

Особенности педагогических технологий в контексте модернизации высшей школы Украины

Features of educational technology in context of modernization of higher education in Ukraine

Подольская Елизавета Ананьевна¹
Podolskaya Elizaveta

Назаркина Виктория Николаевна²
Nazarkina Viktoriya

1. Доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой философии и гуманитарных дисциплин Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия»

Grand PhD in Sociological sciences, Professor, head of the philosophy Department of Kharkov's University of Humanities «People's Ukrainian Academy»

e-mail: *e.podolskaya@gmail.com*

2. Кандидат фармацевтических наук, доцент, доцент кафедры организации и экономики фармации Национального фармацевтического университета Украины

PhD in Pharmaceutical sciences, Associate Professor, associate professor of organization and economy of pharmacy Department of National's University of Pharmacy

e-mail: *vic_nazarkina@mail.ru*

Аннотация

Раскрыто содержание термина «педагогические технологии» как совокупности учебных ситуаций, призванных реализовать педагогическую систему, как упорядоченной системы действий для достижения поставленных целей. Выделены признаки и особенности педагогических технологий и основные требования к ним в контексте модернизации высшей школы Украины. Сформулированы общие принципы и правила технологий преподавания. Охарактеризованы современные технологии организации образовательного процесса. Технологическая цепь педагогических идей, операций, коммуникаций представлена в четком соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретно ожидаемого результата.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные технологии, модернизация высшей школы, педагогическая система, педагогические технологии, технологический способ обучения.

Abstract

The content of the term «educational technology» is shown as a set of case studies, designed to implement the educational system as an ordered system of action for achieving the goals. Features and peculiarities of educational technology and the basic requirements to them in the context of the modernization of higher education in Ukraine are distinguished. General principles and rules of the teaching techniques are set up. The modern technologies of the educational process formation are characterised. Technological chain of pedagogical ideas, operations, communications is presented in strict accordance with the target units having the form of a specific expected result.

Keywords: distance education, information technology, modernization of higher education, educational system, educational technology, technological way of learning.

Поступила в редакцию / Received: 01.07.2015

Web: <http://elibrary.miu.by/journals/item.iot/issue.43/article.1.html>

Введение

Стремление человечества к информационному обществу и обществу знаний особенно актуализирует научное исследование проблем взаимосвязи образования и социума. Гуманитарное знание в условиях системных трансформаций призвано выполнять конструктивную функцию, поскольку описывает возможности развития человека и выступает своеобразным ключом к технологиям. В последние годы существенный вклад в разработку данной проблемы вносят такие исследователи, как В.И. Астахова, Е.В. Астахова, В.С. Бакиров, Б. Бернштейн, Б.Г. Нагорный, И.С. Нечитайло, В.И. Подшивалкина, П. Фрейре, Л.М. Хижняк, В.В. Чепак, П. Штомпка, М. Янг и др. Активизация научных исследований этой проблемы подкрепляется социальным заказом со стороны педагогической общественности на разработку технологических аспектов модернизации высшего образования. Ощущается острая потребность в превращении теории в методологию, в обобщении опыта реализации перспективных идей, в разработке инновационных образовательных технологий.

Целью данной статьи является раскрытие потенциала инновационных педагогических технологий в контексте модернизации высшей школы Украины.

Проанализировав литературу по данному вопросу, мы выделили основные смыслы, которые включаются

разными авторами в термин «педагогическая технология»: систематизированное обучение на основе системного способа мышления; совокупность обучающих ситуаций, призванных реализовать педагогическую систему; упорядоченная система действий, использование которых приводит к достижению поставленных целей; выявление принципов и способов оптимизации образовательного процесса; использование технических средств обучения; конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей; педагогическое мастерство; описание (проект) процесса формирования личности обучающегося; содержательная техника реализации учебно-воспитательного процесса; сложные и открытые системы способов и методик, объединенных приоритетными образовательными целями, концептуально взаимосвязанными задачами и содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса [1, 2, 3, 4].

Такой анализ позволил сделать вывод о том, что понятие «педагогическая технология» наиболее часто трактуется в отечественной педагогике как воссоздание способов работы педагогов. В самом общем виде технология понимается как продуманная система, определяющая, «как» и «каким образом» цель воплощается в конкретный вид продукции или ее составную часть.

