



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot.html>

Шляхто, Я.С. Особенности понимания педагогами структурно-содержательных характеристик экокультурной образовательной среды как фактора адаптации к условиям обучения на второй ступени общего среднего образования / Я.С. Шляхто // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 4 (40). – С. 33–36.

УДК 37.015.3:37.033

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ПЕДАГОГАМИ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭКОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шляхто Я.С.^a

Аннотация

Статья отражает ход проведения и результаты исследования, целью которого является изучение структурно-содержательных характеристик экокультурной образовательной среды как фактора адаптации к условиям обучения на второй ступени общего среднего образования. Было проведено интервьюирование педагогов. Экокультурная образовательная среда понимается ими как создание оптимальных условий для формирования, обучения и развития личности в контексте близости с природой и культурными традициями, с гуманными и эффективными методами воздействия. Полученные результаты будут полезны при создании программ адаптации детей к условиям обучения на второй ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: экологический подход в образовании, экокультурная образовательная среда, психологическая адаптация, пятиклассники.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.40/article.6.html>

Поступила в редакцию: 13.10.2014

PECULIARITIES OF TEACHERS' UNDERSTANDING OF STRUCTURAL AND SUBSTANTIVE CHARACTERISTICS OF ECO-CULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN ADAPTATION FACTOR TO STUDYING CONDITIONS ON THE SECOND STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Shliakhto Y.S.^a

Abstract

The article reflects the process and the results of the investigation the aim of which is the study of structural and substantive characteristics of educational environment as an adaptation factor to studying conditions on the second stage of general secondary education. Teachers were interviewed. They perceive eco-cultural educational environment as the organizing of optimal conditions for personal forming, teaching and development close to nature and cultural traditions, with humane and effective influence methods. The obtained results will be useful for making up programs of children adaptation to studying conditions on the second stage of general secondary education.

Keywords: ecological approach in education, eco-cultural educational environment, psychological adaptation, fifth-form pupils.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.40/article.6.html>

Received: 13.10.2014

^a Шляхто Яна Сергеевна,
магистр психологических
наук, аспирант Витебского
государственного университета
имени П.М. Машерова
Shliakhto Yana Sergeevna,
Master of Psychology, PhD student
of Vitebsk State University named
after P.M. Masherov
yana.schlyakhto@yandex.ru

Введение

В Республике Беларусь развитие образования относится к важнейшим государственным приоритетам. Наша страна поддерживает инициативы международного сообщества, направленные на повышение роли образования в современном мире. Понимание важности образования для инновационного развития страны обусловило поиск системного конструкта, определяющего суть основных тенденций и процессов образовательного реформирования, имеющих место в мировом образовательном пространстве XXI века. В качестве такового В.А. Янчук выделил конструкт «экокультурная образовательная среда», основанный на использовании экологической метафоры в исследованиях образования. Эта метафора начала интенсивно применяться за рубежом с 1990-х годов в аспекте придания рассмотрению процесса образования системного характера, обеспечивающего гармонизацию его взаимоотношений с социальным и природным миром. Данной проблеме посвящены работы таких зарубежных исследователей, как М.В. Вивер-Хайтауэр, С.А. Бараба и В.-М. Росса [1, с. 69].

Целью исследования является изучение структурно-содержательных характеристик экокультурной образовательной среды как фактора адаптации к условиям обучения на второй ступени общего среднего образования.

В связи с этим нами было проведено интервьюирование педагогов. В качестве респондентов выступили 60 педагогов, из них 20 — учителя пятых классов (УПК), 20 — специалисты СППС (ССППС) и 20 — специалисты высшей школы (СВШ). Все респонденты занимались педагогической деятельностью в соответствии со своей специальностью. Был составлен примерный список вопросов (всего 10), подлежащих обсуждению, по двум основным темам: «психологическая адаптация пятиклассников» и «экокультурная образовательная среда». Респондентами были даны разнообразные ответы, основанные как на литературных источниках, так и на личном опыте. Нами велась аудиозапись интервью, затем материалы детально протоколировались. Длительность интервью составила от 6 до 30 минут. По результатам интервью проведен качественно-количественный анализ полученных данных [2; 3].

Для контент-анализа составлен классификатор в виде перечня категорий анализа, соответствующих им индикаторов, принятых единиц счета. В качестве категорий анализа были выбраны ключевые элементы исследовательской концепции,

смысловые единицы, выраженность которых подлежит регистрации в соответствии с поставленной целью.

К единицам анализа, или внешним и внутренним индикаторам, мы отнесли признаки выраженности смысловых единиц, представляющие собой высказывания, характеризующиеся принадлежностью к определенной категории. Этот материал позволяет судить о значении каждой категории. Единицы счета — количественные характеристики отношений категорий друг к другу или единиц анализа к категориям. Мы подсчитали частоту проявлений в высказываниях категории и ее признака.

