



ISSN 2072-8468

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot.html>

Сергеева, М.Г. Научное обоснование концепции развития непрерывного экономического образования / М.Г. Сергеева // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 2 (38). – С. 8–12.

УДК 377.7:330-048.26

## НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сергеева М.Г.<sup>a</sup>

### Аннотация

В статье представлена Концепция развития непрерывного экономического образования, включающая систему научно-методологического, процессуального и верификационного компонентов. Обоснован и содержательно раскрыт принцип экономической компетентности, входящий в научно-методологический компонент Концепции, устанавливающий соотношение между знанием как информацией и знанием как деятельностью, необходимое для формирования в процессе профессионального образования конкурентоспособной личности, обладающей определенным уровнем экономических компетенций.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование, экономические компетенции, институциональные структуры непрерывного экономического образования.

**Веб:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.38/article.2.html>

**Поступила в редакцию:** 29.01.2014.

## SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF THE CONCEPT OF CONTINUING ECONOMIC EDUCATION DEVELOPMENT

Sergeeva M.G.<sup>a</sup>

### Abstract

The article presents a Concept of continuing economic education development which includes the system of methodological, procedural, and verification components. The principle of economic competence included in the methodological component is substantiated and intensionally disclosed in the article. This principle brings into correlation knowledge as information and knowledge as activity which is necessary for training a competitive person who has a certain level of economic competence.

**Keywords:** continuing professional education, economic competence, institutional structures of continuing economic education.

**Web:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.38/article.2.html>

**Received:** 29.01.2014.

---

<sup>a</sup> *Сергеева Марина Георгиевна,*  
доктор педагогических наук,  
доцент, ведущий научный  
сотрудник ФГНУ «Институт теории  
и истории педагогики» РАО  
*Sergeeva Marina Georgiyevna,*  
Grand PhD in Pedagogics, Associate  
Professor, senior researcher of  
Federal State Research Institution  
“Institute of Theory and History of  
Pedagogics”, Russian Academy of  
Education  
[sergeeva198262@mail.ru](mailto:sergeeva198262@mail.ru)

*Окончание. Начало см.: Инновационные образовательные технологии. — 2014. — № 1 (37).*

Разработанная нами Концепция развития непрерывного экономического образования представляет систему компонентов: *научно-методологического* (принципы экономического обучения и экономического воспитания, сущность и содержание принципа экономической компетентности), *процессуального* (прикладная модель формирования экономических компетенций выпускника) и *верификации* процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования.

В рамках **научно-методологического компонента Концепции** нами были уточнены понятия «компетентность», «компетенции», «профессиональные компетенции» и проведен анализ государственных образовательных стандартов трех поколений. Анализ литературы позволил определить *компетентность* как интегральное личностно-профессиональное качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности и способности на его основе к успешной, продуктивной и эффективной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны; обеспечивающее возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром с помощью соответствующих компетенций. *Компетенции* представляют собой открытую систему знаний, умений, навыков, которые приобретаются в образовательном процессе и корректируются в период практической деятельности. Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие часто используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и т.д. В нашем исследовании *профессиональную компетентность* мы определяем как интегральное личностное образование, которое соединяет в себе ценностное понимание социальной действительности, категориальные конкретные профессиональные знания, выступающие в качестве руководства к действию, субъектную способность к самоопределению, личностное умение осуществлять профессиональные технологии в главных сферах деятельности человека.

Проведенный анализ государственных образовательных стандартов (ГОС) трех поколений выявил:

— особенности ГОС первого поколения (обязательный минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки выпускников);

— особенности ГОС второго поколения (учет тарифно-квалификационных характеристик Министерства труда России при формировании требований к выпускникам; согласование требований к выпускникам и содержанию образования с федеральными органами исполнительной власти; одновременная разработка ГОСов для всех уровней образования; разработка стандартов по «укрупненным» направлениям подготовки дипломированных специалистов в области техники и технологий);

— отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения от предыдущих ГОС (ограниченная регламентация; самостоятельность образовательной программы; модульная организация программ; компетентности как образовательный результат; ориентация на запросы рынка труда).

ФГОС дает четкое определение понятия «Компетенция — способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» [9]. Логика этого понятия применительно к сфере профессионального образования заключается в том, что обучающийся по избранному профилю специальности получает определенный необходимый объем базовых (теоретических) знаний; совокупность методологий и методик применения этих знаний в практической деятельности; определенный опыт подобного применения (в ходе учебных, производственных и иных практик, лабораторных и самостоятельных работ и т.д.), — причем все эти параметры должны оцениваться равнозначно. Компетенции подразделяются на профессиональные (специализация в определенных областях деятельности) и универсальные (необходимые образованному человеку независимо от профиля подготовки).

