

## Верификация профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе

### *Verification of professional and personal development of a social worker*

Сергеева Марина Георгиевна<sup>1</sup>  
*Sergeeva Marina*

Караванова Людмила Жалаловна<sup>2</sup>  
*Karavanova Lyudmila*

1. Доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики Российской академии образования

*Doctor of pedagogical sciences, associate professor, leading researcher of Institute of the theory and history of pedagogy within the Russian academy of education*

**e-mail:** [itiprao@mail.ru](mailto:itiprao@mail.ru)

2. Доктор психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»

*Doctor of psychology, associate professor, associate professor of the Department of pedagogy, social work and social psychology of Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Tver State University»*

**e-mail:** [rector@tversu.ru](mailto:rector@tversu.ru)

#### Аннотация

Разработанная научно-практическая модель профессионально-личностного развития будущего специалиста по социальной работе имеет научно обоснованный и практико-ориентированный характер. Ее реализация в условиях современного вуза не только позволяет студентам-специалистам достичь более высоких уровней владения профессиональной деятельностью, но и способствует развитию позитивной профессиональной «Я-концепции», эмпатии и коммуникативности, развитию личностной зрелости, проявляющихся в устойчивом стремлении к достижениям, росту самооценки и креативности, ответственности, целеустремленности, критичности. В статье представлено технологическое обеспечение процесса профессионального развития будущего специалиста по социальной работе, которое составило психолого-педагогическое сопровождение в виде программного проекта «Профессионально-личностное развитие будущих специалистов по социальной работе в условиях современного вуза» (90 ч.), включающего специальный курс (когнитивно-психологический) и тренинг (психолого-технологический), призванные обеспечить комплексность и оптимальность этого процесса, в том числе за счет реализации полиподходности. Полученные результаты экспериментальной работы свидетельствуют об ориентированности на решение проблемы продуктивного профессионального развития будущего специалиста по социальной работе; теоретико-методологические выводы и прикладные результаты задают направления дальнейшей научной разработки проблемы профессионального развития студентов, определяют перспективы их практического использования в системе высшего профессионального образования.

**Ключевые слова:** специалист по социальной работе, экспертные оценки, прямое и косвенное наблюдение, самонаблюдение, моделирование, эффективность психолого-педагогического сопровождения.

#### Abstract

The developed theoretical and practical model of professional and personal development of a social worker to be has a scientifically substantiated and practically oriented nature. Its realization in a higher education institution allows to receive a higher level of professional activity from students-social workers to be, as well as it contributes to the development of positive professional self-conception, empathy and communicativeness, to the growth of personal maturity, which show themselves in a stable aspiration for achievements, growth of self-efficacy and creativity, responsibility, purposefulness, criticality. The article presents a technological support of the process of a future social worker's professional development which

has formed a psychoeducational follow-up by way of program project «Professional and personal development of social workers to be in a modern higher education institution» (90 h.), including special course (cognitive and psychological) and training (psychological and technological) for making this process comprehensive and optimal, inter alia at the expense of multiple-approach method. The findings of experimental work is evidence of the orientation toward solving the problem of effective professional development of a social worker to be. Theoretical and methodological conclusions and applied results set the direction of further research into the problem of students' professional development, define the prospects of their practical use in the system of higher professional education.

**Keywords:** social worker, expert judgment, direct and indirect observation, self-observation, modelling, efficiency of psychoeducational support.

**Поступила в редакцию / Received:** 08.01.2015

**Web:** <http://elibrary.miu.by/journals/item.iot/issue.41/article.4.html>

**В статью вошли материалы, полученные в результате научного исследования, проводимого в рамках гранта Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ).**

**The article contains the resultant material of a research conducted on the grant of Russian Humanitarian Science Foundation**

Проведенный теоретико-методологический анализ проблемы профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе в условиях вуза, выявление основных факторов и противоречий, определяющих его эффективность, позволили разработать содержание, процедуру и методику экспериментальной исследовательской работы.