Мы понимаем под педагогической технологией проект определенной педагогической системы, реализованной на практике. Ведущими признаками четкого представления о педагогической технологии мы считаем: во-первых, диагностичность описания цели; во-вторых, воссоздаваемость педагогического процесса (в том числе определения этапов и соответствующих им целей обучения и характера деятельности как обучающихся, так и обучаемых). При этом обращаем внимание на то, что термин «образовательные технологии» содержательно более наполнен, чем «технологии обучения», потому что он имеет в виду еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых. Если методическая система направлена на подготовку ответов на вопросы «Чему учить?», «Зачем учить?», «Как учить?», то технология обучения дополняется еще и вопросом «Как учить результативно?».

Глубинный смысл педагогической технологии мы усматриваем в том, что:

- 1) она сводит к минимуму педагогический эксперимент в практической деятельности и переводит ее на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса с последующей реализацией проекта в аудитории;
- 2) она определяет структуру и содержание деятельности самого обучаемого, то есть позволяет про-

ектировать учебно-познавательную деятельность, ведущую к стабильности успехов практически любого числа обучающихся;

- 3) она ставит во главу угла процесс целеполагания, акцентируя внимание на двух аспектах: диагностике целеполагания и объективном контроле качества усвоения учебного материала, развитии личности в целом;
- 4) благодаря представлениям о педагогической технологии как о проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и ее реализации на практике – принцип целостности (структурной и содержательной) всего учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, педагогическая технология – это, с одной стороны, планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора действий обучаемого, а с другой – программирование всего процесса обучения в виде четкой последовательности действий педагога и выбора формирующих влияний (поощрений и наказаний), которые обуславливают необходимое обучение определенному поведению. Третьим важным аспектом понимания термина «педагогическая технология» выступает сопоставление результатов обучения с заранее намеченным эталоном, фактически поэтапное тестирование для выявления познавательного прогресса, который понимается как постепенное усложнение поведенческого репертуара обучающихся.

Достаточно богатый опыт разработки и внедрения инновационных образовательных технологий накоплен в Народной украинской академии (НУА) за 24 года экспериментальной деятельности по формированию оригинальной модели непрерывного образования [1, 5, 6]. Коллективу НУА удалось разработать и реализовать идеологию и практику современных педагогических технологий, что достаточно полно, на наш взгляд, отражается в следующих требованиях:

- 1) вызвать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности;
- 2) учить диалогично, то есть в сотрудничестве со студентами;
- 3) учить диагностично, постоянно наблюдая за учебной деятельностью обучающихся, поправляя и поддерживая их, если будет потребность;
- 4) распределять содержание образования на подходящие учебные единицы и задания, чтобы обеспечить вариативность для разных категорий обу-

чаемых, переформировать структуру их учебной мотивации (или познавательный интерес);

- 5) обеспечивать учебное содержание (действие – учебная модель: предметно-ориентированная, индивидуально-ориентированная) на различных уровнях (материальном, перцептивном, интеллектуальном), что позволяет добиться большей эффективности процесса интериоризации;
- 6) обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства: письменную речь, искусственный язык, а также графические модели и символы;
- 7) помогать обучающимся на уровне их фактических способностей (например, набора коммуникативных и умственных действий и способа использования жизненного опыта);
- 8) развивать способность к рефлексии;
- 9) обеспечивать набор заданий для группы с целью развития самостоятельности каждого студента и предупреждения ригидности действий, языка, мыслей;
- 10) стимулировать инициативу и творчество студентов;
- 11) содействовать формированию субъектности каждого студента, развитию его самостоятельности и ответственности относительно познавательной деятельности;
- 12) обеспечивать условия для формирования социально-интегрированной личности студента.

Рационалистическая стратегия образовательного процесса предусматривает его четкое построение с целью формирования поведенческого репертуара в ходе обучения. Обычно педагоги выделяют следующие фазы:

планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора действий студентов;

диагностическая: выявление исходного уровня, то есть получение точной информации о том, какими необходимыми для дальнейшего познавательного продвижения знаниями студент уже овладел;

рецептурная: в ее рамках предусматривается программирование желаемых результатов обучения и отбор формирующих влияний, обуславливающих необходимое поведенческое обучение;

реализация намеченного плана: организационное обеспечение условий обучения, внедрение в действие предусмотренной технологии поведенческого тренинга;

оценка результатов путем сопоставления их с намеченным заранее эталоном, фактически последовательное, поэтапное тестирование для выявления постепенного усложнения поведенческого репертуара.

Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство. По мере усовершенствования индивидуального мастерства возрастает, развивается коллективное творчество, коллективное мастерство, концентрированным выражением которого собственно и является технология.

Деятельность, основанная на индивидуальном мастерстве, существенно отличается от деятельности, основанной на технологии. Во-первых, для мастерства обязательным является выполнение педагогом процесса от начала и до конца, а в ходе технологической деятельности процесс расчленяется на части и каждый педагог выполняет свою часть работы. Во-вторых, для обеспечения мастерства необходимы знания всей системы, всех тонкостей процесса, а в ходе выстраивания технологий необходимым является знание той части процесса, которую непосредственно выполняет данный педагог. В-третьих, преподавателю, стремящемуся добиться мастерства, необходимо все делать самому, а при технологическом подходе внедряются готовые разработки, которые освобождают от такой необходимости. В-четвертых, процесс усовершенствования мастерства является достаточно продолжительным, а в технологической деятельности он значительно ускорен. Если в основе мастерства лежат интуиция, ощущения, опыт, то технологии выстраиваются на знаниях и научном расчете.

Современные образовательные технологии сориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся независимо от возраста и уровня образования. Выбор технологии обучения зависит от запланированного направления развития образования.

1. *Технология индивидуально-ориентированного обучения* ставит в центр внимания педагога уникальную целостную личность студента, который стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыт для восприятия нового опыта, способен на осознанный ответственный выбор в разнообразных жизненных си-

туациях. Индивидуально-ориентированные технологии в качестве ожидаемых результатов предусматривают не столько четко фиксированные знания и специальные умения по конкретной учебной дисциплине, сколько индивидуальные особенности субъекта познания и предметной деятельности. Процесс индивидуально-ориентированного обучения дает каждому человеку возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и поведении, опираясь на субъективный опыт, способности, интересы, ценностные ориентации. Содержание образования, его методы и средства структурируются таким образом, чтобы позволить студенту проявить выборочность к предметному материалу, его виду и форме. В связи с этим разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское мышление; организуются групповые занятия на основе имитационно-ролевых игр; учебный материал интегрируется для реализации метода исследовательских проектов, которые выполняются самими студентами.

2. Актуальность *технологии коллективного обучения* определяется тем, что она предлагает путь решения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Основной принцип технологии состоит в том, что в студенческом коллективе все учат каждого и каждый учит всех. К преимуществам этой педагогической технологии можно отнести следующие: коллективное обучение формирует и развивает мотивацию обучающихся к сотрудничеству; включает каждого студента в активную работу на все занятие, в сменных парах и микрогруппах; коллективные способы обучения создают условия для свободного, ненавязчивого общения; на занятиях коллективного обучения приветствуется воспитательное взаимовлияние обучающихся; каждый студент и вся группа в целом превращаются в субъектов самообучения.
3. Требованием времени является широкое применение в учебном процессе компьютерной техники и средств мультимедиа, использование сетевых технологий и доступа к ресурсам Интернет. Современные образовательные процессы не могут проходить без включения широкого спектра информационных ресурсов, без развития умений обработки и представления информации. Информационная среда, созданная средствами *информационно-коммуникационных технологий*, рассматривается как составная часть среды обучения и должна органично войти в систему других дидактических средств.