Общие данные о респондентах. Стаж работы от 0 до 5 лет имели 10 % СВШ, 30 % СППС и 20 % УПК; 6–10 лет — 15 % СВШ, 40 % ССППС и 25 % УПК; 11–15 лет — 55 % СВШ, 30 % СППС и 25 % УПК; свыше 16 лет — 20 % СВШ и 30 % УПК. Как видим, респонденты трех групп имеют достаточно большой стаж работы, поэтому могут выступать в качестве экспертов в нашем исследовании.

На вопрос «Сталкивались ли Вы в своей работе с проблемами при переходе детей на вторую ступень общего среднего образования» ответили «да» 25 % СВШ, 100 % ССППС и 90 % УПК. Большинство респондентов выделяют такие проблемы, как «трудности адаптации, повышенная тревожность, проблемы самооценки, проблемы коммуникации, снижение успеваемости» — 60 % СВШ, 80 % ССППС и 55 % УПК; «нежелание идти в школу, проблемы агрессии, нарушение дисциплины, спад настроения» — 10 % СВШ, 30 % СППС и 25 % УПК.

Среди основных причин школьной дезадаптации при переходе на вторую ступень общего среднего образования 25 % СВШ, 90 % ССППС и 60 % УПК назвали «увеличение количества новых предметов и объема домашних заданий, новые коллектив и учителя, индивидуальные особенности ребенка, низкая учебная мотивация, повышенная личностная и ситуативная тревожность, более строгое оценивание и спад успеваемости»; 10 % ССППС и 15 % УПК выделяют «негативное отношение к школе, конфликтные ситуации, новый школьный режим».

На вопрос «Какие ученики в большей мере подвержены школьной дезадаптации» респонденты (30 % СВШ, 70 % ССППС и 55 % УПК) ответили: «из неполных и неблагополучных семей, со слабым типом нервной системы, с заниженной самооценкой, с низким уровнем учебной мотивации, с повышенной ситуативной и личностной

тревожностью»; 10 % ССППС — «с педагогической запущенностью», 15 % УПК — «слишком домашние дети».

В качестве мер для более успешного перехода детей на вторую ступень общего среднего образования респонденты (30 % СВШ, 45 % ССППС, 30 % УПК) называют подготовку детей к переходу в старшее звено школы начиная с четвертого класса (проведение адаптационных мероприятий, психологическое консультирование, психологическое просвещение педагогов и родителей), использование индивидуального подхода (учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка), единство требований всего педагогического коллектива; изучение специальной литературы (10 % СВШ). Таким образом, по ответам респондентов можно сделать вывод о том, что практически все дети с началом школьного обучения испытывают трудности при адаптации к новым условиям. Школьная дезадаптация определяется педагогами как некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социального и психофизиологического статуса ребенка ситуации школьного обучения, а источником школьной дезадаптации является школьная среда, а именно — требования, которые предъявляются к школьнику.

На вопрос «Как Вы понимаете термин «экологический подход в образовании» и приходилось ли Вам использовать его в своей работе» ответ «Нет, не приходилось» дали 100 % всех респондентов, ответ «Да, во время летней практики (часы воспитательной работы) — 5 % УПК, ответ «С такой формулировкой не приходилось сталкиваться, но частично и содержательно да» — 5 % ССППС. «Экологический подход в образовании» как «бережное, грамотное и гармоничное отношение к окружающей среде, семье, социуму» определяют 30 % СВШ, 35 % ССППС и 10 % УПК; «как расширение знаний, умений, навыков в области экологии» и «поддержка физического и психологического здоровья ребенка» — 10 % СВШ и 5 % ССППС. В своей «Экологической концепции образования» Н.Н. Моисеев писал, что «концепция экологического воспитания и образования должна опираться на научный анализ реальности и некоторые общие положения философского характера. Сегодня они формируются как результат обширных исследований специалистов самого разного профиля» [4, с. 4].

На вопрос «Как Вы понимаете термин «экокультурная образовательная среда» респонденты (20 % СВШ, 35 % ССППС и 20 % УПК) ответили: «Это создание опти-

мальных условий для формирования, обучения и развития личности в контексте близости с природой и культурными традициями»; «экокультурную образовательную среду» как «экологическую культуру и экологичное общение педагога с ребенком», «эффективные и гуманные методы в образовании» определяют 10 % ССППС и 5 % СВШ; как «экологическую культуру», «экологическую грамотность» и «гармонию отношений» — 10 % ССППС и 15 % УПК. По мнению В.А. Ситарова, полагающего, что экологическая культура, выступая органической, неотъемлемой частью культуры общества, характеризуется степенью его духовности, степенью нравственности, степенью внедрения экологических принципов в деятельность людей [5, с. 23].

