



ISSN 2072-8468

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot.html>

Маркевич, О.В. Профессионально-мотивационные ориентации студентов первого курса / О.В. Маркевич // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 3 (39). – С. 47–51.

УДК 331.548 – 057.875

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

Маркевич О.В.<sup>a</sup>, Марченко Л.Н.<sup>b</sup>, Парукевич И.В.<sup>c</sup>, Подгорная В.В.<sup>d</sup>,  
Федосенко Е.А.<sup>e</sup>

### **Аннотация**

Представлены результаты анкетирования потребностей и мотивов студентов первого курса IT-специальностей университета, влияющих на выбор профессии, а также нацеливающих на дальнейшее успешное обучение и работу. Первокурсникам было предложено ответить на вопросы специально разработанной анкеты, в которой без конкретных диагностических методик определения мотивации, включалось описание различных характеристик обучающихся. Проведена кластеризация внутренних (непсихологических и психологических) и внешних (микросоциальных) факторов, определяющих отношение студентов к учебной деятельности на примере конкретных академических групп. Показано, что для первокурсников не свойственны положительно сформированные профессионально-мотивационные ориентации. Полученные результаты исследования могут быть использованы как при организации учебного процесса, так и в социально-профессиональном ориентировании студентов первого курса в учреждениях высшего образования.

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональные ориентации, обучение, факторы, кластеризация.

**Веб:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.39/article.7.html>

**Поступила в редакцию:** 11.09.2014.

## **PROFESSIONAL-MOTIVATIONAL ORIENTATIONS OF THE FIRST YEAR STUDENTS**

Markevich O.V.<sup>a</sup>, Marchenko, L.N.<sup>b</sup>, Parukevich I.V.<sup>c</sup>, Podgornaya V.V.<sup>d</sup>,  
Fedosenko Y.A.<sup>e</sup>

### **Abstract**

The paper presents the questionnaire results of needs and motives of the first year students of IT-specialties influencing the choice of profession as well as aiming at further successful training and work. The freshmen were offered to answer the questions of a specially designed form which included the description of various characteristics of students without using specific diagnostic methods for motivation finding. The clustering of internal (non-psychological and psychological) and external (micro-social) factors determining the students' attitude towards education through the example of specific academic groups is conducted. It is shown that positive professional-motivational orientations are not characteristic for freshmen. The obtained results can be used both for the organization of training and in the socio-professional orientation of first-year students in higher educational institutions.

**Keywords:** motivation, professional orientation, training, factors, clustering.

**Web:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.39/article.7.html>

**Received:** 11.09.2014.

<sup>a</sup> Маркевич О.В., старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Markevich O.V., senior teacher of the Department of Social and Pedagogical Psychology of the educational institution "Francisk Skorina Gomel State University"

<sup>b</sup> Марченко Л.Н., кандидат технических наук, доцент кафедры экономической кибернетики и теории вероятностей учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Marchenko L.N., PhD in Engineering sciences, associate professor of the Department of Economic Cybernetics and Theory of Probability of the educational institution "Francisk Skorina Gomel State University"  
lmarchenko@gsu.by

<sup>c</sup> Парукевич И.В., старший преподаватель кафедры математического анализа учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Parukevich I.V., senior teacher of the Department of Mathematical Analysis of the educational institution "Francisk Skorina Gomel State University"

<sup>d</sup> Подгорная В.В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры и геометрии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Podgornaya V.V., PhD in physico-mathematical sciences, associate professor of the Department of Algebra and Geometry of the educational institution "Francisk Skorina Gomel State University",  
podgornaya@gsu.by

<sup>e</sup> Федосенко Е.А., старший преподаватель кафедры общей физики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Fedosenko Y.A., senior teacher of the Department of General Physics of the educational institution "Francisk Skorina Gomel State University"