Выполненное нами исследование показало, что реализация стандартов третьего поколения учитывает компетентностный подход и основывается на:

— *изменениях, происходящих на рынке труда* (переориентация спроса на новые умения и изменения организации труда; падение спроса на неквалифицированный ручной труд; распространение автоматизированных систем управления производственными процессами; спад массового производства; повышение индивидуаль-

ной ответственности работников за качество труда; повышение уровня взаимодействия работников в коллективе; размывание границ между профессиями);

— *новых требованиях к подготовке специалиста* (трудовая деятельность формируется вокруг процессов, а не операций; существенными становятся нетехнические аспекты труда — планирование, координация и коммуникация, принятие решений; адаптивность как ведущий показатель качества подготовки специалиста);

— *механизме взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг* на разных уровнях (федеральном и региональном) управления, который предполагает реализацию государственной политики в области профессионального образования и подготовки кадров; обеспечение развивающегося рынка труда необходимым объемом специалистов требуемых профилей и квалификаций, с учетом основных тенденций стратегического развития экономики региона; быструю адаптацию учреждений профессионального обучения и переподготовку кадров к изменениям на рынке труда, повышение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности наемных работников;

— *компетентностной модели выпускника* профессионального образовательного учреждения, конгруэнтной разработанной структуре экономической компетентности и содержащей семь блоков компетенций: образовательные, личностные, интеллектуальные, профессиональные, коммуникативные, информационные и экономические. Блок экономических компетенций выделен нами в связи с необходимостью подготовки специалиста, обладающего определенным уровнем экономических знаний и способного принимать адекватные решения в различных социально-экономических ситуациях вне зависимости от профиля специальности.

В научно-методологический компонент Концепции входит система частно-педагогических принципов экономического обучения и экономического воспитания [12]: принцип иллюстративной модели (иллюстрация средствами учебной дисциплины экономических понятий, законов, систем, что позволяет «экономизировать» содержание тем по всем общеобразовательным предметам), принцип интегративности (осознанная необходимость научной интеграции знаний), принцип конвергентности (совпадение знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам способствует глубокому изучению нескольких предметов одновременно), принцип эмерджентности (появление совершенно новых

знаний, умений и навыков на основе сформированных знаний), принцип смысловых поворотов (смысловые повороты на экономические проблемы как обобщение знаний и взаимодействие экономики с другими дисциплинами, представление реального вклада каждого предмета в раскрытие экономической содержательной линии).

*Принцип экономической компетентности*, входящий в научно-методологический компонент Концепции, устанавливает соотношение между знанием как информацией и знанием как деятельностью, необходимое для формирования в процессе профессионального образования конкурентоспособной личности, обладающей определенным уровнем экономических компетенций. При определении экономической компетентности выпускника профессионального образовательного учреждения мы ориентировались на понятия «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», которые определяют терминологическое поле исследования и позволяют дать характеристику понятию «экономическая компетентность выпускника учреждения профессионального образовательного».

*Экономическую компетентность* мы рассматриваем как интегральную качественно-профессиональную характеристику личности, включающую экономические компетенции, формирующие экономически значимые качества личности (конкурентоспособность, инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления) и отражающую готовность и способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах и сегментах экономики посредством выстраивания своей профессиональной карьеры, исходя из своих индивидуальных ценностей и проецируя их в соответствии со стратегией развития общества, нравственными основаниями и правилами.

При этом *экономические компетенции* — это открытая система знаний, умений, навыков, опыт практической экономической деятельности и личной ответственности, которая активизируется и пополняется в процессе профессиональной деятельности по мере возникновения реальных экономических проблем, с которыми сталкивается выпускник профессионального образовательного учреждения.

Проведенный анализ классификаций компетенций по различным основаниям (контекст решаемых задач: общекультурные и профессиональные; уровень распространения компетенций: корпоративные, менеджерские, профессиональные; уро-

вень развития: пороговые, дифференцирующие; сущность и содержание: когнитивные, личностные, функциональные, социальные и др.) позволил нам разработать *структуру экономической компетентности обучающихся*, включающую следующие экономические компетенции:

— *ключевые* — базовые экономические знания, необходимые для адаптации к профессиональной деятельности в рыночных условиях;

— *профессиональные* — наличие способностей применять экономические знания на практике, умение оценивать новые экономические ситуации и принимать по ним оптимально экономически выгодные решения;

— *дополнительные* — способность креативного экономического поведения, эффективного поведения на рынке труда, непрерывного экономического самообразования и т.д.

