



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot.html>

Трищенко, Ю.М. Роль сформированности образа будущей профессии в становлении специалиста по социальной работе / Ю.М. Трищенко // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 4 (40). – С. 28–32.

УДК 37.015.3:378-364-43

РОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБРАЗА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Трищенко Ю.М.^a

Аннотация

Статья отражает результаты исследования, целью которого явилось раскрытие специфики субъективного образа профессии «социальная работа» в сознании студентов, обучающихся по данной специальности. В исследовании был использован психосемантический подход (в частности, метод семантического дифференциала), который позволил выявить индивидуальные значения и смыслы профессиональной деятельности для студентов через реконструкцию ее образа. В результате факторизации исходных данных было выявлено, что в сознании студентов будущая профессия представляется как напряженная, требующая усилий, сложная, связанная с усилиями в процессе ее осуществления и в моральном отношении, но при этом представляющая важность для общества. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в условиях ВУЗа.

Ключевые слова: образ профессии, социальная работа, личностный смысл, профессиональное становление, семантический подход к исследованию индивидуального сознания.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.40/article.5.html>

Поступила в редакцию: 13.10.2014

THE ROLE OF IMAGE OF FORMEDNESS OF FUTURE PROFESSION IN BECOMING A SPECIALIST IN SOCIAL WORK

Tryshchankova Y.M.^a

Abstract

The article reflects the results of the study the aim of which was to discover the specificity of a subjective image of the profession «social work» in minds of students studying in this specialty. Psychosemantic approach (a semantic differential method in particular) was used in the research, this approach helped to identify individual meanings and points of professional activity for students through the reconstruction of its image. After the factorization of the obtained data it was revealed that future profession is presented in students' minds as stressful and hard, connected with efforts when carrying out and in moral attitude but at the same time important for society. The obtained results can be used for the improvement of specialists in social work training in terms of higher educational establishments.

Keywords: professional image, social work, personal significance, becoming a professional, semantic approach to an individual's conscious research.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.40/article.5.html>

Received: 13.10.2014

^a *Трищенко Юлия Михайловна*, магистр психологических наук, аспирант Витебского государственного университета имени П.М. Машерова
Tryshchankova Yuliya Mikhaylovna, Master of Psychology, PhD student of Vitebsk State University named after P.M. Masherov
yulenska-888@yandex.ru

Введение

Этап обучения в высшем учебном заведении является ключевым в профессиональном становлении будущего специалиста и предполагает совершенствование его не только как профессионала, но и как личности. Результатом обучения в вузе должно стать на сегодняшний день соответствующее ценностно-смысловое отношение к профессии как к одной из основных сфер жизни. В полной мере данное положение можно отнести к специалистам «помогающих профессий». Так, проблемы, с которыми обращаются к специалисту по социальной работе, весьма индивидуальны и вариабельны и не всегда могут быть формализованы инструкциями. Значительная часть принимаемых решений здесь базируется на смысловых регуляторах деятельности; установках, ценностях, мотивации, личностных смыслах. Тем не менее для современных студентов — будущих специалистов по социальной работе — трудоустройство в соответствии со специальностью, получаемой в ВУЗе, зачастую не является ключевым смыслом. Основные внешние причины данного феномена общеизвестны и взаимосвязаны: низкая заработная плата в социальной сфере, несоблюдение законодательной базы, отсутствие научно организованного профессионального отбора на данную специальность, должного контроля за деятельностью коммерческих ВУЗов и т.д. [1, с. 123]. Но устранение их представляется недостаточным; данную проблему необходимо решать на совершенно ином, личностном уровне.