### Введение

На фоне изменения социально-трудовых отношений в Республике Беларусь, связанных с переходной моделью занятости, соединяются черты планового хозяйства и формирующейся рыночной экономики. При этом возрастают требования к молодым специалистам, умеющим быстро реагировать на изменяющуюся социально-экономическую среду и адаптироваться к новым условиям. Необходимо создавать оптимальные условия для формирования карьерных ориентаций уже в студенческом обществе, поскольку «всеобщее» высшее образование приводит к минимизации профессионального обучения. Часть студентов учреждений высшего образования (УВО), к сожалению, не видят себя специалистами в выбранной профессии, или с трудом ее представляют, что сказывается на качестве обучения в высшей школе. С проблемой неуспеваемости, отчислений, многократных пересдач сталкиваются многие УВО. Поэтому вопрос планирования будущей профессиональной карьеры во время обучения в вузе требует пристального внимания.

В настоящее время внимание к вопросам качества жизни и субъективного ощущения благополучия студента вызвано необходимостью определения оснований внутреннего равновесия личности, способствующего адекватному социальному поведению и максимальной профессиональной самореализации. Разработка этой проблемы важна для определения путей наилучшей реализации личности современного студента в различных аспектах своей субъектности и создания таких внешних и внутренних условий, при которых отношение к делу, жизни или себе способствует конструктивной профессиональной самореализации.

Существующие исследования в плане изучения влияния профессионального самоопределения на качество жизни студентов [1] показывают, что наиболее высокие показатели благополучия выявлены у тех студентов, которые имеют четкое представление о своей профессии, более информированы о ее недостатках и достоинствах, возможностях профессионального роста, требований профессий, предъявляемых к человеку. Успешное профессиональное самоопределение влияет на ощущение жизненного благополучия и на карьерные ориентации.

Статья посвящена первичному анализу мотивов выбора будущей профессии первокурсников математического и физического факультетов учреждения образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Цель исследования — выявить сформированную положительную мотивацию выбора будущей профессиональной деятельности для реализации личностного потенциала студентов, а также для обоснования необходимости регулирования и управления через целенаправленную организацию учебного процесса.

Изменение жизни студента-первокурсника после школьной скамьи рассматривают не только в плане адаптации, «приспособления» к новому месту, внешним обстоятельствам жизни, обучения и социального окружения, но и как период активного развития умственных, интеллектуальных и творческих способностей студента, усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, становления определенных личностно значимых качеств, организаторских, коммуникативных, рефлексивно-перцептивных умений. На первых курсах обучения в УВО происходит перестройка целей, системы учебных мотивов, структуры совершенно новой для них учебно-профессиональной деятельности, адаптации к новым требованиям высшей школы.

Опыт работы со студентами естественнонаучных специальностей показывает, что у студентов первого курса не всегда наблюдается осознанность выбора будущей профессии, и как следствие, желание хорошо учиться. Большинство из них не имеют четкого представления о своей будущей профессии и своем «месте» в ней. Это связано с тем, что в процессе обучения в школе они нацеливались, в основном, поступить в УВО на бюджетную форму обучения, завуалировав истинную цель получения высшего образования, — становление себя как специалиста в избранной деятельности и обеспечение будущего карьерного роста. После зачисления некоторые студенты не видят стимулов для дальнейшей успешной учебы, а у некоторых из них данная неопределенность сохраняется и на последующих курсах обучения. Поэтому целеустремленность абитуриентов после поступления в УВО необходимо перенаправить на формирование карьерных ориентаций, которые и будут, на наш взгляд, служить стимулом хорошей учебной успеваемости.

В психологической научной литературе отмечены два основных класса учебной мотивации студента: внутренние мотивы, связанные с содержанием и процессом учебной деятельности, и внешние мотивы, связанные с ориентацией на ценности за пределами учебной деятельности, например, материальное поощрение, ре-

ализация потребностей в общении, социальном престиже, идентификации и другие [2, 3]. Не используя конкретных диагностических методик определения мотивации, нами была разработана анкета, включающая описание различных потребностей и мотивов студентов первого курса. Вопросы анкеты касались темы внешних микросоциальных факторов (семья, друзья, близкое окружение), внутренних непсихологических (уровень подготовки по профилю, успехи в обучении, пол) и внутренних психологических (мотивация достижения цели, личностная зрелость, уровень саморегуляции, особенности эмоционально-волевой сферы). Обработка полученных результатов осуществлялась на основе кластерного анализа с использованием двоичного кодирования в ППП Statistica 8.

