



ISSN 2072-8468

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot.html>

Алецкая, И.А. Особенности проявления негативных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста / И.А. Алецкая // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 4 (40). – С. 23–27.

УДК 159.922.736.3:159.942

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алецкая И.А.<sup>a</sup>

### Аннотация

Статья посвящена анализу содержания негативных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста. На материале детских страхов рассматривается влияние негативных эмоциональных состояний на развитие эмоциональной сферы личности детей младшего школьного возраста. Цель работы: анализ проявлений страха как негативного эмоционального состояния у детей младшего школьного возраста в учреждениях образования Витебского региона. Статья содержит результаты исследования, проведенного на базе УО «Государственная гимназия № 5 г. Витебска». Научная новизна данной статьи состоит в выявлении и анализе специфики проявления негативных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста для дальнейшей разработки, апробации и внедрения коррекционных мероприятий, направленных на устранение негативных эмоциональных состояний у детей, снижение страхов, тревожности. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности психологов образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** детерминанты, эмоции, эмоциональная сфера, негативные эмоциональные состояния, страх, личность.

**Веб:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.40/article.4.html>

**Поступила в редакцию:** 29.10.2014

## FEATURES OF ADVERSE EMOTIONAL CONDITIONS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Aletsckaya I.A.<sup>a</sup>

### Abstract

The given article is devoted to the analysis of the content younger school age children's negative emotional statuses. The impact of negative emotional statuses on the development of child's emotional sphere at the material of children's fears is presented. The purpose of this text is to analyze the fear symptoms as negative emotional status of younger school age children studying at Vitebsk region educational establishment. It includes the results of the pilot experiment «Gymnasium № 5». The scientific novelty of this article is to identify and analyze the specificity of younger school age children's negative emotional statuses for further working, approbation and implementation some correctional measures guiding to elimination of children's negative emotional statuses, decreasing fears and anxiety. The results of this research can be used in psychological practice of educational establishment.

**Keywords:** determinants, emotions, emotional sphere, negative emotional statuses, fear, personality.

**Веб:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.40/article.4.html>

**Received:** 29.10.2014

<sup>a</sup> *Алецкая Ирина Анатольевна*, аспирант кафедры психологии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»  
*Aletsckaya Iryna Anatolevna*, PhD student of Psychology Department of the educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»  
irinaa13@bk.ru

### **Введение**

Эмоциональный мир младшего школьника достаточно разнообразен: волнения, связанные со спортивными играми; обида или радость, возникающие в общении со сверстниками; моральные переживания, вызванные добротой окружающих лиц или, напротив, несправедливостью. По мнению авторов, младший школьный возраст считается наиболее «эмоционально насыщенным» (Л.И. Божович, В.В. Ковалев, А.Н. Лук, В.С. Мухина, П.М. Якобсон). Повышенная эмоциональная чувствительность и эмоциональная неустойчивость настроения, главным образом в сторону его снижения, являются одним из факторов, усугубляющим школьные трудности. Эмоциональная неуравновешенность, тревожность, боязнь общения, замкнутость, являясь особенностями психики, сформированными под воздействием экзогенных и эндогенных факторов, являются причинами социальной дезадаптации и конфликтности, девиантного поведения.

В нашем исследовании на материале детских страхов рассматривается специфика проявления негативных эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста.

### **Негативные эмоциональные состояния детей младшего школьного возраста**

Психические состояния определяются как сложные системно-структурные образования, характеризующиеся определенной динамикой развития, сменой состояний, пространственной организацией, а также интенсивностью проявления [1]. В.А. Ганзен (2004), Л.В. Куликов (2004), Н.Д. Левитов (1964), А.О. Прохоров (1991), Ю.Е. Сосновикова (1975) выделяют эмоциональные состояния в отдельный класс психических состояний, отличающихся специфической структурой и внешним выражением, другие исследователи отождествляют психические и эмоциональные состояния.