В связи со всем вышесказанным на этапе вузовского обучения более пристальное внимание следует уделять изучению смысловых структур личности студентов (личностным смыслам, представляющим собой значение для субъекта данной деятельности [2, с. 303], и их иерархии, качественным аспектам их функционирования и динамике), своевременной их коррекции, так как данная область является недостаточно раскрытой в теоретическом и прикладном отношении. Это положение определило цель нашего исследования: раскрыть специфику субъективного образа профессии «социальная работа» в сознании студентов, обучающихся на данной специальности. Теоретико-методологической основой исследования выступили: подходы к анализу смысловой реальности и ее представленности в сознании и деятельности (Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов); психосемантический подход к исследованию индивидуальной системы значений (В.Ф. Петренко, Ч. Осгуд, Е.Ю. Артемьева);

концепция профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, М.В. Фирсов).

Образ профессии представляет собой динамический конструкт. В ходе обучения он может трансформироваться по мере приобретения опыта (взаимодействие с будущими клиентами и уже практикующими специалистами по социальной работе, овладение новыми знаниями и навыками) либо путем направленной трансляции смыслов в диаде «преподаватель — студент». Здесь срабатывает так называемый «механизм трансформации образа» [3, с. 264]. Как отмечает Д.А. Леонтьев, ко многим явлениям и объектам у личности складывается «априорное отношение, которое является следом опыта взаимодействия с этими объектами и явлениями, отражающим их жизненный смысл» [3, с. 278]. Учитывая то, что в социальной работе специалист сталкивается с самыми печальными сторонами человеческой жизни, взаимодействует с такими категориями клиентов, как пожилые люди, люди с особенностями психофизического развития, люди, освободившиеся из мест лишения свободы, это предъявляет повышенные требования к смысловой сфере его личности, и от того, какой образ профессии сложится в сознании в процессе профессионального становления, будут зависеть результаты учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

На сегодняшний день психологическое изучение смысловой сферы личности осуществляется с позиций различных подходов, однако психосемантический [3, с. 301] представляется наиболее перспективным, так как позволяет наметить новые принципы типологии личности, где она рассматривается не как набор объективных характеристик в пространстве диагностических показателей, а как носитель определенной картины мира, как некоторый микрокосм индивидуальных значений и смыслов [4, с. 6]. В данной работе также был использован психосемантический подход, позволивший выявить индивидуальные значения и смыслы профессиональной деятельности через реконструкцию образа социальной работы как вида профессиональной деятельности в сознании студентов. В качестве инструмента шкалирования использовался набор из 25 стандартных коннотативных градуированных оппозиционных шкал вербального семантического дифференциала, разработанных Ч. Осгудом [5, с. 60]. Обработка результатов осуществлялась при помощи статистической программы «SPSS 16.0 for Windows» методом факторного анализа с

последующим варимакс-вращением. Объемом оценивания в данном исследовании служил образ профессии «социальная работа». В качестве респондентов выступили студенты 3-го и 5-го курсов УО «ВГУ имени П.М. Машерова» (60 человек), обучающиеся на специальности «социальная работа». В результате факторизации исходных данных удалось выявить пять измерений семантического пространства, выразившихся в пяти факторах для каждой из выборок. Ведущим фактором для выборки 3-го курса оказался первый фактор (этот фактор близок по смыслу к фактору «Оценка» универсального набора факторов Ч. Осгуда) — 18,5 % общей дисперсии. Фактор представлен 11 шкалами (10 шкал по основной нагрузке и одна — по дополнительной) (таблица 1).

Помещая стимульный объект (в данном случае образ профессии «социальная работа») на положительный полюс фактора «Оценка», субъект выражает свое удовольствие этим объектом, положительное отношение к нему. Данный фактор отражает «удовольствие — неудовольствие» субъекта при взаимодействии с объектом. Т.е. в данном случае, если в сознании студента сформировался позитивный образ профессии «социальная работа», то он будет стремиться в достаточной мере овладеть навыками, приобрести знания и умения для самореализации в данной сфере. И напротив, если у студента сложилось априорное негативное отношение к будущей профессии, преобладает компромиссный, а не осознанный ее выбор, то он будет всячески избегать негативный объект. Это объясняет существование феномена, упоминавшего нами выше: нежелание работать по специальности после окончания ВУЗа. Наличие в данном факторе шкалы «родной — чужой» (-0,597) на отрицательном полюсе может свидетельствовать о том, что у студентов 3-го кур-

са в недостаточной мере сформирована профессиональная Я-концепция, студенты на данном этапе не отождествляют себя с представителями данной профессиональной общности — специалистами по социальной работе.