Основанием выделения данной структуры экономической компетентности послужил отбор содержания модулей изучаемых дисциплин: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины — ключевые компетенции; общепрофессиональные дисциплины — профессиональные компетенции; специальные дисциплины (профессиональные модули) — дополнительные компетенции.

Таким образом, **четвертое концептуальное положение** исследования заключается в том, что обоснованный и содержательно раскрытый нами принцип экономической компетентности констатирует, что в процессе непрерывного экономического образования в системе профессионального образования формируется конкурентоспособная личность, обладающая определенным уровнем экономических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в различных сферах и сегментах экономики.

В результате проведенного исследования нами выделены **уровни** непрерывного экономического образования в системе профессионального образования (базовый, профессиональный, дополнительный), которые позволяют обучающимся после завершения обучения на определенном уровне выполнять необходимые трудовые действия и занимать соответствующие должности.

Целью базового уровня экономического образования в системе профессионального образования является формирование знаний и мотивов грамотного потребительского поведения в рыночной экономике, формирование дифференцированных начальных знаний по экономике с возможностью использовать их в повседневной жизни.

Цель профессионального уровня экономического образования в системе профессионального образования — подготовить обучающихся к занятию рядовых должностей, требующих профессиональной экономической подготовки (табельщики, техники-нормировщики, учетчики, секретари-референты и т.п.).

Цель дополнительного уровня экономического образования в системе профессионального образования — подготовка выпускников к непосредственной практической экономической деятельности в контексте творческого подхода: в областях маркетинга, рекламы, торгового дела; анализа хозяйственной деятельности предприятий; выявления резервов роста, составления планов и прогнозов; генерирования эффективных идей в нестандартных экономических ситуациях; преподавательской деятельности в области экономических дисциплин; научно-исследовательской деятельности.

Поэтому **пятое концептуальное положение** исследования состоит в том, что разработанные нами уровни непрерывного экономического образования (базовый, профессиональный, дополнительный) в системе профессионального образования конгруэнтны экономическим компетенциям (ключевым, профессиональным, дополнительным) и предполагают переход от одной ступени экономического образования к другой, сохраняя преемственность, универсальность, целостность профессионального образования, учитывая психолого-возрастное развитие личности, предоставляя выпускникам, после завершения обучения на определенном уровне непрерывного экономического образования, занимать соответствующие должности.

Разработанная нами Концепция развития непрерывного экономического образования *учитывает* идею непрерывного образования, в котором непрерывное экономическое образование становится важным структурным элементом профессионального образования в условиях формирующейся новой экономики России; *основывается* на современных требованиях работодателей к рынку труда, требованиях социальной сферы к качеству образования; *содержательно раскрывается* посредством принципа экономической компетентности и модели формирования экономических компетенций выпускника (ключевых, профессиональных и дополнительных) по профилям подготовки (экономический и неэкономический), и на разных образовательных уровнях, в соответствии с моделями выпускника и пре-

подавателя; реализуется в практику через механизм, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие экономического обучения, экономического воспитания и включение личности в реальную экономическую деятельность.

В статью вошли материалы, полученные в результате научного исследования, проводимого в рамках гранта РГНФ 12-06-00054 «Дидактические особенности развития и совершенствования непрерывного экономического образования».

