



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot.html>

Золотова, А.Д. Целевой компонент системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей / А.Д. Золотова // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 1 (37). – С. 54–58.

УДК 376.5

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Золотова А.Д.^a

Аннотация

Целью системы профилактики аддиктивного поведения детей является снижение уровней всех видов аддиктивного поведения детей. Задачами системы профилактики являются: отказ от химических аддикций, снижение уровня технологических, процессуальных, пищевых и психоэмоциональных зависимостей. Целью первичной профилактики аддиктивного поведения является формирование социально благополучной личности ребенка. Целью вторичной профилактики является усвоение знаний и умений, которые являются информационной основой для принятия решений. Целью третичной профилактики является формирование мотивации отказа от аддиктивного поведения и предупреждения его рецидивов.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, профилактика, химические аддикции, нехимические аддикции.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.37/article.9.html>

Поступила в редакцию: 22.01.2014.

TARGET COMPONENT OF THE SYSTEM OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF CHILDREN'S ADDICTIVE BEHAVIOR

Zolotova A.D.^a

Abstract

The target of the prevention system of children's addictive behavior is to reduce the levels of all forms of children's addictive behavior. The goals of the prevention system are the freedom from chemical addictions, reduction of technological, procedural, food, and psycho-emotional addictions. The aim of the primary stage of addiction prevention is to create psychosocially secured personality of a child. The aim of the secondary stage of addiction prevention is to gain the knowledge and skills which play the role of informational basis for making decisions. The aim of the tertiary stage of prevention is to form the incentives to refuse addictive behavior and to prevent relapses.

Keywords: addictive behavior, prevention, chemical addictions, non-chemical addictions.

Web: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.37/article.9.html>

Received: 22.01.2014.

^a Золотова Анна Дмитриевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной
педагогике Луганского националь-
ного университета имени Тараса
Шевченко

Zolotova Hanna Dmitrievna,
PhD in Pedagogics, associate
professor of the Department of
Social Pedagogics, Luhansk Taras
Shevchenko National University,
zolotova_a@mail.ru

Проблема распространения аддиктивного поведения детей характеризует сегодня все мировое сообщество. Аддиктивное поведение — это вид нарушения адаптации, для которого характерно стремление к отходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния благодаря приему разнообразных психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [1]. Сегодня круг предметов аддикций существенно расширился и, помимо проблемы распространения химических зависимостей (табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков), все чаще говорят о зависимости от азартных игр, компьютерных технологий, Интернета, денег, власти, работы, еды, спорта, сексуального поведения и тому подобное [3].

Исследование проблемы аддиктивного поведения детей получает свое начало и развитие в работах Е. Авериной, В. Аршиновой, В. Битенского, Т. Бобровой, А. Габани, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Залыгиной, Т. Кобяковой, Д. Колесова, С. Лидака, К. Лисецкого, Е. Литягиной, А. Личко, Н. Максимовой, А. Михайловского, О. Овчинникова, В. Оржеховской, И. Орловой, С. Сибирякова, П. Сидорова, В. Паникова, И. Паршутина, И. Пятницкой, О. Родькиной, Т. Суховольской, Е. Удаловой, Л. Фортовой, И. Хажилиной, Т. Шиловой, С. Шишкунова, Е. Юговой и др. Различным видам нехимических зависимостей посвящены исследования Н. Дмитриевой, А. Егорова, А. Елизарова, А. Запорожца, В. Качалова, Ц. Короленко, В. Лоскутовой и др. Вместе с тем, вопросы социально-педагогической профилактики как основы преодоления проблемы аддиктивного поведения детей исследованы недостаточно. Необходимость обратиться к уточнению и конкретизации целей и задач социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей на основе системного подхода позволила сформулировать тему статьи: «Целевой компонент системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей».

Цель статьи — раскрыть сущность и содержание целевого компонента системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей.

Прежде чем перейти к характеристике целей и задач, необходимо отметить, что, выделяя целевой компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей, мы опираемся на традиционную структуру, разработанную для системных исследований в отрасли социальной педагоги-

ки. Компонентами этой системы являются цель, объект, субъект, содержание, технологии [5]. Обратимся к раскрытию целевого компонента системы.