Второй фактор соответствует фактору «Активность», выделенному Ч. Осгудом [6] (фактор актуальной энергии — по А.Г. Шмелёву), — 12 % общей дисперсии. Он включает в себя 5 шкал, в перечень которых входят: «напряженный — расслабленный» (0,875), «сложный — простой» (0,822), «шершавый — гладкий» (0,665), «активный — пассивный» (0,545), «большой — маленький» (0,428). Помещая объект на положительный полюс фактора «Активность», субъект мобилизует силы, т.е. подготавливается к быстрым ответным действиям при встрече с динамичным объектом. Третий фактор (8,5 % общей дисперсии) по большинству шкал соответствует универсальному фактору «Сила» общего набора факторов Ч. Осгуда (интенсивность, потенциальная энергия — по А.Г. Шмелёву). Помещая объект на положительный полюс фактора «Сила», субъект испытывает напряжение, выражает статическое усилие, связанное с репрезентируемым объектом. Фактор включает 5 шкал: «влажный — сухой» (-0,691), «сильный — слабый» (0,579), «твердый — мягкий» (0,502), «упорядоченный — хаотичный» (-0,418), «быстрый — медленный» (-0,405). Качественный анализ состава значимых шкал, вошедших во второй и третий факторы, позволил сделать вывод о том, что студенты 3-го курса характеризуют социальную работу как вид деятельности, требующий активности, силы, что, в свою очередь, связывается в их сознании с напряженностью. При этом своевременно реагировать на изменения ситуации в социальной работе (например, переключиться на выполнение новой профессиональной роли) представ-

Таблица 1 — Матрица нагрузок шкал по фактору «Оценка» для выборки 3-го курса

Название шкалы	Факторная нагрузка
Радостный — печальный	-0,682
Любимый — ненавистный	-0,670
Свежий — гнилой	-0,670
Жизнерадостный — унылый	-0,644
Дорогой — дешевый	-0,636
Горячий — холодный	-0,635
Чистый — грязный	-0,572
Приятный — противный	-0,764
Светлый — темный	-0,648
Добрый — злой	-0,383
Родной — чужой	-0,597

ляется сложным процессом для студентов 3-го курса [6].

Четвертый фактор (8,1 % общей дисперсии), соответствующий фактору, выделенному А. Шмелёвым при исследовании личностных черт на основе личностного дифференциала и получившему название «Интеллект (интеллигентность)», в него вошло две шкалы — «острый — тупой» (-0,960), «умный — глупый» (-0,435). Отражает меру интеллектуальных усилий, прилагаемых при овладении профессией. В пятый фактор (7 % общей дисперсии) вошли шкалы «хороший — плохой» (0,960), «тяжелый — легкий» (0,402). Сочетает в себе смысловые оттенки полезности деятельности, соответствует фактору «Успешность», выделенному при исследовании жизненных стилей Ч. Осгудом [8]. Успешность в деятельности представляет собой совокупность личностно-значимых и социально оцениваемых достижений. Как отмечает М.В. Буянова [9, с. 254], зачастую практикующие специалисты ориентированы на достижение субъективного переживания личной успешности в профессиональной деятельности, при этом подкрепленного сильным стереотипным образом успеха (трансформированным в субъективно-значимые факторы), навязанным обществом (например, связывание успешности с высокой оплатой труда, что в социальной сфере не всегда представляется возможным и вызывает неудовлетворенность работой, профессиональное выгорание). В такой ситуации смысловая составляющая самореализации в профессии смещается на второй план. Образ профессии, который сложился в сознании студентов, также подтверждает наличие противоречия между субъективными ожиданиями и объективными требованиями профессии и общества: социальная работа характеризуется респондентами как «хорошая» и в то же время «тяжелая».