Для определения факторов, предположительно влияющих на карьерные ориентации студентов научно-производственного профиля, проведено анкетирование в группах первого курса специальности «Прикладная математика (научно-производственная деятельность)» математического факультета и специальности «Физика (научно-производственная деятельность)» физического факультета. На основании кластеризации факторов студенты в двух группах были отнесены к шести кластерам с различными вариантами сочетания критериев карьерной ориентации в каждом.

Эмпирические типы профессиональной мотивации в группе студентов-математиков представлены следующим образом. В I кластер можно отнести студентов, у которых доминируют личностно-психологические факторы профессиональной ориентации: решительность в стремлении к успеху в учебе и убежденность, что полученные знания способствуют достижению успеха. При этом они считают, что усилий на учебную деятельность затрачивают недостаточно, но чувствуют усталость, испытывают сложности при запоминании большого объема новой информации. Этим студентам свойственно желание реализовать себя в профессиональной деятельности. Выбор профессии у них связан со стремлением к самосовершенствованию, развитием умений и навыков в избранной деятельности, а также с советами и рекомендациями близких, родственников при выборе поступления в УВО.

II кластер представлен теми студентами, для которых важна выдержка при достижении успехов в учебе, способность завершить даже неинтересную, но необходимую работу. Они стараются самостоятельно и вдумчиво выполнять задания. Для качественного усвоения нового материала им требуется много времени, при

этом не нравится выполнять большие и сложные задания. Привлекательной стороной обучения в УВО эти студенты считают возможность новых знакомств и общение с интересными людьми. С точки зрения профессиональной ориентации у них отсутствует заинтересованность в учебе, хотя изначально свою будущую специальность они считали престижной.

Для студентов III кластера характерна настойчивость и дисциплинированность в учебе, добросовестное отношение к интересным для них учебным предметам. Таким студентам учиться сложнее, чем им хотелось бы. Они чувствуют усталость и нехватку времени для подготовки к занятиям, иногда теряют веру в свои возможности. Целью обучения в УВО они считают получение диплома о высшем образовании, хотя выбор профессии у них изначально был связан с ее престижностью.

IV кластер образуют студенты, проявляющие смелость при достижении успеха в учебе. Они стараются самостоятельно выполнять задания, получают удовольствие от процесса обучения, материал изучают добросовестно. Им не нравятся однообразные и шаблонные задания. Усилий на учебную деятельность они затрачивают много или больше чем хотелось бы, а на качество усвоения учебного материала влияет наличие интереса. Причиной снижения мотивации и интереса к учебе они считают скорость обучения, не совпадающую с ожидаемым темпом. Эти студенты выбрали будущую профессию, чтобы удовлетворить в будущем свои материальные потребности.

У студентов V кластера наблюдается нехватка выдержки и самообладания в подготовке к занятиям, они не способны завершить начатую работу, которая им неинтересна, но необходима для усвоения учебной программы. Этим студентам сложно долго концентрировать внимание на материале. Они считают новый учебный материал в большинстве случаев достаточно простым, поэтому почти не устают. Хорошо учиться им мешают материальные проблемы или плохое здоровье. Мотив обучения — окончить университет для того, чтобы у знакомых сложилось мнение о них как о перспективных людях. Работать по специальности собираются в случае, если не удастся найти другой вариант трудоустройства. На выбор данной профессии повлияло собственное мнение о наличии способностей для подобной профессиональной деятельности, либо удобства, предоставляемые обучением как таковым (легко поступить, не нужно ехать в другой город и т.д.).