Цель состояла в том, чтобы обосновать и экспериментально проверить основные условия оптимизации процесса профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе во время обучения в современном вузе. В соответствии с целью ставились и решались следующие задачи:

- разработка комплексной целевой программы профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе и ее реализация в образовательном процессе вуза;
- проверка эффективности данной программы в ходе формирующего эксперимента путем сопоставления исходного и достигнутого уровня профессионально-личностного развития студентов-специалистов в экспериментальной и контрольной группах;
- апробация разработанных критериев и показателей оценки профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе;
- психолого-педагогическая интерпретация полученных результатов, изучение динамики, закономерностей и уточнение основных условий оптимизации профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе [1].

Разрабатывая частную гипотезу опытно-экспериментальной работы, мы исходили из того предположения, что профессионально-личностное развитие специалиста по социальной работе в вузе обеспечивается развитием духовно-нравственных качеств, интеллектуальных, эмоционально-волевых и профессионально важных качеств. Основными условиями оптимизации процесса профессионально-личностного развития студента-специалиста были избраны следующие: учет принципов субъектной психологии и педагогики, которые связаны с развитием сущностных сил и способностей студента; проведение целенаправленной работы по формированию у будущих специалистов духовно-нравственных качеств; осуществление структурно-функционального, учебно-методического, управленческого и психолого-педагогического сопровождения развития профессионализма социального работника.

Исследовательско-экспериментальная работа проводилась с 1999 по 2013 год и включала следующие этапы [2]:

**I – подготовительный (1999–2001):** изучалось состояние рассматриваемой проблемы в научной литературе и психолого-педагогической практике; определялся понятийный аппарат проблемы, разрабатывались программные ориентиры исследовательской работы; осуществлялись подбор и апробация вариантов учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалиста по социальной работе.

**II – начальный этап эксперимента (2001–2003):** обосновывались и разрабатывались теоретико-методологические и технологические основы, определялись комплекс диагностических процедур и психолого-педагогические условия эффективного формирования личности будущего специалиста по социальной работе.

**III – основной этап эксперимента (2003–2006):** проводился констатирующий эксперимент, целью которого было исследование наличных уровней сформированности компонентов профессиональной компетентности у студентов; анализ содержания учебных дисциплин, обеспечивающих социальную направленность профессиональной подготовки специалиста по социальной работе; осуществлялась целенаправленная реализация концепции в психолого-педагогическом процессе университета.

**IV – заключительный (2006–2013):** теоретическое осмысление и качественный анализ результатов экспериментальной работы, интерпретация основных положений, выводов, рекомендаций исследования, внедрение результатов исследования в профессиональное образование.

Для выявления исходного уровня профессионально-личностного развития будущих специалистов по социальной работе, особенностей его проявления, факторов и противоречий, влияющих на эффективность данного процесса, был проведен констатирующий эксперимент. Его сущность состоит в том, что студенты-специалисты помещались в экспериментальную ситуацию или перед ними ставилась экспериментальная задача (тест), затем фиксировались полученные результаты. В целях оценки психологических возможностей и особенностей личности студентов применялись многие частные методики исследования различных проявлений их учебной, познавательной, мотивационной деятельности и духовно-нравственных качеств [3].

Учитывая ситуативность констатирующего эксперимента, возможность получения наряду с достоверными необъективными данными, проводилось несколько замеров-срезов. В ходе их проведения были получены данные, характеризующие диапазон, устойчивость, индивидуальность профессионально-личностного развития (ПЛР) студентов, факторы и противоречия, влияющие на его эффективность. Констатирующий эксперимент позволил зафиксировать исходный уровень их ПЛР.

Главным звеном формирующего эксперимента явилась комплексная целевая программа ПЛР специалиста по социальной работе в вузе. Ее разработка осуществлялась на основе теоретико-методологического анализа литературных источников, комплексного изучения образовательного процесса и практики подготовки специалистов в высших учебных заведениях с учетом факторов и условий, определяющих эффективность ПЛР специалистов по социальной работе. Программа «Профессионально-личностное развитие будущих специалистов по социальной работе в условиях современного вуза» дополняла и конкретизировала существующую систему учебной, научно-методической и воспитательной работы со студентами.

Исходный момент в разработке и реализации данной программы – изучение и учет индивидуальных психологических особенностей студентов экспериментальной группы, начального уровня их ПЛР, объективных и субъективных причин, затрудняющих процесс их профессионального развития [4].