Семантическое пространство образа «социальная работа» в сознании студентов 5-го курса также представлено пятью факторами: «Оценка», или «Активность» (21 % общей дисперсии), «Сила» (11 % общей дисперсии), «Альтруизм» (10 % общей дисперсии), «Успешность» (6,9 % общей дисперсии); «Интеллект (интеллигентность)» (6,6 % общей дисперсии). Ведущим фактором, как и для выборки 3-го курса, оказался первый фактор — «Оценка», или «Активность», общего универсального набора Ч. Осгуда, включающий в себя как оценочные шкалы, отражающие ценность труда в социальной сфере, так и шкалы со смысловым оттенком активности. В него вошли следующие 10 шкал: «радост-

ный — печальный» (-0,923); «жизнерадостный — унылый» (-0,770); «любимый — ненавистный» (-0,682); «чистый — грязный» (-0,597); «дорогой — дешевый» (-0,590); «тяжелый — легкий» (0,548); «сложный — простой» (0,510); «шершавый — гладкий» (0,490); «приятный — противный» (-0,763); «упорядоченный — хаотичный» (-0,525). В составе данного фактора преобладают характеристики, расположенные пятикурсниками на отрицательном полюсе шкалы, из чего следует, что социальная работа оценивается ими как «печальная», «унылая», «дешевая», «тяжелая». В этом отношении образ профессии по фактору «Оценка» сходен с образом, сложившимся у трехкурсников, и в целом является негативным. На этапе интенсификации (2–3-й курс), выделенном Э.Ф. Зеер в профессиональном становлении будущего специалиста, это является нормой [10, с. 48]. Однако для студентов пятого курса, находящихся в профессиональном становлении на этапе идентификации (этапе окончательного профессионального самоопределения и завершения поиска места работы), актуальным в таком случае является психолого-педагогическое сопровождение, заключающееся в формировании смыслового отношения к профессии. Второй фактор, представленный в семантическом пространстве выборки 5-го курса, соответствует фактору «Сила» (11 % общей дисперсии) и включает шкалы: «большой — маленький» (0,505), «твердый — мягкий» (0,816), «напряженный — расслабленный» (0,703), «родной — чужой» (-0,654). Так, студенты пятого курса, принявшие участие в исследовании, отмечают, что репрезентируемый объект — «социальная работа» — связан для них с напряжением, усилиями в процессе осуществления. Третий фактор, имеющий смысловой оттенок «Альтруизм» (10 % общей дисперсии), составили 2 шкалы: «горячий — холодный» (-0,563); «добрый — злой» (-0,946). Исходя из состава шкал и характеристик, расположившихся на отрицательном полюсе («холодный», «злой»), студенты-пятикурсники на данном этапе профессионального становления не ориентированы на действия по оказанию помощи (проявление альтруизма), несмотря на то что характеризуют социальную работу как «хорошую» (0,882) и «светлую» (0,580) в рамках четвертого фактора (6,9 % общей дисперсии), сочетающего в себе смысловые оттенки полезности и эффективности деятельности. Это свидетельствует о несформированности готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности. Также, как и для студентов 3-го курса, социаль-

ная работа не связывается с интеллектуальными усилиями в процессе профессиональной подготовки и практического ее осуществления, о чем свидетельствует состав шкал, вошедших в пятый фактор (6,6 % общей дисперсии) «Интеллект (интеллигентность).