Эмоциональные состояния являются целостными характеристиками психической деятельности человека за определенный период времени. Это сложные многокомпонентные системы, которые могут выражать сложное единство противоположных переживаний. Эмоциональные состояния очень разнообразны. А.Н. Леонтьев говорит о том, что они имеют разные уровни, классы и могут находиться между собой в сложных отношениях. Сохраняющееся устойчивое чувство может включать противоположное ему эмоциональное состояние, а эмоциональное состояние может вызвать различное, в том

числе и противоположное, эмоциональное отношение к себе. Однако во всех случаях сложной структуры эмоционального состояния оно определяется доминирующими в этой структуре эмоциональными компонентами.

Что касается классификации эмоциональных состояний, то традиционно они делятся на две большие группы: положительные (благоприятные, улучшающие выполнение деятельности) и отрицательные (неблагоприятные, ухудшающие выполнение деятельности) (Ганзен (2004), Куликов (2004), Прохоров (1991), Сосновикова (1975) и др.). Негативные и позитивные эмоциональные состояния школьников в образовательном процессе детерминированы внутренними и внешними (социальными) причинами. Их проявление зависит от индивидуальных физиологических и психологических особенностей школьника. Позитивное эмоциональное состояние — это целостная характеристика деятельности психики за определенный отрезок времени, отличающаяся слабовыраженными по интенсивности и положительными по знаку эмоциями, это позитивное оценочное отношение к внешним обстоятельствам, внутренним стимулам и субъективным переживаниям человека [2]. Негативное эмоциональное состояние связано с неблагоприятным воздействием на процесс деятельности и взаимодействия индивида с окружающей средой. Негативное эмоциональное состояние — это целостная характеристика психической деятельности человека за определенный период времени, отличающаяся ощущением дискомфорта, неблагополучия, неудовольствия, ведущая к временному расстройству деятельности. Негативное эмоциональное состояние пронизывает систему отношений и поведения индивида, сопровождается сильными переживаниями.

Негативные эмоциональные состояния, влияя на поведение ребенка, накладывают отпечаток на его опыт и, как следствие, воздействуют на весь ход последующего развития, формируя «негативно окрашенную» жизненную позицию, препятствуя его личностному становлению. Длительное проявление негативных эмоциональных состояний приводит к формированию отрицательных качеств личности, что серьезным образом сказывается на дальнейшем развитии и становлении личности ребенка. В исследованиях Н.М. Неупокоевой, В.В. Сорокиной, Л.В. Тарабакиной, О.В. Хухлаевой отмечено, что негативные эмоциональные состояния (гнев, страх, тревога, тоска и др.) и соответствующие им формы поведения (плаксивость, апатия, зажатость), а

также нарушение общих свойств эмоциональной регуляции (ситуативности, избирательности и др.) выступают как основные признаки нарушения эмоционального развития, которые сказываются на социальной адаптации и личностном становлении ребенка [3; 4].

В качестве негативного эмоционального состояния в нашем исследовании мы рассматриваем страх. Отсюда целью данной статьи является выявление особенностей проявления негативных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста.

Материалом послужили результаты исследования, проведенного на базе УО «Государственная гимназия № 5 г. Витебска». Испытуемыми являлись дети младшего школьного возраста (1-е классы) с нормой развития. В ходе исследования, в процессе предварительного знакомства и наблюдения в игре и деятельности, испытуемые проявляли разную коммуникативную активность. В качестве диагностического инструментария были использованы опросник «Страхи у детей» и проективная

методика «Нарисуй свой страх» (автор Захаров А.И.) [5; 6].

В процессе анализа полученных данных было установлено, что у учащихся первых классов отмечается значительное разнообразие страхов (таблица 1).