В соответствии с методологией социально-педагогических исследований выделяют цель стратегическую (цель-идеал), достижение которой предусматривает длительные и комплексные усилия, в результате которых создаются условия для становления и развития ребенка в социальной среде; и цель (или несколько целей) тактическую, где раскрываются ожидаемые результаты деятельности (во многих исследованиях они представлены как задачи) [6, с. 30].

Раскрытие целевого компонента системы профилактики аддиктивного поведения детей можно представить в виде следующей схемы (рисунок 1).

Как видим, **целью системы профилактики аддиктивного поведения детей является снижение уровней всех видов аддикций**. Конечно, максимальное достижение цели и реализация ее задач должны заключаться в полном преодолении проблемы аддиктивного поведения детей в нашем обществе, но на данном этапе мы говорим о снижении, считая это первым шагом на пути к достижению стратегической цели.

Поскольку аддиктивное поведение — явление неоднозначное и многостороннее, необходимо уточнить специфику задач, реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачами системы профилактики аддиктивного поведения детей являются:

1. Полный отказ от химических аддикций (употребления психоактивных веществ): отказ от табакокурения, употребления алкоголя, токсикологических и наркотических веществ с осознанием криминальной ответственности за манипуляции с последними.

2. Снижение уровня технологических аддикций за счет формирования информационной культуры детей: разумного целеустремленного использования компьютера, сети Интернет, мобильного телефона, гаджет-устройств; развитие ценностных ориентаций в условиях информатизации общества.

3. Снижение уровня процессуальных аддикций:

— снижение уровня зависимости от азартных игр путем формирования понимания биопсихосоциальных последствий и механизмов формирования игровой зависимости;

— снижение уровня зависимости от теле-, видеопросмотра, ритмичной музыки,

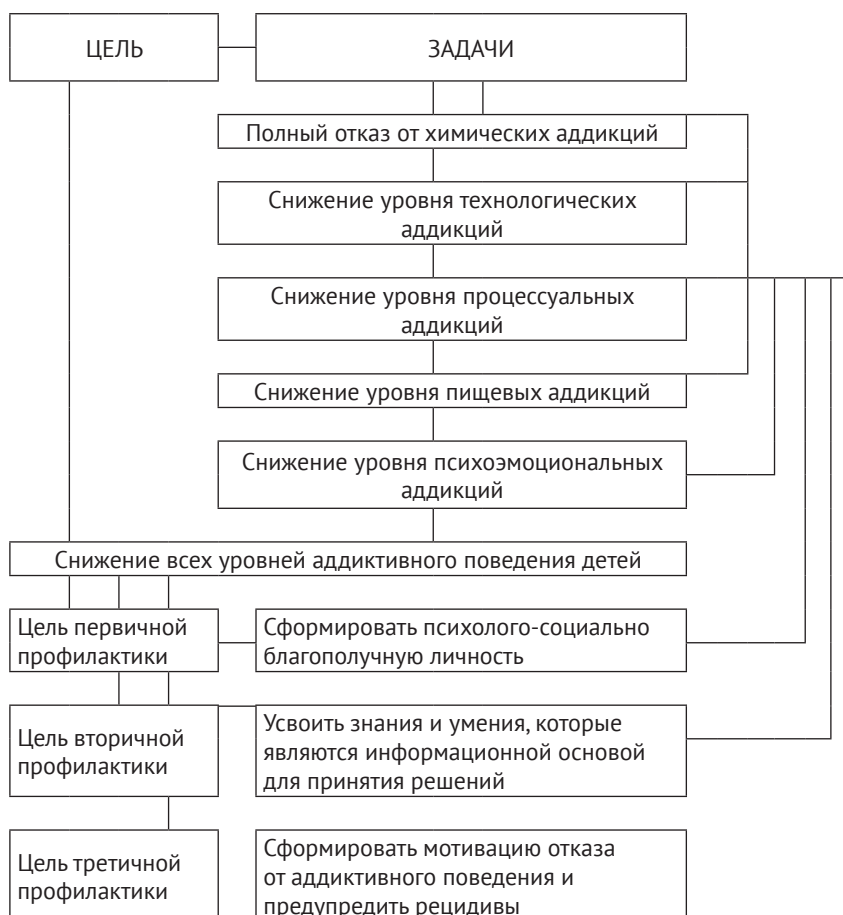


Рисунок 1 – Целевой компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях территориальной громады

спорта, работы и др. путем формирования культуры разумного продуктивного участия в этих процессах.