Заключение

Наполнение факторов для обеих выборок 3-го и 5-го курса является неоднородным, причем сочетание нескольких факторов в единой структуре позволяет воссоздать специфический конструкт образа социальной работы как вида профессиональной деятельности. В сознании студентов сложился в целом негативный образ будущей профессии «социальная работа», он несет в себе ярковыраженную окраску неприятия. Данный вид деятельности характеризуется как «печальный», «унылый», «дешевый», «холодный», «противный». Однако при этом социальная работа

представлена как профессия, представляющая важность для общества, но связанная с усилиями в процессе ее осуществления и в моральном отношении. Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапах интенсификации и идентификации профессионального становления и цель обучения в целом должны заключаться в оказании помощи в нахождении профессионального поля реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности. При этом целенаправленное и своевременное изучение и раскрытие специфики функционирования смысловых структур личности, в частности субъективного образа профессии, представленного в сознании, позволит построить систему реальных обучающих воздействий и оптимизировать процесс профессионального становления студентов специальности «социальная работа».

Литература / References

1. Кринчик, Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов / Е.П. Кринчик // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2005. – № 2. – С. 45–55
Krinchik, E.P. K probleme psikhologicheskogo soprovozhdenija professional'nogo stanovlenija studentov-psikhologov / E.P. Krinchik // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 14. Psihologija. – 2005. – № 2. – P. 45–55.
2. Григорьев, А.Д. История отечественной социальной работы (с 1917 г. по настоящее время): учеб. пособие / А.Д. Григорьев. – 2-е изд. – Мн.: БГПУ, 2005. – 160 с.
Grigorev, A.D. Istorija otechestvennoi socialnoi raboty (s 1917 g. po nastojashee vremja): ucheb. posobie / A.D. Gri-gorev. – 2-e izd. – Mn.: BGPU, 2005. – 160 p.
3. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.
Petrenko, V.F. Osnovy psikhosemantiki / V.F. Petrenko. – 2-e izd., dop. – SPb.: Piter, 2005. – 480 p.
4. Теплинских, М.В. Успешность профессиональной деятельности специалиста социальной сферы / М.В. Теплинских // Ползуновский вестник. – 2006. – № 3. – С. 252–257.
Teplinskikh, M.V. Uspeshnost professionalnoi dejatel'nosti specialista socialnoi sfery / M.V. Teplinskikh // Polzunovskij vestnik. – 2006. – № 3. – P. 252–257.
5. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
Asmolov, A.G. Kulturno-istoricheskaja psikhologija i konstruirovanie mirov / A.G. Asmolov. – M.: Izdatel'stvo «Insti-tut prakticheskoi psikhologii», Voronezh: NPO «MODEK», 1996. – 768 p.
6. Osgood, C. The Measurement of Meaning / C.E. Osgood, G.J. Suci, P.H. Tannenbaum. – Urbana etc.: Univ. of Illinois press, 1967. – 346 p.
7. Шмелёв, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелёв. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.
Shmelyov, A.G. Psikhodiagnostika lichnostnykh chert / A.G. Shmelyov. – SPb.: Rech', 2002. – 480 p.
8. Шелестюк, Е.В. Семантический дифференциал как способ выявления внушающего воздействия текстов / Е.В. Шелестюк // Языковое бытие человека и этноса: когнитивный и психолингвистический аспекты: сборник научных статей / ИНИОН РАН; научн. ред. В.А. Пищальникова [и др.]. – М.: ИНИОН РАН, АСОУ, 2009. – С. 329–333.
Shelestyuk, E.V. Semanticheskii differencial kak sposob vyjavlenija vnushayushego vozdeistvija tekstov / E.V. Shelestyuk // Jazykovoe bytie cheloveka i etnosa: kognitivnyi i psikholingvisticheskij aspektu: sbornik nauchnykh statej / INIONRAN; nauchn. red. V.A. Pishal'nikova [i dr.]. – M.: INION RAN, ASOU, 2009. – P. 329–333.
9. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
Leontev, D.A. Psikhologija smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoi realnosti / D.A. Leontev. – 2-e izd., ispr. – M.: Smysl, 2003. – 487 p.