

## К вопросу об использовании активных методов обучения в ходе преподавания учебной дисциплины «Криминология»

*On the use of active methods of learning by teaching of the discipline «Criminology»*

Терещенко Татьяна Георгиевна<sup>1</sup>

*Tsiareshcanka Tatsiana*

1. Кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, майор милиции

*PhD in Law, senior lecturer, department of penitentiary law penitentiary faculty of the Academy of the ministry of interior of the Republic of Belarus, police major*

**e-mail:** [tati2034@yandex.ru](mailto:tati2034@yandex.ru)

---

### Аннотация

Статья посвящена исследованию вопроса использования активных методов обучения в ходе преподавания учебной дисциплины социолого-правового профиля – «Криминология» в УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Автор показывает целесообразность использования указанных методов обучения в аспекте их преломления к изучению некоторых тем дисциплины согласно учебной программе для вузов юридического типа.

**Ключевые слова:** методы обучения, педагогический процесс, учебная дисциплина «Криминология».

---

### Abstract

The article is devoted to the question of the use of active learning methods in the teaching of the discipline of sociology and legal profile – «Criminology» in educational institution «Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus». The author demonstrates the feasibility of using these teaching methods in terms of their refractive index to the study of some of the subjects according to the curriculum for institutes of legal type.

**Keywords:** teaching methods, teaching process, academic discipline «Criminology».

---

Поступила в редакцию / Received: 31.12.2014

Web: <http://elibrary.miu.by/journals/item.iot/issue.41/article.3.html>

Современная система подготовки высококвалифицированных специалистов предполагает использование методов обучения, способствующих наиболее эффективному развитию способностей у обучающихся и формированию у них навыков самостоятельности, компетентности, умению перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе. Имеется прямая зависимость между качеством подготовки специалиста, в том числе сотрудника ОВД, его трудоустройством и дальнейшей профессиональной карьерой. Особенности современных сотрудников становится убедительной необходимостью творчески подходить к выполнению своих обязанностей, готовность к изменению профиля работы или полной переподготовке в соответствии с изменениями сферы труда, занятости, служебными перемещениями.

В связи с этим традиционная система обучения (теоретико-информационные и контрольно-оценочные методы) испытывает острую необходимость в обновлении устоявшихся способов обучения, в том числе при подготовке и проведении занятий по учебной дисциплине «Криминология». С этой целью в последнее время в зарубежном и отечественном обучении большое внимание стали уделять именно активным методам обучения, таким как мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, круглый стол, игровые технологии и т.п. Стоит отметить, что проблема активных методов обучения имеет глубокие корни, и в педагогических воззрениях выдающихся педагогов как прошлого (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский), так и настоящего (Ю.Н. Бабанский, Т.А. Ильина, И.Ф. Харламов) занимает центральное место.

Опираясь на исследования Х.Е. Майхнера, отмечавшего, что обучающийся при пассивном восприятии запоминает 10 % прочитанного, 20 % услышанного, 30 % увиденного, 50 % увиденного и услышанного, а при активном восприятии – 80 % того, что говорил сам и 90 % того, что делал или создавал самостоятельно, можно констатировать, что активные методы обучения улучшают запоминание материала и способствуют его реализации на практике [1, с. 122].

Прежде всего полагаем целесообразным раскрыть сущность активных методов обучения, а также обосновать необходимость и целесообразность их использования при изучении преступности, ее причин и условий, личности тех, кто совершает преступления, системы мер предупреждения преступлений, т.е. в ходе изучения учебной дисциплины «Криминология».

В научной литературе под методом обучения, как правило, понимается упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся), направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста [2, с. 18]. При этом любой метод обучения характеризуется такими признаками, как: обозначение цели обучения и способа усвоения материала, характера взаимодействия субъектов обучения. В свою очередь, активные методы обучения характеризуются дополнительными признаками. Это наличие имитационной (ролевой) модели профессиональной деятельности; проблемность изложения ситуаций и их анализ; обозначение ролевых целей и общих целей для всего коллектива; совместная деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса; формирование цепочек принятия решений. Исходя из обозначенных нами признаков, можно дать следующее определение активных методов обучения: это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, которые строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, и характеризуются высоким уровнем активности учащихся [3, с. 59].

В отличие от традиционных форм обучения, таких как лекция или семинар, которые строятся на передаче информации от преподавателя к обучающемуся и наоборот, при этом оставляют большинство учащихся пассивными, утомляют педагога однообразием, к тому же эта информация вскоре забывается, внедрение в учебный процесс активных методов обучения позволяет сформировать профессиональные умения и навыки, деятельную реализацию приобретенных знаний путем активизации творческого потенциала обучающихся.