Основное внимание уделялось организации самостоятельной учебно-образовательной и учебно-познавательной деятельности студентов, созданию предпосылок, оптимизирующих процессы самосовершенствования и саморазвития, проведению психолого-педагогического сопровождения развития их профессионализма.

Экспериментальные меры направлялись на то, чтобы активизировать саморазвитие у студентов профессионально важных способностей и духовно-нравственных качеств.

С учетом специфики исследования нами изучались компонентно-составляющие признаки проявления профессионализма специалиста по социальной работе – компетентность, субъектность, ценностные ориентации, инновационность и самореализованность; использовались следующие методики: «Самоактуализация личности» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина, «Ценностные ориентации личности» М. Рокича, «Смысл-жизненные ориентации» Д.А. Леонтьева, «Ваш творческий потенциал» Т.В. Морозовой, «Самоэффективность» Маддукса, Шейера. В основу метода экспертной оцен-

ки положены «Лист Липмана» и авторские методики: «Оценочный лист профессиональных компетенций будущего специалиста по социальной работе», «Самоорганизация будущего специалиста по социальной работе», анкета «Структура профессионализма будущего специалиста по социальной работе», оценочный лист «Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе», опросник «Психологические факторы, влияющие на развитие профессионализма специалиста по социальной работе», анкета «Уровень профессионализма специалиста по социальной работе», оценочный лист «Уровни профессионализма» [5].

В общий комплекс методов исследования вошли также экспертные оценки, прямое и косвенное наблюдение, самонаблюдение, моделирование, анализ продуктов деятельности, метод реконструкции опыта, психотерапевтические методы – рефлексивное слушание, концентрация, обратная связь, актуализация, резюмирование, эмпатия, идентификация и др.

Общее количество испытуемых – 1692 человека: преподаватели и методисты – 229, руководители, заместители руководителей социальных учреждений – 81, специалисты социальных учреждений городов Твери, Клина и Армавира – 121, студенты – специалисты по социальной работе в возрасте от 17–18 до 24–25 лет – 1261 (87 % – женщины и 13 % – мужчины).

Эффективность психолого-педагогического сопровождения оценивалась по динамике роста, совершенствования компонентов и уровней профессионализма будущего специалиста по социальной работе в двух срезах: исходном и завершающем. Также отслеживалась динамика изменений и преобразований деловых и профессионально важных качеств студента – специалиста по социальной работе: ответственность, целеустремленность, креативность, критичность, коммуникативность, эмпатия, самоэффективность.

В задачи **первой серии** экспериментов входило изучение и комплектование основных компетенций специалистов по социальной работе, которые исследовались с помощью метода экспертной оценки. В их основу положен «Лист Липмана», а также методика «Оценочный лист профессиональных компетенций специалиста по социальной работе», разработанная автором на основе содержательных характеристик выделенных компетенций.

### Гипотеза

Мы исходили из предположения о том, что профессиональная компетентность как интегративный ресурс личности специалиста по социальной работе должна качественно преобразоваться, возрасти в ходе экспе-

риментальной работы по исследуемым для измерения шкалам.

На данном этапе определялись критерии объективной меры успешности деятельности, проводилась ее экспертная оценка. В качестве экспертов были привлечены специалисты государственных и негосударственных социальных учреждений в количестве 35 человек со стажем работы от 5 до 10 лет.

В основу метода экспертной оценки положен «Лист Липмана». Эксперты последовательно оценивали профессиональную значимость всех названных свойств с точки зрения обеспечения успешности деятельности. Профессионально значимыми признаны группы психологических свойств и отдельные свойства, получившие в оценках экспертов в среднем не менее 1,6 балла.

Экспертиза показала, что в деятельности специалиста по социальной работе высокую степень значимости ( $2,0 \geq \bar{X} \geq 1,6$ ) имеют 63 индивидуально-психологических свойства, что составляет 69,9 % от общего перечня психологических качеств, представленных для экспертизы.

