



ISSN 2072-8468

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot.html>

Орешкина, А.К. Теоретические основы развития образовательного пространства системы непрерывного образования в контексте его социальных измерений / А.К. Орешкина // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 2 (38). – С. 4–7.

УДК 37

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕГО СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ

Орешкина А.К.<sup>a</sup>

### Аннотация

В статье с позиции научной школы «Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования» академиков РАО, заслуженных деятелей науки Российской Федерации С.Я. Батышева – А.М. Новикова, представлен механизм развития образовательного пространства системы непрерывного образования.

**Ключевые слова:** научная школа, теория непрерывного образования, образовательное пространство.

**Веб:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.38/article.1.html>

**Поступила в редакцию:** 03.04.2014.

## THEORETICAL BASES OF EDUCATIONAL SPACE DEVELOPMENT OF LIFELONG EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF ITS SOCIAL DIMENSIONS

Oreshkina A.<sup>a</sup>

### Abstract

The article presents the mechanism of educational space development of the lifelong education system according to the stand of scientific school “Professional pedagogy – theory of lifelong education” of S.Ya. Batishev and A.M. Novikov, RAE academicians, Honored Science Worker of the Russian Federation.

**Keywords:** school of thought, theory of lifelong education, educational space.

**Web:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.38/article.1.html>

**Received:** 03.04.2014.

Современные инновации в образовании отражают особенности социально-экономических, социокультурных процессов общественного развития, детерминирующих стратегию развития системы непрерывного образования. Это согласо-

уется с инновационными преобразованиями в структурно-содержательной, организационной перестройке системы отечественного образования, стратегической основой которой выступают инновации, оптимизирующие педагогическую прак-

<sup>a</sup> Орешкина Анна Константиновна,

доктор педагогических наук,

профессор, заведующая

лабораторией методологии

образовательного пространства

ФГНУ «Институт теории и истории

педагогике» РАО, г. Москва

*Oreshkina Anna,*

Grand PhD in Pedagogics, Professor,

Head of the Laboratory of

Methodology of Educational Space,

Institute of Theory and History of

Pedagogic of Russian Academy of

Education

[akoreshkina@mail.ru](mailto:akoreshkina@mail.ru)

тику в контексте ведущих идей развития образования на современном этапе - непрерывного и постиндустриального образования.

С этих позиций особое значение приобретает деятельность научных школ профессионального образования. Научная школа «Профессиональная педагогика — теория непрерывного образования» заслуженных деятелей науки Российской Федерации С.Я. Батышева — А.М. Новикова осуществляет систематическую плодотворную деятельность, начиная с 50-х годов XX века по настоящее время. В целом формирование и развитие научной школы С.Я. Батышева — А.М. Новикова базируется на следующих теоретических положениях:

- целенаправленная разработка методологических подходов к изучению профессиональной педагогики и теории непрерывного образования;

- профессиональная педагогика, теория непрерывного образования — междисциплинарные отрасли научного знания, которые строятся на базе общей педагогики, философии, психологии, методологии, кибернетики, теории систем, системного анализа, общей теории управления и т.д.;

- профессиональная педагогика, так же как и теория непрерывного образования, охватывает все возрастные и социальные группы обучающихся, все уровни образования в их преемственности и взаимосвязи. И в этом отношении профессиональная педагогика и теория непрерывного образования в значительной мере смыкаются;
- профессиональная педагогика, теория непрерывного образования охватывают экономические, социальные, культурные сферы развития России в конкретные исторические этапы: индустриального общества (до последних десятилетий XX века) и современного постиндустриального общества.

Теоретико-методологические основы развития образовательных систем в условиях нового исторического этапа, представленные в рамках данной научной школы (С.Я. Батышев, А.М. Новиков, В.А. Скакун, М.Б. Яковлева, И.Д. Чечель, Л.Д. Федотова, И.М. Стариков, Е.Г. Осовский, Кальней В.А., Орешкина А.К., Ю.Л. Деражне, М.М. Зиновкина, Ломакина Т.Ю., В.И. Подобед, А.Н. Лейбович, А.Ф. Щепотин, А.П. Беляева, А.А. Ковырялг, И.А. Халлиулин, М.И. Рожков, Г.А. Фирсов, И.В. Зорин и др.) обусловили достижение значимых теоретических результатов. В качестве основных выступают:

- создание и развитие профессиональной педагогики как новой отрасли научного знания: определены законы профессиональной педагогики, созданы

теоретические основы содержания профессионального образования, технологий обучения, форм и методов обучения и воспитания обучающихся, комплексного применения средств обучения в учебном процессе, управления профессиональным образовательным учреждением;

- исследование истории профессионального (профессионально-технического) образования и создание теории развития профессионального образования России на основе иерархической системы классификаций ведущих идей, вытекающих из них принципов развития образования и условий их реализации;

- создание теории непрерывного образования: принципов и условий реализации идеи непрерывного образования как одной из ведущих идей развития образовательных систем в мире, теоретических основ диверсификации образовательных систем, построение преемственного содержания профессионального образования, создание методологических основ преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования, создание теории управления образовательными системами; выявление особенностей развития образования в условиях постиндустриального общества;

- проведение сопоставительного анализа подходов к реализации идеи непрерывного образования в России и за рубежом;

- создание современной методологии — как учения об организации деятельности (оснований общей методологии, методологии научной, практической, художественной, учебной и игровой деятельности) с позиций системного анализа в логике современного проектно-технологического типа организационной культуры;

- создание оснований современной общей всевозрастной педагогики — как теоретического базиса развития системы непрерывного образования, построение понятийно-категориального аппарата и логической структуры педагогики постиндустриального общества;

- создание новой научной области — профессиональной лингводидактики.