Проведенный нами среди учащихся 4-х курсов УО «Академия МВД Республики Беларусь» опрос подтверждает сказанное выше. Всего было опрошено 210 курсантов. Так, респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы: «Считаете ли вы целесообразным использование активных методов обучения при подготовке и проведении занятий по учебной дисциплине «Криминология»?» и «Чему способствует использование активных методов обучения при подготовке и проведении занятий по учебной дисциплине «Криминология»?». На первый вопрос все опрошенные курсанты ответили положительно. На второй вопрос были получены следующие результаты:

- способствует лучшему усвоению материала (59 %);
- повышает интерес к изучаемой дисциплине (29 %);
- повышает активность группы (47 %);
- повышает возможность использования полученных знаний в будущем (на практике) (23 %);
- улучшает взаимопонимание между преподавателем и учащимися (17 %);
- способствует умению работать в группах и сплоченности коллектива (27 %);
- способствует выработке практических навыков и умения анализировать материал (развитию аналитического ума) (27 %);
- способствует развитию нестандартного мышления (12 %).

Таким образом, как отмечают сами респонденты, активные методы обучения способствуют переходу от преимущественно регламентированных, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым методам обучения, созданию и развитию условий для творчества в обучении.

Конечно, стоит помнить, что, выбирая тот или иной метод обучения, преподаватель должен учитывать время, отведенное на изучение конкретной темы, важность и значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной деятельности, возможность использования полученных знаний, умений и навыков на практике.

Перейдем к рассмотрению конкретных методов активного обучения на примере такой формы обучения, как семинар. Для наглядности их применения обратимся к одной из изучаемых в рамках учебной дисциплины

«Криминология» тем: «Преступность несовершеннолетних. Криминологическая характеристика, причины и их предупреждение».

### **Метод интеллектуальной (педагогической) разминки**

Основой педагогической разминки является постановка вопросов, направленных на интеллектуальное настроение обучающихся уже в начале аудиторного занятия, на творческую мыслительную работу, на динамичное и системное решение учебных задач. Разминка помогает также актуализировать полученные ранее знания, проверить уровень подготовленности группы, изучить мнения обучаемых по поводу «острых» вопросов, их установок и взглядов на актуальные проблемы и события. В аспекте обозначенной нами темы это могут быть следующие вопросы:

- особенности возраста и нравственно-психологических признаков несовершеннолетних преступников;
- особенности мотивации преступлений несовершеннолетних;
- криминогенные факторы бытового окружения;
- проблема детской беспризорности, неорганизованного досуга, молодежной субкультуры.

Разминка проводится в начале занятия на протяжении 5–10 минут в форме экспресс-опроса обучающихся. Стоит оговориться, что данный метод направлен на творческое осмысление поставленных вопросов, подготовку к плодотворной работе в ходе семинарского занятия и не должен перерасти в дискуссию (что допустимо в основной части занятия).

### **Метод анализа конкретных ситуаций**

Метод основывается на изучении текста (сюжета, видеофрагмента) с описанием конкретной ситуации (кейса), после чего обучающийся (обучающиеся) должен самостоятельно выяснить суть проблемы, изложить свою позицию по оценке ситуации, продумать выходы и конкретные пути решения проблемы. Данный метод развивает способность анализировать и систематизировать информацию, выступать на публике, дискутировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Например, обучающемуся предлагается для изучения аналитическая справка о численности совершенных несовершеннолетними преступлений на территории конкретного района за определенный период времени (коэффициент преступности или индекс преступной

зараженности). Могут быть обозначены некоторые криминогенные факторы, влияющие на рост (уменьшение) количества и виды совершаемых преступлений. После этого начинается второй этап – работа в малой группе (3–5 человек), в основе которой лежит обмен мнениями по кругу проблем, составляющих основу кейса. На этой стадии возможны диалог и полилог, дискуссия и спор. Затем общегрупповое обсуждение позволяет группе прийти к единому обоснованному решению (или нескольким предлагаемым решениям).

Например, увеличение числа совершаемых преступлений несовершеннолетними в летний период времени года на территории района N (в 2013 году – 145, в 2014 году – 159) может быть обусловлено ненадлежащей организацией досуга для данной категории населения или ослаблением внимания (контроля) со стороны взрослых. Решение проблемы может быть предложено в совместной организации труда и отдыха для молодежи представителями соответствующих организаций района, коллективов (БРСМ, ИДН); также путем проведения показательных товарищеских судов в отношении конкретных несовершеннолетних с привлечением участия молодежи района и т.п.