Первые пять мест по степени профессиональной значимости в оценке экспертов занимают: умение *наблюдать* ( $\bar{X} = 1,91 \pm 0,031$ ); свойства *имажинитивной* группы ( $\bar{X} = 1,89 \pm 0,034$ ); *коммуникативные* свойства личности специалиста по социальной работе ( $\bar{X} = 1,88 \pm 0,034$ ); *мышление* ( $\bar{X} = 1,87 \pm 0,037$ ); *эмоциональные* особенности ( $\bar{X} = 1,85 \pm 0,037$ ).

В результате интерпретации полученных данных были выделены профессионально важные качества, являющиеся «достаточными» для прогнозирования успешности специалиста по социальной работе.

На основании анализа профессиограммы специалиста по социальной работе и систематизации комплекса востребованных социальной работой профессиональных знаний, умений и навыков эксперты выделили основные профессиональные компетенции: коммуникативную, организаторскую, рефлексивную, аналитическую, мотивационно-личностную и социальную [6].

Полученные выборки значений по шести видам профессиональных компетенций были сопоставлены с помощью критерия знаков *G* (Мак-Немора) для сравнения медиан двух совокупностей с целью установления временного сдвига в исследуемой характеристике, т.е. осуществлялось сопоставление показателей одних и тех же испытуемых, полученных по одной методике, до и после обучения (таблица 1).

Все статистические критерии подтверждают вывод о том, что выборки принадлежат разным генеральным совокупностям, что свидетельствует о достоверности изменений, произошедших в профессиональных ком-

петенциях специалистов по социальной работе и их обусловленности участием в спецкурсе и тренинге.

Количественный анализ полученных результатов, отражающий рост профессиональных компетенций, представлен на рисунках 1 и 2.

Достоверность количественных изменений в содержании профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе до и после обучения подтверждена результатами статистической обработки данных с помощью критерия Вилкоксона ( $p < 0,0001$ ).

Как видно, наиболее выраженные изменения, согласно самооценке студентов-специалистов, произошли с показателями «мотивационно-личностной» и «организаторской» компетенций, что позволяет говорить о качественном продуктивном преобразовании у большинства студентов совокупности педагогических, психологических и социальных знаний, умений и способов деятельности, отвечающих за реализацию технологий целестроительства и обмена информацией.

Согласно оценке экспертов, выраженные количественные и качественные изменения наблюдаются в таких важных профессиональных компетенциях, как «рефлексивная» и «социальная». Это свидетельствует о «приросте» степени подготовленности будущих специалистов к более продуктивному использованию в реальной профессиональной деятельности технологий сбора информации и принятия решений [7].

Позитивная динамика «прироста» профессиональных компетенций, в первую очередь таких как коммуникативная, мотивационно-личностная и аналитическая, отражена и в оценке экспертов.

Полученные результаты подтверждают, что качественные преобразования произошли во всех компетенциях, обнаружив прогрессивную динамику в овладении будущими специалистами по социальной работе новыми технологиями деятельности, регулирования межличностных отношений, сбора информации и принятия решений, обмена информацией, целестроительства, а также технологиями саморазвития и обеспечения профессионального роста на уровне технологичности, системности с проявлением творчества, новаторства и самореализации в осваиваемой профессии.

Наряду с полученными результатами следует отметить, что меньший «прирост» составили коммуникативная и организаторская компетенции. Это следует учитывать при организации процесса обучения. В целом результаты самооценок студентов и оценок экспертов свидетельствуют о реально произошедших в ходе спецкурса и тренинга значимых количественных и качественных изменениях в структуре, содержании и о степени сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе.

Таблица 1 – Самооценка студентами и оценка экспертами профессиональных компетенций)

Переменные	Z	Z	p
	Самооценка студентами	Оценка экспертами	
Аналитическая	7,57	7,73	0,0001
Мотивационно-личностная	8,56	6,65	0,0001
Коммуникативная	8,49	8,04	0,0001
Организаторская	8,12	7,12	0,0001
Рефлексивная	7,54	7,35	0,0001
Социальная	8,55	8,17	0,0001