Совокупность разработанных теоретико-методологических подходов и оснований обусловила оптимизацию процесса внедрения инноваций по достаточно широкому спектру направлений. Вследствие этого в области профессионально-технического образования, подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях реализовывались инновации по:

- организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях

(на основе исследований С.Я. Батышева, Н.И. Думченко, Н.И. Кравцова, А.Н. Лейбовича, А.М. Новикова, А.Ф. Щепотина и др.);

– построению содержания подготовки квалифицированных рабочих высокой квалификации и широкого профиля (на основе исследований А.П. Беляевой, Л.Д. Федотовой, А.Е. Шильниковой и др.);

– методике преподавания специальных предметов и производственного обучения (на основе исследований В.А. Скакуна, М.М. Зиновкиной, А.Е. Пядочкина, Д.В. Чернилевского, И.А. Халлиулина и др.);

– вопросам взаимосвязи общего и профессионального образования, вопросам политехнической подготовки учащихся профтехучилищ (на основе исследований С.Я. Батышева, И.Д. Ключкова, А.А. Кывырялг и др.);

– вопросам воспитания учащихся профтехобразования и рабочих в трудовых производственных коллективах (на основе исследований Б.И. Адаскина, А.С. Батышева, Н.Н. Дьяченко, А.П. Сейтешева, Н.М. Таланчука и др.).

Инновационные процессы, направленные на повышения качества и результативности системы непрерывного образования в области подготовки и повышения квалификации рабочих в условиях производства, исследовались в работах: И.Т. Сенченко, И.М. Старикова, М.М. Шкодина, А.М. Новикова, Э.Д. Новожилова, А.Д. Шакирзянова и др. Это обусловило расширение спектра инноваций по направлениям:

– непрерывное образование: разработка теоретико-методологических основ непрерывного образования, развитие многоуровневых образовательных (научно-образовательных, научно-учебно-производственных) комплексов, проблемы построения содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся в системе непрерывного образования;

– послевузовское образование: общая методология, методология научного исследования, технологии работы над кандидатскими и докторскими диссертациями, педагогика научных школ;

– последипломное образование: образование взрослых, развитие профессиональной карьеры, корпоративное обучение и корпоративные университеты, профессиональное обучение незанятого населения, развитие бизнес-образования;

– развитие инновационных форм образовательного процесса в системе непрерывного образования: концентрированное обучение; открытое обучение; дистанционное образование; инновационная деятельность образовательных учреждений и образовательных систем, обеспечение их устойчивого развития; развитие ремесленного образования, высшего рабочего образования;

– развитие региональных систем непрерывного образования, развитие социального партнерства, теория управления образовательными системами, оценка качества образования;

– подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для профессионального образования (начального, среднего, высшего и послевузовского).

Результаты научных исследований ученых — последователей и соратников лидеров научной школы С.Я. Батышева—А.М. Новикова «Профессиональная педагогика — Теория непрерывного образования» направлены на оптимизацию развития инновационных процессов в образовании и решение актуальной проблемы педагогической теории и практики — развитие образовательного пространства системы непрерывного образования.

Опубликованные в десятках книг ведущие идеи и теории развития системы непрерывного образования в постиндустриальном обществе распространяются во всей территории Российской Федерации и за рубежом.

Инновационные процессы в образовании обуславливают перспективы внедрения в педагогическую практику современных теоретико-методологических идей в контексте новой образовательной парадигмы. Это согласуется с многоаспектностью разрабатываемых сегодня в рамках научной школы идей С.Я. Батышева—А.М. Новикова «Профессиональная педагогика — Теория непрерывного образования». В качестве ведущих выступают: методологические и теоретические последствия глобализации, этап перехода к развитию постиндустриального образования в России. Построение российской системы непрерывного образования приобретает прогностическое развитие, находясь еще на стратегическом этапе инноваций, обеспечивающих переход к постиндустриальному образованию.

## Литература / References:

1. Орешкина, А.К. Образование в постиндустриальном обществе [Текст] / А.К. Орешкина // Проблемы современного образования. – 2013. – № 6. – С. 119–124.

Oreshkina, A.K. Obrazovaniye v postindustrialnom obshchestve [Tekst] / A.K. Oreshkina // Problemy sovremenogo obrazovaniya. – 2013. – № 6. – S. 119–124.

2. Орешкина, А.К. Развитие преемственности образовательных процессов в системе непрерывного образования / А.К. Орешкина, Т.Ю. Цибилова. – М.: МГОУ. – 2010. – 142 с.  
Oreshkina, A.K. Razvitiye preemstvennosti obrazovatelnykh protsessov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Tekst] / A.K. Oreshkina, T.Yu. Tsibizova. – М.: MGOU. – 2010. – 142 s.
3. Орешкина, А.К. Методологические основы преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования / А.К. Орешкина / Дис.... д. пед. наук: 13.00.01. – М., ИТИП РАО, 2009. – 417 с.  
Oreshkina, A.K. Metodologicheskiye osnovy preemstvennosti obrazovatel'nogo protsessa v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Tekst] / A.K. Oreshkina / Dis.... d. ped. nauk: 13.00.01. – М.: ИТИП РАО, 2009. – 417 s.
4. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.  
Novikov, A.M. Postindustrialnoye obrazovaniye / A.M. Novikov. – М.: Egves, 2008. – 136 s.
5. Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.  
Novikov, A.M. Rossiyskoye obrazovaniye v novoy epokhe / Paradoksy naslediya, vektory razvitiya / A.M. Novikov. – М.: Egves, 2000. – 272 s.