### **Метод проекта**

Способствует формированию исследовательских умений, разработке поисковых методов решения стоящих задач (проектов). Метод состоит из нескольких этапов. Первый этап – подготовка проекта: включает определение темы и цели, перспективы исследования, мотивации, оказание консультативной помощи преподавателем.

На втором этапе осуществляется сбор информации; определяются способы ее накопления, систематизации и анализа; форма подготовки отчета, представления самого проекта; распределение ролей (эксперт, докладчик, референт, диктор и т.п.).

На третьем этапе осуществляется само исследование, т.е. происходит решение поставленных задач, создается сам проект в форме устного доклада, реферата, стендового материала, видеоматериала. Обучающиеся отчитываются, докладывают о результатах исследования. Преподаватель может задавать вопросы, корректировать ответы.

Завершающим этапом является оценка результатов учебного процесса с участием самих обучающихся, дополнительно могут привлекаться эксперты (как сторонние наблюдатели, так и сами обучающиеся из числа наиболее подготовленных курсантов, студентов).

Приведем пример создания следующего проекта. Перед аудиторией ставится задача по подготовке структур-

ного криминологического портрета личности несовершеннолетнего преступника по материалам конкретного уголовного дела в форме презентации, видеосюжета, демонстрации и т.п. Цель исследования состоит в определении качественных компонентов (характеристик) личности несовершеннолетнего обвиняемого.

Общеизвестно, что в криминологии признаки, присущие личности преступника, подразделяют на несколько подсистем (структур), а именно:

- биофизиологические (состояние здоровья, антропометрические характеристики, врожденные свойства и аномалии организма);
- демографические (пол, возраст, этническая принадлежность);
- социально-ролевые (образование, род деятельности, семейное положение, уровень доходов, место жительства, членство в определенных группах);
- нравственно-психологические (интеллектуальные, эмоциональные, волевые качества и признаки, ценностные ориентации, отношение к нормам морали);
- уголовно-правовые (отношение к нормам права, соблюдение уголовно-правовых запретов, привлечение к административной и уголовной ответственности) [4, с. 389].

Указанная информация напоминает преподавателем, т.е. оказывается консультативная помощь. После этого обучающиеся начинают работу в малых группах (3–4 человека), которая строится на изучении личностных характеристик конкретного обвиняемого по материалам архивного уголовного дела путем обобщения и систематизации информации (анализ сведений о привлечении к уголовной и административной ответственности, характеристики с места учебы и (или) работы, места жительства, результаты рассмотрения на комиссиях в КДН, ИДН; наличие заболеваний и т.п.).

Таким образом, исходя из обозначенных выше структурных подсистем, может быть построен следующий примерный портрет. Преступник – лицо мужского пола М., 17 лет, европеоидной расы, белорус, физически развит, худощав, особенностей в строении тела и аномалий (отклонений) не имеет, рост выше среднего (175 см). Образование среднее, не работает и не учится, проживает постоянно с родителями в сельской местности. Увлекается рисованием, молодежной субкультурой, пением, игрой на музыкальных инструментах. По характеру спокойный, уравновешенный (флегматик), уровень интеллекта средний, степень волевого развития низкая, склонен ко лжи. В школе характеризовался как замкнутый,

малообщительный, со сверстниками держался настороженно. Успеваемость на среднем уровне, наибольшая склонность к гуманитарным предметам. После окончания школы готовился поступать в музыкальное училище – не прошел по конкурсу. Ранее к административной и уголовной ответственности не привлекался, на комиссиях в КДН и ИДН не рассматривался. Участковый пояснил, что семья неблагополучная, отец и мать периодически употребляли спиртное, должное внимание ребенку не уделяли, воспитывался бабушкой (уровень дохода низкий, получает социальную пенсию по возрасту). Осужден за хищение музыкального инструмента (гитара) из сельского клуба. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: в ночь на 21 октября 2012 года, около 21 часа, путем свободного доступа проник в помещение сельского клуба по ул. Молодежная, 12, откуда из помещения для хранения инструментов тайно похитил электрогитару Greg Bennet IC-10, принадлежащую Ивановскому П.А., общей стоимостью 2 000 000 рублей. Как пояснил обвиняемый М.: похитил инструмент, так как давно о таком мечтал, а денег для покупки не было; в содеянном раскаивается, впредь собирается трудоустроиться и более преступлений не совершать.

