

Переподготовка и повышение квалификации

И.А. Валеева, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета повышения квалификации

Н.Е. Казакова, кандидат психологических наук,
проректор по дополнительному образованию

В.М. Сиренко, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой непрерывного педагогического образования
Шуйского государственного педагогического университета (г. Шуя, Россия)

ПОЛИПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА¹

Непрерывное образование педагога связано с постоянно повышающимися требованиями к личности, ее профессионализму. Специфика работы учителя сельской школы обусловлена различными факторами, среди которых одно из основных мест занимает полипрофессиональный характер деятельности.

В течение последних лет коллективом ученых Шуйского государственного педагогического университета ведется работа над проблемой непрерывного образования педагогов (особенно сельских школ) с учетом полипрофессионального характера их деятельности. В 2004 г. это научное направление получило поддержку Российского гуманитарного научного фонда.

Проведенный нами мониторинг показал, что за последние пять лет 51% учителей сельских школ Ивановской области прошел переподготовку с целью получения права осуществлять новый вид деятельности: преподавание нового учебного предмета или управление образовательным учреждением. 25% учителей приступили к исполнению новых обязанностей без прохождения переподготовки, что, несомненно, отрицательно сказывается на качестве их работы и требует срочного решения по исправлению сложившейся ситуации. Курсы повышения квалификации закончили в 2003–2004 гг. 74% анкетированных. Из этого следует, что несмотря на достаточно высокий процент преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки, количество учителей, нуждающихся в повышении квалификации или приобретении полипрофессиональных знаний, умений и навыков, остается очень высоким: 47,3%, т. е. около 50% работающих реально в системе образования. Это свидетельствует о необходимости изменения содержания и структуры подготовки современного сельского учителя с учетом его полипрофессиональной деятельности.

Проведенное в начале исследования изучение литературы, теоретических и практических исследований по проблеме профессионализма и полипрофессионализма в отечественной и зарубежной психологической и педагогической науке позволило сделать следующие выводы:

¹ При поддержке РГНФ, грант № 04-06-00157а

1. Проблема подготовки учителя исследована достаточно подробно, однако вопросам непрерывного образования и повышения квалификации учителя сельской школы уделялось значительно меньшее внимание.

2. Проблема полипрофессионализма учителя в научных исследованиях практически не затрагивается.

3. Разработка проблемы полипрофессионализма учителя не имеет аналогов не только в российской, но и в зарубежной науке.

Ранее нами уже было дано определение полипрофессионализма (от греческого *poli* – множество, и латинского *professio* – область деятельности). Это не смесь знаний умений и навыков, а в первую очередь функциональная система взаимодействия различных отраслей профессиональной деятельности, подсистем [1]. Подсистемой мы предлагаем считать совокупность личностных характеристик, необходимых для эффективного выполнения труда в различных отраслях профессиональной деятельности.

Анализ проблем профессионального развития личности, психологических аспектов профессиональной пригодности, а также условий возникновения и продуктивности функционирования полипрофессионализма позволил нам сделать вывод о возможности представления следующей системной классификации полипрофессионализма в первую очередь по типам: взаимосодержащий, эклектический, антагонистический.

Типом мы назвали разновидность полипрофессионализма в зависимости от особенностей взаимодействия подсистем между собой.

Под взаимосодержащим полипрофессионализмом понимается функциональная система, обеспечивающая гармоническое взаимодействие и непрерывность развития равноценных подсистем, нацеленных на получение высокого конечного результата в деятельности субъектов.

При эклектическом полипрофессионализме различные виды профессиональной деятельности (подсистемы) существуют параллельно друг другу, без регулярного творческого контакта; их встречи носят бессистемный, нерегулярный, дискретный характер.

Антагонистический полипрофессионализм представляет собой такую систему, при которой различные виды профессиональной деятельности находятся между собой в состоянии острой конкуренции. Достижение высокого профессионального результата субъектом в одной из областей является результатом подавления и сознательного ограничения, снижения результата в другой профессиональной отрасли (одно приносится в жертву другому).