У учащихся первых классов преобладают страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, животных: «я боюсь умереть от заражения вирусом», «я боюсь умереть», «боюсь умереть от болезни», «я боюсь, что я умру», «боюсь смерти», «страшно, потому что однажды я умру», «мне снился сон, когда родители умерли», «мне очень страшно, что мама или папа умрет», «боюсь, что я и мои родители умрут», «боюсь, что родные умрут», «боюсь, вдруг умрут все», «больше всего я боюсь смерти, потому что умереть страшно», «смерти боюсь», «боюсь заболеть», «я боюсь заболеть, а потом умереть», «боюсь, что меня переедет машина и я потом умру», «мне очень страшно, что я встречу на улице бандитов и они меня украдут», «мне снился сон, там меня украли», «боюсь, что меня как в кино укра-

Таблица 1 — Распределение страхов учащихся младших классов

Зафиксированные виды страха	Опросник «Страхи у детей»	Методика «Нарисуй свой страх»
животных	18	16
темноты	14	8
чудовищ, сказочных персонажей	16	16
неожиданных резких звуков	12	
врачей	8	
пожара	25	
нападения, бандитов	24	3
одиночества	11	3
уколов	12	
перед сном	10	
сделать что-нибудь плохо	24	
крови	8	
страшных снов	17	
войны	21	
смерти	32	5
боли	12	
не успеть куда-либо / что-то сделать	14	
незнакомых людей	10	
больших улиц, площадей	8	
транспорта	2	
огня	22	
смерти родителей	25	
стихийных бедствий	23	
замкнутых пространств	6	
наказания	9	
воды	1	
опоздать	22	
глубины	16	
высоты	12	
заболеть	12	

дут», «мне часто снятся бандиты», «мне страшно, что придут преступники», «боюсь ограбления», «боюсь землетрясения и что все погибнут», «страшно, что черная дыра всех затянет в космос», «я боюсь огня», «боюсь потопа», «страшно, вдруг будет землетрясение», «мне страшно, когда я видел пожар», «боюсь, что будет пожар дома», «я боюсь пауков», «мне страшно, когда по улице идет большая собака», «я боюсь змей и пауков», «боюсь, когда вижу много собак», «мне снится в кошмарах большой паук», «страшно, когда в лесу видишь следы всяких зверей», «раньше я боялась медведя, а теперь волков», «мне страшно в лесу, потому что там волки», «боюсь змей». Кроме этого, у первоклассников в меньшей степени представлены страхи животных, сказочных персонажей, темноты.

Также в ходе исследования были выявлены страхи одиночества, незнакомых людей, бандитов, войны, неудачи: «я боюсь, что родители уйдут на работу и не придут, а оставят меня одного», «я боюсь быть один дома», «боюсь, что у меня не будет друзей», «боюсь, что меня все бросят одного дома», «страшно, когда я дома одна», «пугаюсь потеряться одной в городе», «страшно, что вдруг никого не будет и я буду одна», «боюсь потеряться», «боюсь потерять родителей», «мне страшно, когда мне снятся бандиты», «я боюсь быть одна», «мне страшно, что меня оставят», «мне снилось, что меня мама бросила», «боюсь чужих людей», «боюсь незнакомцев», «мне страшно, когда много чужих людей», «меня пугают незнакомые люди», «я боюсь идти по улице один, потому что могут напасть на меня», «боюсь войны», «мне страшно, что вдруг будет война», «мне страшно ошибиться», «я боюсь, что ошибусь и меня накажут», «мне снился сон, когда в квартире были воры», «боюсь воров с пистолетами», «страшно, когда по телевизору показывают убийства», «боюсь убийц всяких», «боюсь плохих людей», «я боюсь бандитов», «боюсь, что придут бандиты», «страшно, вдруг кто-то плохой заберется в дом к нам», «мне страшно сделать что-то неправильно», «я боюсь сделать плохо», «бывает страшно немного, вдруг я ошибусь», «боюсь делать плохо». Это позволяет сделать вывод о значительном видовом разнообразии страхов у учащихся первых классов.

Таким образом, страхи учащихся первых классов достаточно реалистичны, что, вероятно, обусловлено сменой социального статуса — ролью ученика, а также ростом ответственности за свои поступки, переходом на более высокую ступень в разви-

тии. Среди учащихся первых классов большое значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за свое поведение: страх опоздать, сделать что-либо плохо, страх наказания. В процессе исследования было установлено, что у первоклассников доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, войны. Также в значительной степени представлены страхи одиночества, нападения, собственной смерти, смерти родителей, войны, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др., заметно снижение количества страхов чудовищ, животных, темноты.

