. Nadirashvili. – Tbilisi, 1974. – 170 p.
6. Зязюн, І.А. Філософія педагогічної дії: монографія / І.А. Зязюн. – Черкаси: Вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.
Zyazyun, I.A. Filosofiya pedagogichnoi dii: monografiya / I.A. Zyazyun. – Cherkasy : Vyd. vid ChNU imeni Bogdana Khmel'nyts'kogo, 2008. – 608 p.
7. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
Slastenin, V.A. Vvedeniye v pedagogicheskuyu aksiologiyu / V.A. Slastenin, G.I. Chizhakova. – M. : Akademiya, 2003. – 192 p.
8. Селевко, Г.С. Технология саморазвития личности школьника / Г.К. Селевко // Образование в соврем. shk. – 2002. – № 2. – С. 29–37.
Selevko, G.S. Tekhnologiya samorazvitiya lichnosti shkol'nika / G.K. Selevko // Obrazovaniye v sovrem. shk. – 2002. – No. 2. – P. 29–37.
9. Кучерявый, А.Г. Профессиональное самовоспитание будущих педагогов в процессе их целостной подготовки : монография / А.Г. Кучерявый. – К. : Вища шк., 1999. – 224 с.
Kucheryavyy, A.G. Professional'noye samovospitaniye budushchikh pedagogov v protsesse ikh tselostnoy podgotovki : monografiya / A.G. Kucheryavyy. – K. : Vyshcha shk., 1999. – 224 p.

10. Зуброва. О.А. Формування професійних особистісних якостей майбутнього учителя-філолога у навчально-виховному процесі класичного університету : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О.А. Зуброва. – Херсон, 2008. – 24 с.

Zubrova. O.A. Formuvannya profesiynykh osobystisnykh yakostey maybutn'ogo uchitelya-filologa u navchal'no-vyhovnomu protsesi klasychnogo universitetu : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.07 / O.A. Zubrova. – Herson, 2008. – 24 p.