Классификацию полипрофессионализма по формам можно представить следующим образом: творческий и нетворческий.

Форма – это конкретное проявление полипрофессионализма в деятельности в отношении к конечному результату.

Под творческим полипрофессионализмом понимается функциональная система, обеспечивающая взаимодействие и непрерывность развития различных видов профессиональной деятельности, нацеленных на получение высокого нового (объективно или субъективно) конечного результата.

Нетворческий полипрофессионализм – это функциональная система, в которой результаты взаимодействия различных видов профессиональной деятельности носят репродуктивный характер.

Также нами были выделены виды полипрофессионализма – конкретные проявления полипрофессионализма в процессе профессиональной деятельности по отношению к реализации дисциплинарных и междисциплинарных связей: внутридисциплинарный и междисциплинарный.

Внутридисциплинарный полипрофессионализм – это система, обеспечивающая достижение высоких результатов в различных отраслях одной науки.

Междисциплинарный полипрофессионализм – это функциональная система, обеспечивающая достижение высоких результатов в различных отраслях знания.

На первом этапе исследовательской работы был определен круг специалистов и руководителей отделов и учреждений образования, заинтересованных в проведении исследований по искомой проблематике и давших согласие на изучение их деятельности на

предмет выявления полипрофессиональных характеристик, всего более 200 человек, что составляет приблизительно 10% от всего состава учителей сельских школ Ивановской области (впоследствии список привлеченных к обследованию респондентов еще расширился). По данным статистического учета, в сельских школах Ивановской области работает 2359 учителей, из них с высшим образованием – 87,25%, со средним и незаконченным высшим – 11,74%, без педагогического образования – 1,01%. Из них: учителей начальных классов с высшим педагогическим образованием – 79,8%; со средним – 20,2%; учителей среднего звена сельской школы с высшим педагогическим образованием – 97,6%; с педагогическим средним – 1,4% и без педагогического образования – 1%.

Как показал анализ полученных данных, из 200 респондентов (100%) в исследовании участвовало 25 мужчин, что соответствует 12,5% от общего числа обследованных, в то же время средний показатель представленности мужчин в школах России равен 5,9% [2]. В Ивановской области, по статистическим данным Управления образования, эта цифра увеличена практически в три раза и составляет – 17,4% педагогов – мужчин.

На следующем этапе было проведено исследование по выявлению типов, форм и видов полипрофессионализма сельских учителей, изучения полипрофессиональных педагогических умений, личных особенностей и способностей педагогов, соответствие специальности преподаваемым предметам.

В ходе исследования изучался штатный состав общеобразовательных учебных заведений сельских районов, анализировалась документация. Тщательному изучению подвергались штатные расписания, учебные планы, тарификации педагогических работников, отчеты по комплектованию педагогическими кадрами, учебные программы и поурочные планы. Это позволило выявить особенности проявления совокупности личностных характеристик сельских учителей, необходимых для эффективного выполнения труда в условиях полипрофессионализма их деятельности. Были изучены полипрофессиональные педагогические умения, исследованы про-

фессиональные особенности и способности педагогов.

По результатам анкетирования учителей сельских школ был определен количественный состав педагогов, обладающих полипрофессиональными навыками. Проведенный анализ дал возможность представить реально фактическую картину наличия полипрофессионалов в современной школе на селе. Таких учителей в нашем случае оказалось 78%. Они имеют дополнительную либо педагогическую нагрузку, либо профессиональную занятость; ведут более одного учебного предмета, причем 72,4% из них – не по смежной дисциплине; занимаются административной работой; руководят научно-исследовательскими, творческими, предметно-практическими кружками и факультативами и таким образом являются ярко выраженными полипрофессионалами.

Из общего числа опрошенных лишь 22% преподавателей ведут в школе только один учебный предмет и не имеют никаких дополнительных нагрузок по учебной, воспитательной или административной работе, т.е. не проявляют в своей деятельности признаков полипрофессионализма. Как правило, это учителя-предметники со стажем свыше 10 лет.