### Заключение

Эмоциональный мир младшего школьника достаточно разнообразен: волнения, связанные со спортивными играми, обида или радость, возникающие в общении со сверстниками, моральные переживания, вызванные добротой окружающих лиц или, напротив, несправедливостью. Спектр эмоциональных состояний младшего школьного возраста достаточно широк. Среди них выделяют позитивные эмоциональные состояния, которые стимулируют проявления активности, рост познавательных интересов, самостоятельность ребенка и благоприятно сказываются на его развитии, а также негативные эмоциональные состояния, которые вызывают и затем укрепляют в ребенке неуверенность в себе, снижают познавательную активность, оказывают неблагоприятное воздействие на все сферы жизни и деятельности.

Страх является одним из наиболее распространенных негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Он выступает следствием травматического опыта взаимодействия субъекта с определенными объектами; следовательно, рассматривается как следствие развивающейся рефлексии ребенка. В процессе исследования был выявлен ряд особенностей в характере проявления страхов у детей младшего школьного возраста. Учащиеся первых классов обнаружили значительное видовое разнообразие страхов. У них отмечается преобладание страхов одиночества, нападения, собственной смерти, смерти родителей, войны, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. У первоклассников в меньшей степени представлены страхи чудовищ, животных, темноты. Установлено, что большое значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом от-

ответственности за свое поведение: страх опоздать, сделать что-либо плохо, страх наказания.

Таким образом, страхи учащихся первых классов являются достаточно реалистичными, что может быть обусловлено смелой социальной статусом, т.е. ролью ученика, возрастом ответственности за

свои поступки, переходом на более высокую ступень в развитии. Анализ результатов исследования указывает на необходимость не только дальнейшего изучения проблемы страха как негативного эмоционального состояния, но и разработки системы коррекционных мероприятий по его устранению.

### Литература / References

1. Прохоров, А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А.О. Прохоров. – Казань: КГУ, 1991. – 167 с.  
Prokhorov, A.O. Psikhicheskiye sostojania i ikh proyavleniya v uchebном processe / A.O. Prokhorov. – Kazan: KGU, 1991. – 167 p.
2. Ганзен, В.А. Систематизация психических состояний [Текст] / В.А. Ганзен // Психология состояний: хрестоматия / сост.: Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / под ред. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – С. 60–64.  
Ganzen, V.A. Sistematizacija psikhicheskikh sostojanij [Tekst] / V.A. Ganzen // Psikhologija sostojanij: khrestomatija / sost.: T.N. Vasil'eva, G.S. Gabdreeva, A.O. Prokhorov / pod. red. A.O. Prokhorova. – M.: PER SE; SPb.: Rech', 2004. – P. 60–64.
3. Рогачева, О.В. Влияние негативных эмоциональных состояний на личностное развитие младшего школьника / О.В. Рогачева // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – № 7. – С. 23–27.  
Rogacheva, O.V. Vlijanie negativnykh emocionalnykh sostojanij na lichnostnoje razvitie mladshogo shkolnika / O.V. Rogacheva // Sacyjalna-pedagogichnaja rabota. – 2008. – No 7. – P. 23–27.
4. Сенько, Т.В. Страх как психологическая проблема / Т.В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 7. – С. 41–49.  
Senko, T.V. Strakh kak psikhologicheskaja problema / T.V. Senko // Adukacyja i vykhavanne. – 1997. – No 7. – P. 41–49.
5. Олешкевич, Е.А. Эмоции и здоровье / Е.А. Олешкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 12. – С. 59–62.  
Oleshkevich, E.A. Emocii i zdorove / E.A. Oleshkevich // Adukacyja i vykhavanne. – 2008. – No 12. – P. 59–62.
6. Захаров, А.И. Неврозы у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Дельта, 1996. – 480 с.  
Zakharov, A.I. Nevrozy u detej / A.I. Zakharov. – SPb.: Delta, 1996. – 480 p.