## Литература/References

1. Булатов, А.С. Экономика: учебник / А.С. Булатов. – М.: ИНФРА-М, 2005. – С. 897.  
Bulatov, A.S. Ekonomika: uchebnik / A.S. Bulatov. – М.: INFRA-M, 2005. – P. 897.
2. Википедия. [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.  
Wikipediya [Electronic resource], Mode of access: <http://ru.wikipedia.org>
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. Для студентов высших и средних педагогических заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с. – С. 32.  
Kodzhaspirova, G.M. Pedagogicheskiy slovar. Dlya studentov vysshikh i srednikh pedagogicheskikh zavedeniy / A.Y. Kodzhaspirov, G.M. Kodzhaspirova. – М.: Izdatelskiy tsentr "Akademiya", 2001. – 176 p. – P. 32.
4. Концепция модернизации образования до 2010 года // Среднее профессиональное образование. Сборник нормативных правовых документов / Сост. П.Ф. Анисимов, Т.Д. Барер, А.Л. Коломенская и др.; под ред. П.Ф. Анисимова / Институт проблем развития среднего профессионального образования Минобразования России. – М., 2004. – 450 с.  
Kontseptsiya modernizatsii obrazovaniya do 2010 goda // Sredneye professionalnoye obrazovaniye. Sbornik normativnykh pravovykh dokumentov / Sost. P.F. Anisimov, T.D. Barer, A.L. Kolomenskaya i dr.; pod red. P.F. Anisimova / Institut problem razvitiya srednego professionalnogo obrazovaniya Minobrazovaniya Rossii. – М., 2004. – 450 p.
5. Кошкина, Н.Б. Многоуровневая профессиональная подготовка специалистов в условиях рынка труда: Дис. ... канд. пед. наук Кемерово, 2007. – 251 с.  
Koshkina, N.B. Mnogourovnevaya professionalnaya podgotovka spetsialistov v usloviyakh rynka truda: Dis. ... kand. ped. nauk. Kemerovo, 2007. – 251 p.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1998. – 523 с. – С. 284.  
Likhachev, B.T. Pedagogika. Kurs lektsiy. Ucheb. posobiye / B.T. Likhachev. – М.: Yurayt, 1998. – 523 p.
7. Ломакина, Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования / Т.Ю. Ломакина. – М.: Наука, 2006. – 221 с.  
Lomakina, T.Y. Sovremennyy printsip razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya / T.Y. Lomakina. – М.: Nauka, 2006. – 221 p.
8. Любимов, Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе / Л. Любимов // Экономика в школе. – 2002. – № 3. – С. 14–28.  
Lyubimov, L. Kontseptsiya struktury, soderzhaniya i organizatsii ekonomicheskogo obrazovaniya v polnoy sredney shkole / L. Lyubimov // Ekonomika v shkole. – 2002. – # 3. – P. 14–28.
9. Максимов, Н.И. ГОС-3: определимся с тезаурусом: [беседа с проректором по учебной работе Московского государственного текстильного университета Н. Максимовым] / Н.И. Максимов // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 12. – С. 56–57.  
Maksimov, N.I. GOS-3: opredelimsya s tezaurosom: [beseda s prorektorom po uchebnoy rabote Moskovskogo gosudarstvennogo tekstilnogo universiteta N. Maksimovym] / N.I. Maksimov // Akkreditatsiya v obrazovanii. – 2007. – # 12. – P. 56–57.
10. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2011.  
Novikov, A.M. Postindustrialnoye obrazovaniye / A.M. Novikov. – М.: Izdatelstvo "Egves", 2011.
11. Подласый, И.Г. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.  
Podlasyy, I.G. Pedagogika: uchebnik dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy / I.G. Podlasyy. – М.: Prosveshcheniye: VLADOS, 1999. – 576 p.
12. Попова, Н.Е. Наследство для «Нашей новой школы» / Н.Е. Попова // «Экономика в школе». – № 1 (55). – 2011. – С. 11–24.  
Popova, N.E. Nasledstvo dlya "Nashey novoy shkoly" / N.E. Popova // "Ekonomika v shkole". – # 1 (55). – 2011. – P. 11–24.
13. Розов, В.К. Методика экономического воспитания школьников: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических ВУЗов / В.К. Розов, Б.П. Шемякин. – М.: Просвещение, 1985. – 165 с. – С. 15.  
Rozov, V.K., Shemyakin, B.P. Metodika ekonomicheskogo vospitaniya shkolnikov: Uchebnoye posobiye po spetskursu dlya studentov pedagogicheskikh VUZov / V.K. Rozov, B.P. Shemyakin. – М.: Prosveshcheniye, 1985. – 165 p. – P. 15.
14. Сасова, И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся / И.А. Сасова // Народное образование, 2001. – № 10. – С. 165.  
Sasova, I.A. Sotsialno-ekonomicheskoye obrazovaniye i vospitaniye uchashchikhsya // Narodnoye obrazovaniye, 2001. – # 10. – P. 165.
15. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с. – С. 24.  
Selivanov, V.S. Osnovy obshchey pedagogiki: Teoriya i metodika vospitaniya / V.S. Selivanov. – М.: Izdatelskiy tsentr "Akademiya", 2000. – 336 p. – P. 24.
16. Экономическая теория в школе. Книга для учителя. – Р-н-Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 544 с.  
Ekonomicheskaya teoriya v shkole. Kniga dlya uchitelya. – R-n-D.: Izd-vo "Feniks", 1996. – 544 p.