Детальный анализ количественных и качественных показателей учебной, воспитательной и административной нагрузки позволил всех обследованных учителей разделить на 8 групп.

В первую группу вошли учителя, ведущие один предмет и, как было указано, не являющиеся полипрофессионалами, они составили 22%. Остальные семь групп составили респонденты, в большей или меньшей степени проявляющие признаки полипрофессионализма.

Таким образом, во вторую группу мы включили тех учителей, которые, кроме своего учебного предмета, ведут факультатив или кружок, т.е. занимаются воспитательной работой, что является другим видом профессиональной деятельности, – таких оказалось 10%. Следует подчеркнуть, что кружок в большинстве случаев (81%) – не по предмету.

Третья группа составила 20% и в нее вошли учителя, выполняющие административные

обязанности: директор, заместитель директора, заведующие кафедрами в инновационных школах, руководители групп и структурных подразделений школы и ведущие в учебном процессе один предмет.

В четвертую группу мы включили учителей, ведущих в школе один учебный предмет, занимающих административную должность и руководящих кружковой работой учащихся. Эта группа составила 4,5% от общего числа анкетированных учителей сельских школ.

Пятая группа (5,6%) объединила учителей, ведущих постоянно один предмет и по совмещению – один или два родственных, т.е. полипрофессионалов внутри- и междисциплинарных.

Далее выделилась шестая группа учителей, которые ведут один предмет, осуществляют административную деятельность и дополнительно преподают один-два учебных предмета, не родственных основному. Таких учителей оказалось 4,6%.

Седьмая группа составила 1,3% и включила тех, кто вел один предмет, дополнительно преподавал еще один-два предмета неродственных по содержанию и руководил кружковой работой.

Восьмая группа составила 32% от всего числа обследованных учителей. В нее вошли те, кто, кроме своего предмета, соответствующего специальности, вел один или два неродственных, руководил кружковой работой и занимался административной деятельностью. Именно они являют собой полипрофессионалов в полном смысле данного слова. И это оказалась самая большая группа.

Как показывает анализ учебных программ и поурочных планов учителей, творческих работ учащихся, каждый из анкетированных учителей положительно относится к возможности творческого подхода к разработке собственных программ, расширению творческих видов деятельности с учащимися в учебной работе.

Творческий характер полипрофессионализма в деятельности сельских педагогов подтверждает тот факт, что 92% учителей вносят изменения в существующие образовательные программы, а около 10% – работают по авторским программам.

Таким образом, мы считаем, что учителя сельских школ ближе всего по своим профессиональным характеристикам творческому взаимодействующему внутри- и междисциплинарному полипрофессионализму, что подтверждается результатами исследования.

Изучение представлений педагогов сельских школ об уровнях сформированности собственных педагогических умений показало, что лишь 30,7% опрошенных считают все виды умений сформированными на достаточном уровне, 2,7% – недостаточно сформированными коммуникативные умения, 4,2% – организаторские, 31,9% – проекторочные, 30,5% – аналитические. Учителя видят необходимость повышать собственную квалификацию и в дальнейшем формировать различные виды педагогических умений. Среди руководителей сельских школ потребность в повышении квалификации и получении дополнительных профессиональных умений этот процент колеблется от 27 до 53 в разных районах. О необходимости получения дополнительных профессиональных навыков заявили 44% опрошенных.