В ходе подготовки проекта обучающиеся могут использовать видеофрагменты (портрет обвиняемого, сведения о судимости), криминологические типологии в форме схем, чертежей. Представление информации может быть оформлено в виде декламации, экспертного заключения (одним или несколькими обучающимися), что напрямую зависит от творческого потенциала, желания и стремления наиболее информативно и наглядно представить аудитории подготовленную информацию.

В конечном итоге группа экспертов или сам преподаватель дает критическую оценку подготовленному проекту, высказывает замечания и пожелания для подготовки последующих проектов.

#### **Внеаудиторное практическое занятие (на базе учреждений уголовно-исполнительной системы ДИН МВД Республики Беларусь)**

Указанное практическое занятие проводится в форме индивидуальной беседы с осужденными. Обучающимся предлагаются к исследованию личности 4–5 осужденных, допустивших пенитенциарный или криминологический рецидив. Обучающиеся под руководством преподавателя задают осужденным ряд интересующих их вопросов – как относительно характеристики личности данной категории лиц, так и относительно причин и условий, способствующих совершению ими преступлений.

В ходе непосредственного общения с осужденными обучающиеся приобретают умения и навыки использования таких методов изучения личности преступника, как интуитивный, интервью, диалог, наблюдение.

По результатам практического занятия обучающимся предлагается подготовить криминологический портрет личности осужденного рецидивиста, который включает следующие позиции:

- выявить нравственно-психологические свойства осужденных;
- изучить объективные и субъективные причины и условия совершения конкретного преступления (обозначить соотношение социального и биологического в формировании личности преступника, определив доминирующий фактор на основе зарубежных теорий);
- дать характеристику механизма индивидуального преступного поведения по этапам;
- составить индивидуальный план проведения профилактических мероприятий с осужденным на постпенитенциарный период.

Таким образом, учебный процесс в высшем учебном заведении юридического профиля должен быть построен на основе современных психолого-педагогических технологий, включающих максимальную интенсификацию обучения курсантов. Без собственной активной деятельности обучающихся ничто не может стать достоянием его ума и личных качеств. Для этого необходимо, чтобы на занятии каждый студент (курсант) хотел и стремился качественно усвоить все то, чему его учат; был активен; старался и напряженно трудился от начала и до конца занятия. Конечно, многое зависит от особенностей занятия, на котором он присутствует: его содержания, организации, методики, действий преподавателя. Занятие может дать максимальный эффект, если преподаватель не сводит свою задачу только к изложению учебного материала, а одновременно ориентирован на решение задачи формирования готовности курсантов к овладению учебным материалом, активизации их творческого мышления, взаимодействию. Именно на достижение указанных задач и направлены методы активного обучения. В связи с чем вполне обоснованно и целесообразно использовать указанные методы в ходе подготовки сотрудников ОВД, то есть в ходе преподавания учебной дисциплины «Криминология».

#### Литература / References

1. Майхнер, Х.Е. Корпоративные тренинги / Х.Е. Майхнер. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 354 с.

- Maykhner, Kh.E. Korporativnyye treningi / Kh.E. Maykhner. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 354 p.
2. Чернявская, А.П. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учебно-методическое пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова. – Ярославль: Изд-во ЯГПИУ, 2010. – 116 с.  
Chernyavskaya, A.P. Metody formirovaniya nauchno-issledovatel'skikh kompetentsiy budushchikh pedagogov: uchebno-metodicheskoe posobie / A.P. Chernyavskaya, L.V. Bayborodova, I.G. Kharisova. – Yaroslavl': Izd-vo YaGPU, 2010. – 116 p.
  3. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 10. – С. 58–68.  
Klarin, M.V. Innovatsii v mirovoy pedagogike: obucheniye na osnove issledovaniya, igry i diskussii (analiz zarubezhnogo opyta) / M.V. Klarin // Adukatsyya i vyhavanne. – 1999. – № 10. – P. 58–68.
  4. Криминология : учебник для высших учебных заведений по специальности 030501 «Юриспруденция»; по дистанционным образовательным технологиям (ДОТ); по научной специальности 12.00.08 «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право» / Г.А. Аванесов [и др.]; под ред. Г.А. Аванесова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 575 с.  
Kriminologiya : uchebnik dlya vysshikh uchebnykh zavedeniy po spetsial'nosti 030501 «Yurisprudentsiya»; po distantsionnym obrazovatel'nym tekhnologiyam (DOT); po nauchnoy spetsial'nosti 12.00.08 «Ugolovnoe pravo, kriminologiya, ugolovno-ispolnitel'noe pravo» / G.A. Avanesov [i dr.]; pod red. G.A. Avanesova. – Moskva : YuNITI-DANA, 2010. – 575 p.