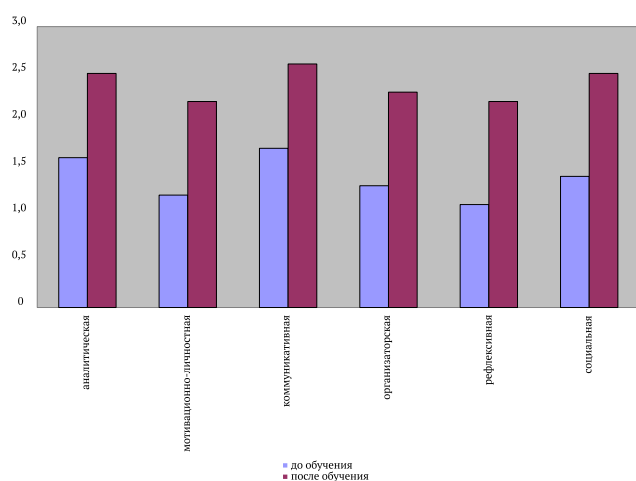


Рисунок 1 – Самооценка профессиональных компетенций студентами-специалистами

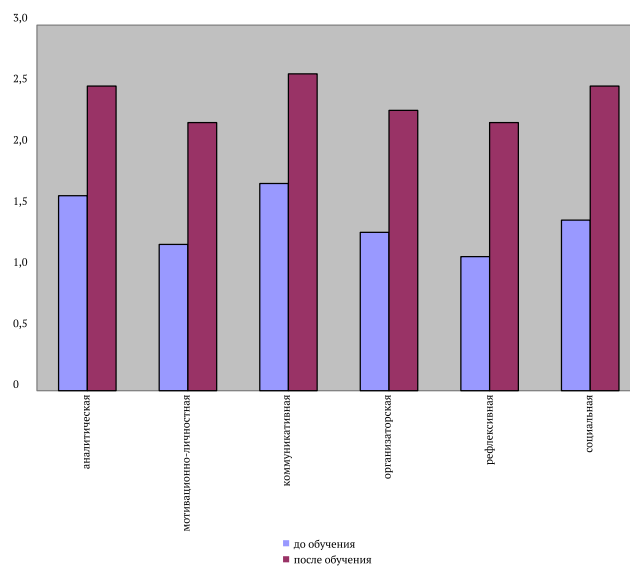


Рисунок 2 – Оценка профессиональных компетенций экспертами

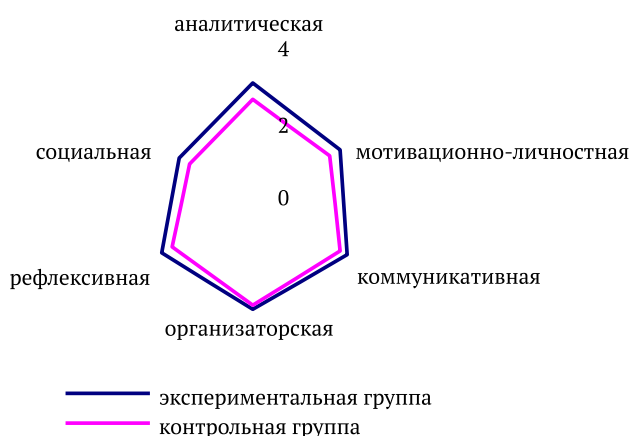


Рисунок 3 – Оценка профессиональных компетенций экспертами

Полученные данные подтверждаются оценкой экспертов результатов развития профессиональных компетенций у участников проекта в сравнении с референтной группой студентов (рисунок 3).

Оценка экспертов позволяет в целом отметить расхождение в сформированности профессиональных ком-

петенций между участниками проекта (экспериментальная группа) и референтной (контрольной) группой. Это подтверждает, что у большинства будущих специалистов по социальной работе развитию профессиональных компетенций способствовало их участие (экспериментальная группа) в комплексном проекте [8].