Как показывает анализ, одним из наиболее проблемных направлений является овладение учителями сельских школ современными информационными технологиями, приобретение навыков владения компьютерной техникой. В ряде случаев учителями высказывалась необходимость овладения азами программирования для использования этих навыков в профессиональной педагогической деятельности, написании собственных программ: обучающих и тестовых, по преподаваемому предмету. При том, что современная компьютерная техника имеется в 50% школ, в учебной деятельности ее используют только 29% педагогов. Они хорошо понимают необходимость постоянного обновления содержания обучения в связи со стремительным ростом потоков и объемов информации, достижениями современной техники и технологий. Эти педагоги нуждаются в широком использовании информационных технологий в сочетании с активными методами обучения. У 98% опрошенных отношение к электронным средствам положительное, 83% учителей имеют потребность использовать информацию из

сети Интернет в своей профессиональной деятельности, 70% видят возможность применения Интернета в процессе обучения. Однако даже имеющийся в некоторых школах Интернет (а представителей таких школ было 12% среди опрошенных) в образовательном процессе практически не используется. В среднем 47,3% опрошенных считают, что есть необходимость в получении дополнительных профессиональных навыков (работа с компьютерной техникой, информационных, методических).

Изучение результатов педагогической деятельности учителей, анализ учебных программ и планов уроков показывает, что существует необходимость в освоении компьютерной техникой на профессиональном уровне. Это привело бы к значительному качественному изменению всего учебно-воспитательного процесса сельской школы, расширило границы и обогатило профессиональное мастерство учителя – полипрофессионала.

Развитие информационной культуры педагогов, повышение их квалификации в области информационных технологий является одним из приоритетов в деятельности Шуйского государственного педагогического университета. Еще в 1999 году в ШГПУ было сформировано научное направление «Компьютеризация сельской малокомплектной школы», образован координационный совет под председательством ректора профессора Е.С. Гуртового, получивший поддержку в Федеральной программе правительства РФ. Подтверждением актуальности этого направления является поддержка Федеральным агентством по образованию, Российским Гуманитарным Научным Фондом создания учебно-информационного комплекса в ШГПУ, целями которого являются непрерывное информационное образование, подготовка педагогических кадров к освоению новых информационно-коммуникативных средств.

Наряду с информационными технологиями большинство специалистов и руководителей образовательных учреждений считают необходимым использовать в своей преподавательской деятельности другие инновационные образовательные технологии. Ни один из опрошенных не отдал предпочтение исключительно

традиционным методам обучения как более эффективным и менее трудоемким. В своей практической деятельности регулярно применяют инновационные технологии, в том числе и информационные, 36% опрошенных. При этом потребность в освоении инновационных методик, альтернативных программ, новых тенденций в образовании можно поставить на второе место после информационных технологий.

Анализ результатов анкетирования выявил: чуть более 36% учителей ведут, кроме основной педагогической деятельности, воспитательную работу, руководят кружками и факультативами. Только около 7% учителей осуществляют руководство кружковой работой с учащимися по предмету, остальные ведут кружки по неродственным направлениям. Среди них наблюдается большое разнообразие: учителя русского языка и литературы ведут историко-краеведческие, оформительские кружки; педагоги и психологи – группы здоровья, математики – современный этикет, этику и психологию семейной жизни, театральные кружки; учителя начальных классов – риторику, математику и конструирование, кулинарию; историческое краеведение; учителя истории – кружки легкой атлетики; биологи – географическое краеведение. Для этой категории учителей оказались наиболее востребованными курсы по организации воспитательной работы в школе, методико-технологическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

Около 10% сельских учителей организовали и ведут научно-исследовательскую работу с учащимися. Проблемой научного исследования чаще всего выступает изучение истории родного края в широком аспекте: экологическое, историческое, культурологическое, археологическое краеведение. По результатам таких исследований в школах создаются музеи, уголки памяти, организуются выставки. Положительным результатом деятельности сельских учителей-полипрофессионалов выступает то, что у 90% из них школьники принимают участие в творческих конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, викторинах. При этом у 80% участвующих отмечен высокий уровень мотивации и удовлетворенности.