Самостоятельность и целеустремленность при достижении успехов в учебе наблюдаются у студентов, психологические особенности которых сформировали VI кластер. В основном они самостоятельно выполняют задания, обращаются за помощью в случаях непонимания материала. Сосредоточиться на занятиях им мешает «неинтересный предмет», а неуверенность в себе препятствует активным ответам. Учебный материал для них, в большинстве случаев, достаточно сложен. Мотивом хорошей учебы для них выступает уровень материальной обеспеченности (например, стипендия). Чаще всего посещать учебные занятия их побуждает возможность получить оценку «автомат» на экзамене или зачете. Выбор будущей профессии основан на хорошей успеваемости в школе по соответствующим предметам. Образование такие студенты получают с целью эффективной реализации в понравившейся профессиональной деятельности. Вместе с тем, успехи в учебной деятельности ими оцениваются как удовлетворительные. Они считают, что знания важнее оценок. Такие студенты чаще живут в семье с удовлетворительным финансовым положением и учатся на бюджетной форме обучения.

На основании данных проведенной кластеризации студенты-физики были разделены на шесть кластеров, в каждом из которых выделены различные варианты сочетания выраженности критериев карьерной ориентации. I кластер представлен студентами с характеристиками личностных карьерных ориентаций (решительность, дисциплинированность, самостоятельность), затрачивающими много усилий на учебную деятельность и проживающими в семьях. При этом им не хватает уверенности в себе для активных ответов во время занятий, а также добросовестного отношения к усвоению сложного учебного материала. Профессионально-значимых и социальных карьерных ориентаций у этой группы респондентов не выявлено.

Студенты II кластера проявляют выдержку и настойчивость в учебе, способны завершить начатую неинтересную для них работу, но при этом им не нравится однообразие в учебе. Они могут самостоятельно выполнять задания, а если что-то не получается, стараются разобраться и дойти до сути дела. Мотивами хорошего обучения для них является одобрение родителей, интерес к предмету и убеждение, что знания важнее оценок. Они считают, что полученные знания помогут добиться всего необходимого в будущем для высокого качества жизни. При выборе про-

фессии эти студенты полагали, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе и собираются работать по специальности. Отметим, что респонденты данного кластера проживают в общежитии и имеют, по их мнению, удовлетворительное финансовое положение в семье.

III кластер образовали студенты, считающие, что учиться легче, чем они предполагали, и при этом они затрачивают недостаточно много усилий на обучение. Им не нравятся только теоретические или только практические учебные занятия, мешает сосредоточиться «неинтересный» предмет или уж очень сложный новый учебный материал. Им трудно запоминать большой объем информации, для этого требуется много времени. Добросовестная работа возможна, если материал кажется интересным. У этих студентов не получается завершить «неинтересную работу», сосредоточиться во время занятий. Мотивами хорошей учебы для них являются желание окончить университет («чтобы у знакомых было мнение обо мне как о способном и перспективном человеке») и материальная заинтересованность (например, стипендия). При выборе профессии они ориентировались на хорошую успеваемость в школе по предметам, соответствующим избранной профессии. Имели определенный интерес к будущей профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в данной области. Вместе с тем они считают не очень престижной свою будущую специальность.

В IV кластер определены студенты с противоположными мотивами учебной и профессиональной деятельности. С одной стороны, для них характерны смелость в достижении цели, самостоятельность в работе, желание быть в числе лучших студентов или в лучшей группе университета, получать хорошие оценки. Они стремятся не отставать от однокурсников, быть на хорошем счету у преподавателей. Свою профессию выбирали, исходя из наличия способностей, ее престижности, возможности удовлетворить свои материальные потребности, удобств, предоставляемых обучением, а также престижа и статуса учреждения образования. Учиться, по их ощущениям, легко, они почти не устают и свои успехи в учебе оценивают как достаточно высокие. С другой стороны, они добросовестно выполняют только легкие задания, активно работают только под контролем преподавателя, не испытывают интереса к новому материалу, считая его достаточно сложным. Часто отвлекаются от учебы (например, мобильный телефон или книга). Им присуще негативное ви-

дение будущей профессии, учатся только для получения диплома о высшем образовании, чтобы избежать осуждения со стороны близких и друзей, сомневаются в своих успехах, не собираются работать по специальности, планируют отработать по распределению и искать другие варианты трудоустройства. Такое отношение к учебе обосновывают плохим здоровьем. Среди причин потери мотивации к обучению называют отсутствие интереса и неверие в свои возможности.