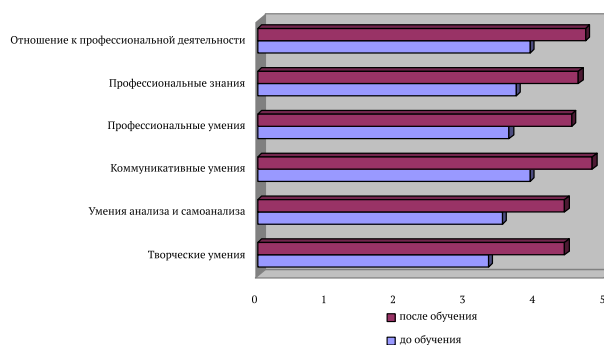


Рисунок 4 – Самооценка сформированности компонентов социальной культуры

Таблица 2 – Уровень культуры будущего специалиста по социальной работе (по критерию Манна–Уитни)

Переменные	Z	p
Творческие умения	6,98	0,0001
Умения анализа и самоанализа	7,35	0,0001
Коммуникативные умения	7,89	0,0001
Профессиональные умения	8,49	0,0001
Профессиональные знания	8,26	0,0001
Отношение к профессиональной деятельности	6,98	0,0001

Динамика преобразований профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе подтверждается ростом количественных показателей следующей группы профессиональных знаний и умений (рисунок 4).

Для сравнения выборочных средних с целью статистического доказательства полученных изменений в результате обучения применялся ранговый критерий Манна–Уитни. Согласно данному критерию по всем переменным данной методики отмечено достоверное отличие показателей до и после обучения ( $p < 0,0001$ ) (таблица 2).

Полученные значения свидетельствуют о том, что положительно изменилась выраженность ряда значимых характеристик личности и деятельности студента – специалиста по социальной работе. Наибольшие преобразования нашли отражение в творческих умениях, в способах анализа и самоанализа, коммуникативных умениях, а также в профессиональных знаниях и умениях. Очевидно, что изменение отношения у большинства будущих специалистов по социальной работе к профессиональному труду проявилось в увлеченности собственной профессиональной деятельностью, усилении гуманистической и толерантной позиции в отношении к клиентам.

Высокие значения достоверности статистических данных подтверждают зависимость прогрессивных качественных изменений в профессиональных компетенциях, профессионально важных качествах будущих специалистов в зависимости от их участия в данном проекте.

Задачами **второго этапа** экспериментов было изучить и качественно преобразовать основные профессиональные ценности будущего специалиста по социальной работе.

### Гипотеза

При организации данного этапа экспериментов мы исходили из предположения о возможности углубления, обновления, упорядочивания профессиональных ценностей студента-специалиста средствами спецкурса и

тренинга. Для подтверждения гипотезы о возможности преобразования ценностных ориентаций использовалась методика М. Рокича «Ценностные ориентации личности», проводились опросы, наблюдения, беседы специалистов по социальной работе. Сравнение средних значений с помощью t критерия Стьюдента показало некоторые изменения рангов показателей ценностей будущих специалистов по социальной работе после обучения. Изучение динамики их ценностных ориентаций в ходе обучения показало, что они имели свои особенности.

Рассматриваемые выборки подтверждают, что все параметры попадают в критическую область, следовательно, принадлежат разным генеральным совокупностям. Это свидетельствует об изменении ранга показателей ценностей после обучения. В итоге качественного анализа установлено, что после спецкурса и тренинга произошло изменение восприятия и оценки ценностей, связанных в первую очередь с профессиональной деятельностью. Полученные данные по критерию Стьюдента ( $p < 0,005$ ) подтверждают, что показатели терминальных и инструментальных ценностей до и после обучения достоверно отличаются.

Качественные изменения в ценностных ориентациях будущих специалистов по социальной работе проявились как в росте устойчивости профессионально значимых ценностей, уже имевшихся у них до обучения, так и в переосмыслении и частичном присвоении новых, ранее менее осознаваемых ценностей, востребованных социальной деятельностью, в виде этических норм, толерантности и эмпатии по отношению к клиентам [9].

Так, если до обучения первые места по значимости для студента-специалиста занимали такие терминальные ценности, как счастливая семейная жизнь, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, здоровье, уверенность в себе, то после обучения произошли изменения восприятия, осмысление и некоторая переоценка именно профессиональных ценностей: здоровье остается по-прежнему на 1-м месте, продуктивная жизнь – на 2-м месте; меняются местами счастливая семейная жизнь и интересная работа (3-е и 4-е места

соответственно), материально обеспеченная жизнь и уверенность в себе (5-е и 6-е места соответственно). Такие ценности, как познание, развитие, приобретают более высокое ранговое место, особенно творчество (с 17-го на 13-е место после участия в проекте).