Исследование показало, что 96% учителей испытывают или декларируют дефицит новых знаний по предметам (не соответствующим их специальности), которые приходится преподавать дополнительно в связи с отсутствием учителей – специалистов в сельских школах. Кроме того, большинство опрошенных отмечает недостаток знаний в области новых технологий, права, ЕГЭ, современных достижений в науке. Необходимость разработки современных технологий для проектирования и управления процессом образования отмечает большинство педагогических работников, и если коммуникативных и организаторских умений им хватает (98% положительных ответов), то достаточными свои проектировочные и аналитические умения назвали лишь 25%. Причем руководители образовательных учреждений оказались наиболее заинтересованными в повышении квалификации по данному направлению (60%), в то время как среди учителей таких оказалось только 50%.

Как выяснилось, около 7% учителей испытывают необходимость в пополнении знаний по основному преподаваемому предмету, 28,6% ощущают недостаток навыков по современным методикам преподавания и 64,3% учителей считают, что они обладают достаточным объемом знаний и владеют методикой преподавания. Около 12% опрошенных учителей сельских школ указали на необходимость получения знаний по проблемам профильного обучения и 36% – нравственного воспитания, организации детского самоуправления и работы с семьей; 32% учителей испытывают недостаток психолого-педагогических знаний, отмечают необходимость овладения техникой саморегулирования; 62% руководителей сельских образовательных учреждений испытывают недостаток знаний по управлению образовательным учреждением.

Результаты аттестации педагогов при Ивановском областном институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров показывают, что существует необходимость повышения квалификации специалистов в области освоения инновационных технологий, в обновлении комплекса методик исследования образовательного уровня

учащихся, современных развивающих и воспитывающих педагогических систем.

В процессе изучения содержания работ учителей мы выяснили, что кроме учебной, внеурочной и административной работы учителя занимаются общественной и пропагандистской деятельностью. Например, около 12% сельских учителей проводят среди населения эколого-просветительскую работу, возглавляют при сельских советах отделы по работе с молодежью и семьей. Есть примеры, когда учитель еще и заведует сельским клубом, организует досуг не только сельских школьников и их родителей, но и других односельчан.

Как показало наше исследование, более 90% учителей нуждается в освоении знаний, умений и навыков в области медицинской подготовки и здоровьесберегающих технологий. Поскольку особую актуальность в жизни школы сейчас приобретает здоровье детей, необходимость определить комплекс мер по его обеспечению, а также по воспитанию здорового образа жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс – вот задачи, при решении которых работники образования ждут помощи от факультетов повышения квалификации. 91% опрошенных учителей заявил, что им приходилось или приходится участвовать в мероприятиях по оздоровлению детей, 72% были вынуждены оказывать ребятам медицинскую помощь за время своей педагогической деятельности, 77% считает свои знания и умения в области здоровьесберегающих технологий, оздоровления детей и основам медицинской помощи недостаточными. Так, 60% учителей в разных ситуациях оказывали первую доврачебную медицинскую помощь не только учащимся, но и взрослым. Все это свидетельствует о необходимости углубления медицинской подготовки сельских учителей, особенно в связи с отсутствием на селе медиков-специалистов.

Таким образом, проблема полипрофессиональной подготовки сельского учителя значительно расширяет границы обычной профессиональной деятельности и требует изменения содержания подготовки и повышения квалификации современного учителя в условиях непрерывного образования.

Научно-исследовательская работа на ФПК и ППРО ШГПУ направлена на разработку региональных образовательных систем, создание системы непрерывного образования и обеспечения преемственности в содержании обучения.

Совершенствование содержания обучения и методического обеспечения учебного процесса – одно из главных направлений дея-

тельности Факультета повышения квалификации и переподготовки работников образования. Для обучения руководителей и специалистов образовательных учреждений разработаны программы более чем по 30 актуальным направлениям, соответствующим потребностям педагогических коллективов в условиях модернизации образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казакова Н.Е. Акмеологическое исследование полипрофессионализма психолога (на материале анализа жизни и творчества К.К.Платонова: Дис. ... канд. психол. наук. Шуя, 2002.
2. Образование в Российской Федерации: Стат. сб. М.: ГУ-ВШЭ, ЦИСН, 2003.