Для студентов V кластера свойственны психологические и профессионально-значимые ориентации. В психологической составляющей они нацелены на трудоемкую работу в процессе обучения, поскольку новый учебный материал достаточно сложен, усилий на учебу затрачивают больше, чем хотелось бы, сомневаются в способности завершить начатую «неинтересную» работу. Они отмечают, что получаемые оценки важны, так как отражают реальные знания. Данные студенты не умеют концентрировать внимание, отвлекаются на чужие разговоры, им не нравится выполнять задания, если они сложные и объемные, не могут запоминать большой объем информации. Интерес к предмету побуждает их посещать учебные занятия. Ответственно относятся к учебе только тогда, когда получают удовольствие от процесса обучения. Свою будущую специальность считают престижной, вместе с тем, они собираются работать по специальности только в случае, если не удастся найти другой вариант трудоустройства.

VI кластер представлен студентами, которых характеризует целеустремленность при достижении успеха в учебе, хотя они не ставят целью стать отличниками. Свои успехи считают удовлетворительными. Им свойственно стремление самостоятельно выполнять задания. Во время учебы испытывают умеренную усталость, не на всех предметах удается сосредоточиться. Скорость обучения не совпадает с ожидаемым темпом, а также не хватает выдержки и самообладания качественно подготовиться

или довести дело до конца. Основным мотивом обучения в университете называют новые знакомства и общение с «интересными людьми». Выбор данной профессии обусловлен наличием желания реализовать себя именно в этой профессиональной деятельности, стремлением к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере труда. У них есть желание эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности. При выборе места учебы ориентировались на советы и рекомендациями близких и родственников, на невысокий проходной балл. Несмотря на хорошее финансовое положение семьи, они указали на важность бюджетной формы обучения.

### Заключение

Анализ результатов анкетирования показал: в группах респондентов не оказалось студентов, которым обучение в университете кажется абсолютно безразличным, считающих, что будущая профессия непрестижна или вообще не собирающихся работать по специальности. Также нет студентов, которым учиться «очень легко» или «очень сложно». В большинстве случаев наблюдаются несформированные профессионально-карьерные ориентации, особенности которых должны учитываться в организации учебного процесса в УВО. Таким образом, управление учебно-воспитательным процессом студентов-первокурсников требует от профессорско-преподавательского коллектива новых действенных форм и методов организации учебного процесса, слаженной дополнительной работы по созданию оптимальных условий, помогающих раскрыть потенциальные способности студентов, и оказанию индивидуальной помощи студентам, испытывающим трудности в усвоении учебного материала и разрешении проблем психологического характера. Реалии таковы, что организация учебного процесса требует не приспособления студентов к высшей школе, а высшей школы к студенту.

### Литература / References:

1. Миронова-Тихомирова, А.С. Психологическая структура карьерной готовности выпускника Вуза: Автореф. дисс.... канд. психол. наук / А.С. Миронова-Тихомирова. — Хабаровск, 2006.
2. Новикова, И.А. Соотношение волевых черт характера и карьерных ориентаций студентов / И.А. Новикова, Е.Н. Полянская // Вестник РУДН. — Серия: Психология и педагогика. — 2008. — № 1. — С. 58–66.
3. Новикова, И.А. Соотношение индивидуально-типических особенностей личности и специфики учебной деятельности студентов / И.А. Новикова // Педагогическое Образование в России. — Выпуск № 4/2009.