Основное назначение информационных ресурсов в системе непрерывного образования НУА – интеграция различных информационных источников с использованием современных информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий в единое информационное окружение. К основным требованиям к информационным ресурсам, направленным на обеспечение интеграции образовательных технологий на всех уровнях непрерывного образования академии, относятся следующие: достаточная информационная полнота; возможность адаптации к стандартам и технологиям виртуальной мобильности, таким как «Е-интернационализация для совместного обучения» в рамках проекта TEMPUS; безопасность хранения, поиска и обработки информации; надежность, достоверность и качество информации; структуризация и систематизация информации; единые для всех образовательных уровней академии поддерживающие технологии формирования и сопровождения информации, позволяющие оперативно поддерживать ее в актуальном состоянии и гарантирующие осуществление различных видов доступа в образовательном процессе; обеспечение соответствия информационных ресурсов возрастным и индивидуальным потребностям; приоритетное развитие web-форматов для возможности работы с виртуальными и удаленными ресурсами; единая коммуникационная среда, обеспечивающая как взаимодействие всех образовательных уровней, так и общие принципы доступа в локальную среду, среду Интернет [6]. Мультимедийные средства обеспечивают учебно-воспитательный процесс на всех уровнях непрерывного комплекса и позволяют проводить эксперименты по внедрению инновационных форм электронной дидактики.

Эффективным звеном в цепочке непрерывного образования оказалась дистанционная среда, обеспечивающая непрерывность, не зависящую от удаленности или физического состояния обучаемого. Существенное влияние на развитие возможностей непрерывного образования оказывают представленные в последнее время технологии организации видеоконференций, больше известные как решения для виртуальных деловых встреч и систем e-Learning. В стадии апробации находятся решения, направленные на обеспечение следующих видов работ: вебинары и онлайн-семинары; онлайн-лекции; дистанционная защита дипломных и курсовых работ, сдача зачетов и экзаменов; индивидуальные и групповые онлайн-консультации. Все эти технологии являются теми составляющими открытой виртуальной платформы, которые позволяют организовать эффективную онлайн-коллективную и индивидуальную работу и органично интегрируются в виртуальную обра-

зовательную среду, обеспечивающую все потребности непрерывного образования [6, с. 476–482].

Таким образом, состояние и характер развития информационных ресурсов и информационных средств в академии в полной мере соответствуют интеграции образовательных технологий на различных уровнях непрерывного образования ХГУ «НУА» и обеспечивают эффективное развитие образовательных инноваций: активация дистанционных средств и технологий, методики дистанционного обучения; внедрение средств организации видеоконференций в учебный процесс; укрепление позиций интерактивных и мультимедийных технологий в образовании; активация облачных ресурсов, коммуникационных решений и других сервисов Интернет; рассмотрение мобильной среды как перспективы в обеспечении учебно-воспитательного процесса. К числу наиболее востребованных технологий информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса относятся облачные ресурсы и мобильные приложения.

В качестве образовательных технологий в НУА активно используются также: *разноуровневое обучение*, предоставляющее преподавателю возможность помогать слабому студенту, уделять больше внимания сильному – в результате сильные студенты утверждаются в своих способностях быстрее и глубже продвигаться в образовании, а слабые получают возможность апробировать учебный успех, повысить уровень мотивации к обучению; *исследовательское обучение*, дающее возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в исследуемую проблему и находить пути ее решения; *здоровьесберегающие технологии*, которые позволяют во время занятия равномерно распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, чередовать умственную деятельность с физическими упражнениями; *коммуникативно-информационные технологии*, которые гибко реагируют на изменение и неограниченное обогащение содержания образования; использование интегративных курсов, доступ в Интернет и т.п.; система инновационной оценки «портфолио», обеспечивающая формирование персонализированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения и определения траектории индивидуального развития личности [4, с. 349–353].

Заключение

Нам представляется, что разработка современных технологий в образовании должна вестись в соответствии со следующими принципами:

- 1) целостность технологии, представляющей собой дидактическую систему;
- 2) воссоздаваемость технологии в конкретной педагогической среде для достижения поставленных целей;
- 3) нелинейность педагогических структур и приоритетность факторов, влияющих на механизмы самореализации соответствующих педагогических систем;
- 4) адаптация процесса обучения к личности обучающегося и его познавательным способностям;
- 5) потенциальная насыщенность учебной информации, что создает оптимальные условия для формирования обобщенных знаний.

В целом же технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается в четком соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата. Однако любые образовательные технологии – еще не гарантия успеха. Главным является органичное сочетание эффективных образовательных технологий и личности педагога. Поскольку с помощью технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата (цели) в развитии личностных свойств в процессе освоения знаний, умений и навыков, важно учитывать особенности педагогических технологий в контексте модернизации высшей школы Украины.