Шкала ценностей в структуре показателей самоактуализации личности отражает позитивную динамику данного компонента профессионализма. Это свидетельствует о динамично растущем уровне владения профессиональной деятельностью, проявляющемся также в ценностных ориентациях в виде иерархии профессиональных предпочтений студента-специалиста.

*Окончание следует*

### Литература / References

1. Караванова, Л.Ж. Профессиональное развитие специалистов по социальной работе / Л.Ж. Караванова. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Heinrich-Bocking-Str. 6-8, 66121 Saarbrücken, Germany. – 12,3 п.л.  
Karavanova, L.Zh. Professional'noye razvitiye spetsialistov po sotsial'noy rabote / L.Zh. Karavanova. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Heinrich-Bocking-Str. 6-8, 66121 Saarbrücken, Germany. – 12,3 p.l.
2. Караванова, Л.Ж. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития будущего специалиста по социальной работе / Л.Ж. Караванова. – Тверь: Тверской государственный университет. – М.: РАО, Московский психолого-социальный институт, 2010. – 440 с.  
Karavanova, L.Zh. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye professional'nogo razvitiya budushchego spetsialista po sotsial'noy rabote / L.Zh. Karavanova. – Tver: Tverskoy gosudarstvennyy universitet. – М.: RAO, Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut, 2010. – 440 p.
3. Беденко, Н.Н. Управление услугами высшего экономического образования / Н.Н. Беденко, М.Г. Сергеева. – Курск, 2014. – 400 с.  
Bedenko, N.N. Upravleniye uslugami vysshego ekonomicheskogo obrazovaniya / N.N. Bedenko, M.G. Sergeeva. – Kursk, 2014. – 400 p.
4. Сергеева, М.Г. Система оценки качества непрерывного экономического образования / М.Г. Сергеева, Н.Н. Беденко. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. – 240 с.  
Sergeeva, M.G. Sistema otsenki kachestva nepreryvnogo ekonomicheskogo obrazovaniya / M.G. Sergeeva, N.N. Bedenko. – Kursk: Regional'nyy finansovo-ekonomicheskiy institut, 2012. – 240 p.
5. Залкина, Н.П. Построение профессиональной карьеры в контексте компетентностного подхода / Н.П. Залкина, М.Г. Сергеева. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2013. – 246 с.  
Zalkina, N.P. Postroyeniye professional'noy karyery v kontekste kompetentnostnogo podkhoda / N.P. Zalkina, M.G. Sergeeva. – Kursk: Regional'nyy finansovo-ekonomicheskiy institut, 2013. – 246 p.
6. Сергеев, А.А. Модель специалиста в условиях непрерывного профессионального образования / А.А. Сергеев, М.Г. Сергеева. – Тверь: ВА ВКО, 2008. – 204 с.  
Sergeev, A.A. Model' spetsialista v usloviyakh nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya / A.A. Sergeev, M.G. Sergeeva. – Tver: VA VKO, 2008. – 204 p.
7. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы / Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржув, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2011. – 272 с.  
Lomakina, T.Yu. Poiskovo-tvorcheskoye samoobrazovaniye prepodavatelya professional'noy shkoly / T.Yu. Lomakina, A.V. Korzhuyev, M.G. Sergeeva. – М.: Academia, 2011. – 272 p.
8. Ломакина, Т.Ю. Инновационная деятельность в профессиональном образовании / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – Курск, 2011. – 280 с.  
Lomakina, T.Yu. Innovatsionnaya deyatel'nost' v professional'nom obrazovanii / T.Yu. Lomakina, M.G. Sergeeva. – Kursk, 2011. – 280 p.
9. Ломакина, Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2008. – 288 с.  
Lomakina, T.Yu. Pedagogicheskiye tekhnologii v professional'nykh uchebnykh zavedeniyakh / T.Yu. Lomakina, M.G. Sergeeva. – М.: Academia, 2008. – 288 p.