4. Снижение уровня пищевых аддикций путем формирования понимания биопсихосоциальных последствий и механизмов формирования пищевой зависимости.

5. Снижение уровня психоэмоциональных зависимостей:

— снижение уровня зависимости от духовного поиска, семьи, другого человека и т.п. с помощью формирования благоприятного психоэмоционального фона в этих сферах отношений;

— снижение уровня зависимости от религиозных сект и различных видов фанатизма с помощью формирования биопсихосоциальных, правовых последствий и механизмов формирования зависимости от них.

Также необходимо отдельно определить цель и задачи каждого вида и каждого этапа профилактической работы в зависимости от распределения их по содержанию на первичную, вторичную и третичную профилактику, так как каждая содержательная часть имеет значительные отличия.

Цель первичной профилактики аддиктивного поведения — сформировать психосоциально благополучную личность ребенка как основу предупреждения аддикций.

Под психосоциальным благополучием понимается совокупность психологических черт личности, которые обеспечивают гармоничные отношения ребенка и социальной среды, содействуют развитию самосознания и реализации индивидом жизненных целей и заданий [2]. Этот набор качеств личности позволяет ребенку с помощью собственных личностных ресурсов взаимодействовать с благополучными сторонами социума и противостоять негативным.

Психологический компонент поставленной цели направлен на развитие таких личностных качеств, которые формируют мотивацию на высокоэффективное продуктивное поведение и здоровый образ жизни в целом. Задачами этого компонента определяются следующие:

— сформировать позитивную «Я-концепцию» (самоактуализацию, рефлексивность, самокритику);

— осознать собственную систему ценностей, установок, самодостаточности;

- сформировать уважение к себе, критическую самооценку и позитивное развитие;

- развить коммуникативные умения и навыки эмпатии;

- развить волевые качества контроля над своим поведением, умения принимать адекватные решения, преодолевать жизненные трудности.

Социальный компонент поставленной цели направлен на развитие таких личностных качеств, которые формируют позитивную социальную направленность личности ребенка [4]. Заданиями этого компонента являются следующие:

- достичь просоциальной адаптированности ребенка в социуме;

- способствовать выработке собственной положительно направленной социальной позиции и усвоению разнообразных социальных ролей.

Цель вторичной профилактики аддиктивного поведения — усвоить знания и умения, которые являются информационной основой для принятия решений и практической основой для их реализации в ситуациях предложений разнообразных видов аддикций. Задачами вторичной профилактики являются следующие:

- выявить детей группы риска;

- повысить информированность детей, родителей и педагогов о причинах, сущности и последствиях всех видов аддиктивного поведения и сформировать навыки отказа от них с учетом особенностей социально-педагогической работы с детьми группы риска;

- сформировать навыки конструктивного проведения досуга: навыки объективного оценивания ситуации и возможности ее контролировать, навыки отстаивания своего социального пространства, навыки самоподдержки и взаимоподдержки, навыки противостояния саморазрушительному поведению.

Цель третичной профилактики аддиктивного поведения — сформировать мотивацию отказа от аддиктивного поведения у детей, которые к нему приобщились, и предупредить рецидивы аддиктивного поведения у лиц, которые его преодолели. Определяем следующие задачи третичной профилактики:

- выявить причины аддиктивного поведения ребенка;

- преодолеть стереотипы и установки аддиктивного поведения;

- сформировать мотивацию возвращения к здоровому образу жизни;

- сформировать умения и навыки предупреждения рецидивов аддиктивного поведения.

В обосновании и раскрытии целевого компонента системы профилактики аддиктивного поведения используется принцип таксономии — классификации и систематизации объектов, которые построены на основе их естественной взаимосвязи, и для ее описания используют категории последовательно или по иерархии [6, с. 31].

Принцип, по которому предлагается охват детей профилактическим влиянием, можно представить в виде следующей схемы.

Как видим, первичная профилактика охватывает всех детей, начиная с младшего школьного возраста. Вторичная профилактика по объему является меньшей, она охватывает всех детей от 9—10 лет и детей группы риска всех возрастных категорий, начиная от младшего школьного возраста. И третичная профилактика охватывает наименьшее количество лиц, она направлена на лица с аддиктивным поведением и лица, которые избавились от аддиктивного поведения или какой-либо зависимости.