Литература / References

1. Непрерывное образование в объективе времени : монография / [В.В. Астахов, В.И. Астахова, Е.В. Астахова и др. ; сост.: Н.А. Лобанов, Е.В. Астахова] ; под ред. Н.А. Лобанова, В.Н. Скворцова ; Ленинград. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» – СПб ; Харьков, 2014. – 234 с.
Nepreryvnoye obrazovaniye v ob'yektive vremeni : monografiya / [V.V. Astakhov, V.I. Astakhova, Ye.V. Astakhova i dr. ; sost.: N.A. Lobanov, Ye.V. Astakhova] ; pod red. N.A. Lobanova, V.N. Skvortsova ; Leningrad. gos. un-t im. A.S. Pushkina, NII sots.-ekon. i ped. problem nepreryv. obrazovaniya, Khar'k. humanitar. un-t «Nar. ukr. akad.» – SPb ; Har'kov, 2014. – 234 p.
2. Образование в координатах глобализационного развития: теории и интерпретации : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е.А. Подольской. – Харьков : изд-во НУА, 2014. – 356 с.
Obrazovaniye v koordinatakh globalizatsionnogo razvitiya: teorii i interpretatsii : monografiya / Nar. ukr. akad. ; pod obshch. red. Ye.A. Podol'skoy. – Khar'kov : izd-vo NUA, 2014. – 356 p.

3. Подольская, Е.А. Методологические принципы осмысления инновационного поиска в образовании / Е.А. Подольская // Инновационный поиск продолжается... : из мирового опыта становления непрерывного образования : монография / [авт. кол.: Ануфриева И.Л., Артеменко Л.А., Астахов В.В. и др.]; под общ. ред. В.И. Астаховой; Нар. укр. акад. – Харьков : изд-во НУА, 2012. – С. 11–22.
Podol'skaya, Ye.A. Metodologicheskiye printsipy osmysleniya innovatsionnogo poiska v obrazovanii / Ye.A. Podol'skaya // Innovatsionny poisk prodolzhayetsya... : iz mirovogo opyta stanovleniya nepreryvnogo obrazovaniya : monografiya / [avt. kol.: Anufriyeva I.L., Artemenko L.A., Astakhov V.V. i dr.]; pod obshch. red. V.I. Astakhovoy; Nar. ukr. akad. – Khar'kov : izd-vo NUA, 2012. – P. 11–22.
4. Подольська, Є.А. Сучасні технології в освіті: інноваційно-активний сценарій / Є.А. Подольська // Соціальні технології: заради чого? яким чином? з яким результатом? : монографія / Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечнікова / наук. ред. В.І. Подшивалкіна. – Одеса, 2015. – С. 338–354.
Podol's'ka, Ye.A. Suchasni tekhnologii v osviti: innovatsiyno-aktyvnyy stsenariy / Ye.A. Podol's'ka // Sotsial'ni tekhnologii: zarady chogo? yakym chynom? z yakym rezul'tatom? : monografiya / Odes. nats. un-t im. I.I. Mechnikova / nauk. red. V.I. Podshyvalkina. – Odesa, 2015. – P. 338–354.
5. Астахова, Е.В. Инновационный поиск продолжается... : из мирового опыта становления непрерывного образования : монография / [авт. кол.: Ануфриева И.Л., Артеменко Л.А., Астахов В.В. и др.]; под общ. ред. В.И. Астаховой; Нар. укр. акад. – Харьков : изд-во НУА, 2012. – С. 3–10.
Astakhova, Ye.V. Innovatsionny poisk prodolzhayetsya... : iz mirovogo opyta stanovleniya nepreryvnogo obrazovaniya : monografiya; pod obshch. red. V.I. Astakhovoy; Nar. ukr. akad. – Khar'kov : izd-vo NUA, 2012. – P. 3–10.
6. Образовательный потенциал Харьковщины : монография / [В.И. Астахова и др.]; под общ. ред. Е.В. Астаховой, Е.А. Подольской; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2013. – 502 с.
Obrazovatel'nyy potentsial Khar'kovshchiny : monografiya / [V.I. Astakhova i dr.]; pod obshch. red. Ye.V. Astakhovoy, Ye.A. Podol'skoy; Nar. ukr. akad. – Khar'kov : izd-vo NUA, 2013. – 502 p.