В качестве компонентов «экокультурной образовательной среды» 65 % СВШ, 35 % ССППС и 5 % УПК выделяют: «социальный» (субъекты образовательного процесса), «пространственно-территориальный» (класс, здание, школа) и «смыслообразующий» (экологическая культура, бережное отношение к окружению, грамотность педагогов, специальные учебные программы, индивидуальный подход к учащимся).

На вопрос «Какой, на Ваш взгляд, должна быть образовательная среда в школе, чтобы процесс адаптации учеников на второй ступени общего среднего образования был более эффективным» все респонденты единогласно (100 %) ответили «дружественная»; 40 % СВШ, 40 % ССППС и 5 % УПК считают, что «должны учитываться все возможные психофизические особенности ребенка, должно быть четкое единство целей родителей и педагогов»; «хорошо спrogramмированная и направленная на ребенка как высшую ценность» — 40 % СВШ, 10 % ССППС и 5 % УПК. Также важная роль в успешном прохождении периода адаптации, по мнению респондентов, отводится личностным особенностям детей, сформировавшимся на предшествующих этапах развития: умения контактировать с другими людьми, владению необходимыми навыками общения, способности определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими.

Заключение

Таким образом, анализ результатов интервью позволяет сделать следующие выводы. У специалистов высшей школы, специалистов СППС и учителей пятых классов сходное мнение как по вопросам адаптации учеников в среднем звене, так и по сущностным и структурно-содержатель-

ным характеристикам экокультурной образовательной среды (хоть для них это достаточно новое и не используемое ранее понятие). Экокультурная образовательная среда понимается ими как создание оптимальных условий для формирования, обучения и развития личности в контексте близости с природой и культурными традициями, с гуманными и эффективными методами воздействия. К компонентам экокультурной образовательной среды респонденты отнесли: социальный (субъекты образовательного процесса), простран-

ственно-территориальный (класс, здание, школа) и смыслообразующий (экологическая культура, бережное отношение к окружению, грамотность педагогов, специальные учебные программы, индивидуальный подход к учащимся).

Полученные результаты позволяют создавать программы адаптации детей к условиям обучения на второй ступени общего среднего образования, что будет способствовать созданию условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене.

Литература / References

1. Янчук, В.А. Экокультурная образовательная среда: формирование и развитие. Часть 1. Образование. Наука и инновации / В.А. Янчук // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 1. – С. 69–76.
Janchuk, V.A. Ekokulturnaja obrazovatel'naja sreda: formirovanie i razvitie. Chast 1. Obrazovanie. Nauka i innovacii / V.A. Janchuk // Adukacyja i vykhavanne. – 2013. – № 1. – P. 69–76.
2. Шалак, В.И. Современный контент-анализ. Приложение в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В.И. Шалак. – М.: Омега, 2004. – 272 с.
Shalak, V.I. Sovremennyj kontent-analiz. Prilozhenie v oblasti: politologii, psihologii, sociologii, kulturologii, ekonomiki, reklamy / V.I. Shalak. – M.: Omega, 2004. – 272 p.
3. Метод контент-анализа в психологических исследованиях: уч.-метод. пособие для вузов / А.Ю. Бергфельд [и др.]; под ред. О.И. Кильченко. – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2007. – 104 с.
Metod kontent-analiza v psikhologicheskikh issledovanijakh: uch.-metod. posobie dlja vuzov / A.J. Bergfeld [i dr.]; pod red. O.I. Kilchenko. – Perm: Perm. gos. un-t, 2007. – 104 p.
4. Моисеев, Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования / Н.Н. Моисеев // Экология и жизнь. – 2010. – № 8. – С. 4–6.
Moiseev, N.N. Ekologicheskoe obrazovanie i ekologizacija obrazovanija / N.N. Moiseev // Ekologija i zhizn. – 2010. – № 8. – P. 4–6.
5. Марар, О.И. Структурно-функциональные компоненты экологической культуры / О.И. Марар // Экологическая педагогика: организация экологического воспитания и образования, формирование экологической культуры: сб. науч. ст. / Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы; редкол.: О.М. Дорошко [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 22–29.
Marar, O.I. Strukturno-funkcionalnye komponenty ekologicheskoy kultury / O.I. Marar // Ekologicheskaja pedagogika: organizacija ekologicheskogo vospitanija i obrazovanija, formirovanie ekologicheskoy kultury: sb. nauch. st. / Grodnenskiy gos. un-t im. J. Kupaly; redkol.: O.M. Doroshko [i dr.]. – Grodno, 2011. – P. 22–29.