Согласно основополагающим принципам системного подхода, первичный, вторичный и третичный блоки профилактической работы рассматриваются как компо-



Рисунок 2 – Принцип охвата детей профилактическим влиянием

ненти єдиної профілактичної системи, які не можуть вивчатися окремо один від іншого.

Висновок

Таким чином, розкриття цільового компонента системи профілактики аддиктивного поведінки дозволяє зробити наступні висновки. Метою системи профілактики аддиктивного поведінки дітей є зниження рівня всіх видів аддиктивного поведінки дітей. Задачами системи профілактики аддиктивного поведінки дітей є: повний відмова від хімічних аддикцій; зниження рівня технологічних аддикцій за рахунок формування інформаційної культури дітей; зниження рівня процесуальних аддикцій; зниження рівня харчових аддикцій шляхом формування розуміння біопсихосоціальних наслідків і механізмів формування харчової залежності; зниження рівня психоемоційних залежностей

з допомогою формування сприятливого психоемоційного фону в основних сферах стосунків. Метою первинної профілактики аддиктивного поведінки є формування психосоціально благополучної особистості дитини як основи запобігання аддикцій. Метою вторинної профілактики аддиктивного поведінки є засвоєння знань і умінь, які є інформаційною основою для прийняття рішень і практичної основою для їх реалізації в ситуаціях пропозицій різноманітних видів аддикцій. Метою третинної профілактики є формування мотивації відмови від аддиктивного поведінки у дітей, які до нього звикли, і запобігання рецидивів аддиктивного поведінки у осіб, які його подолали.

Перспективи подальшої розробки проблеми включають розкриття наступних компонентів системи профілактики аддиктивного поведінки дітей.

Література / References

1. Безпалько, О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб для студ. вищ. навч. зал. / О.В. Безпалько. – К.: Логос, 2003. – 134 с.
Bezpalko, O.V. Sotsialna pedagogika: skhemi, tablitsi, komentari: navch. posib. dlya stud. vishch. navch. zal. / O.V. Bezpalko. – K.: Logos, 2003. – 134 p.
2. Бурмака, Н.П. Психологічні чинники формування алкогольної аддиктивної поведінки у підлітків та юнаків: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Бурмака Надія Петрівна. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2002. – 207 с.
Burmaka, N.P. Psikhologichni chinniki formuvannya alkoholnoi adiktivnoi povedinki u pidlitkiv ta yunakiv: dis. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.04 / Burmaka Nadiya Petrivna. – K.: KNU imeni Tarasa Shevchenka, 2002. – 207 p.
3. Золотова, Г.Д. Соціально-педагогічна профілактика аддиктивної поведінки студентів (на прикладі навчальних закладів I–II рівня акредитації): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Золотова Ганна Дмитрівна. – Луганськ, 2005. – 238 с.
Zolotova, G.D. Sotsialno-pedagogichna profilaktika adiktivnoi povedinki studentiv (na prikladi navchalnikh zakladiv I–II rivnya akreditatsii): dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.05 / Zolotova Ganna Dmitrivna. – Lugansk, 2005. – 238 p.
4. Самыкина, Н.Ю. Формирование личностной готовности психологов к первичной профилактике наркомании в среде старшеклассников: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / Н.Ю. Самыкина. – Калуга, 2002. – 23 с.
Samykina, N.Y. Formirovanie lichnostnoy gotovnosti psikhologov k pervichnoy profilaktike narkomanii v srede starsheklassnikov: avtoref. dis. na soiskanie nauch. stepeni kand. psikhol. nauk: spets. 19.00.07 "Pedagogicheskaya i vozrastnaya psikhologiya" / N.Y. Samykina. – Kaluga, 2002. – 23 p.
5. Харченко, С.Я. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: [монографія] / Сергій Якович Харченко. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 320 с.
Harchenko, S.Ya. Sotsializatsiya ditey ta molodi v protsesi sotsialno-pedagogichnoi diyalnosti: teoriya i praktika: [monografiya] / Sergiy Yakovich Harchenko. – Lugansk: Alma-mater, 2006. – 320 p.
6. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Марина Викторовна Шакурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
Shakurova, M.V. Metodika i tekhnologiya raboty sotsialnogo pedagoga: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / M.V. Shakurova. – M.: Izdatelskiy tsentr "Akademiya", 2002. – 272 p.