



ISSN 2072-8468

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot.html>

Нечаева, О.В. Пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей основ здоровья в вопросах полового воспитания подростков / О.В. Нечаева // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 1 (37). – С. 49–53.

УДК 371.398

## **ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ ЗДОРОВЬЯ В ВОПРОСАХ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Нечаева О.В.<sup>a</sup>

### **Аннотация**

В статье затрагиваются актуальные вопросы полового воспитания современных подростков. Рассматриваются некоторые аспекты потенциала школьного курса «Основы здоровья» касательно полового воспитания учащихся. Основное внимание в статье сфокусировано на поиске путей совершенствования практики в профессиональной подготовке будущих учителей основ здоровья к формированию половой культуры у учащихся подросткового возраста. На основе контент-анализа учебного плана подготовки будущих учителей основ здоровья, а также анализа последних научных исследований, в статье предлагаются новые подходы к построению и организации педагогической практики студентов специальности «Здоровье человека». Это предусматривает коррекцию содержания специальности с учетом будущей профессиональной деятельности по формированию половой культуры у учащихся основной школы.

**Ключевые слова:** будущие учителя основ здоровья, половое воспитание, современные подростки, усовершенствование, профессиональная подготовка.

**Веб:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.37/article.8.html>

**Поступила в редакцию:** 09.12.2013.

## **WAYS TO IMPROVE PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS OF HEALTH BASICS IN THE AREA OF TEENAGERS' SEX EDUCATION**

Nechaeva O.V.<sup>a</sup>

### **Abstract**

The article deals with topical issues of modern teenagers' sex education which is analyzed mainly on a spiritual basis. The author considers some aspects of a school course 'Basics of health' regarding the sex education of students with a priority of the spiritual dimension in this process. The main attention of the article is focused on finding ways to improve the practical component of the professional training of future teachers of health basics in imparting sex culture to teenage pupils. Taking into account the content-analysis of the curriculum of future teachers of health basics as well as the analysis of the recent scientific researches in this field, the article suggests new approaches to the organization of teaching practice among students of the specialty 'Human health' which provides for its change subject to the future professional activity in imparting sexual culture to primary school pupils.

**Keywords:** future teachers of health basics, sex education, modern teenagers, improvement, professional training.

**Web:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.37/article.8.html>

**Received:** 09.12.2013.

<sup>a</sup> *Нечаева Ольга Витальевна,*  
аспирантка кафедры здоровья  
человека и физической реабили-  
тации Луганского национального  
университета имени Тараса Шев-  
ченко

*Nechaeva Olga Vitalievna,*  
PhD student of the Department of  
Health and Physical Rehabilitation,  
Luhansk Taras Shevchenko National  
University,  
[nechaevaolga@list.ru](mailto:nechaevaolga@list.ru)

### Введение

Половое воспитание современной молодежи является одной из важнейших проблем педагогической науки. В первую очередь это обусловлено спецификой настоящего времени, которое характеризуется широким доступом учащихся к просмотру порнографии в сети Интернет, снижением морали в обществе, особенно среди подростков и т.д. Именно в связи с этим, проблема полового воспитания в настоящее время широко изучается в научной среде, где особенное место занимают научные и учебно-методические наработки таких исследователей как: А.В. Атемасов [1], З.С. Битарова [2], А. О. Карам [3], Н.К. Ледовских [4], Л. Олейник [5], Д.Ж. Сакенов [6], Л.И. Столярчук [7], С.В. Суматохин [8], А.Ф. Филатова [9] и др.

Учитывая то, что огромное значение в деле полового воспитания подростков занимают именно общеобразовательные учреждения, особенно актуальной становится проблема усовершенствования процесса подготовки педагогов в контексте указанного вопроса. Такое предположение, прежде всего, базируется на основании исследований Украинской Ассоциации Планирования Семьи Министерства Здравоохранения Украины, согласно которым нынешние педагоги не справляются с поставленными перед ними задачами в контексте формирования половой культуры современных подростков [10, с. 87].

Все педагоги должны прилагать максимальные усилия в деле полового воспитания современной молодежи, но особое место в этой работе должны занимать учителя нового учебного курса «Основы здоровья», введенного с 2004 года как предмет для обязательного изучения. Высокий потенциал указанного школьного курса, в контексте формирования половой культуры подростков, побуждает к целенаправленной подготовке студентов специальности «Здоровье человека» в вузе (по вопросам полового воспитания современных подростков) через развитие духовных человеческих качеств. В данном контексте особое значение для нас имеют диссертационные исследования Е.Л. Главацкой [11] и И.О. Овсиенко [12], которые посвящены вопросам подготовки будущих учителей (общих специальностей) к половому воспитанию школьников.

В предыдущей статье [13] нами уже освещались некоторые аспекты подготовки соответствующих специалистов в рамках высшего учебного учреждения. А именно, усовершенствование содержания и разработка дидактических материалов для будущих учителей основ здоровья. Меж-

ду тем, не раскрытыми остаются вопросы использования потенциала педагогической практики будущих учителей основ здоровья. В связи с этим, *целью работы* является выявление путей усовершенствования процесса профессиональной подготовки будущих учителей основ здоровья в вопросах полового воспитания подростков. Достижение целей возможно путем коррекции содержания педагогической практики студентов специальности «Здоровье человека» с ориентацией на закрепление теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений и навыков в контексте формирования половой культуры современных подростков.

Следует отметить, что половое воспитание является достаточно сложным процессом, которое требует от учителя понимания его значимости, терпения, настойчивости и т.д. Кроме этого, общение с учащимися подросткового возраста, не имеющими большого опыта в половом развитии, на деликатные темы может привести к утрате ими уверенности в собственной готовности к совершению этого процесса. В связи с этим, педагогическая практика приобретает особенно важное значение в подготовке будущих учителей основ здоровья в вопросах полового воспитания подростков.

Как отмечалось выше, половое воспитание несколько отличается спецификой организации этого процесса, особенностями общения с подростками и т.д. Таким образом, первые шаги такого общения будущего учителя с подростками должно проходить под наблюдением методистов практики с предоставлением соответствующей помощи будущему специалисту. При этом, крайне важно, чтобы методисты были теми преподавателями, которые способны вооружить студентов теоретическими знаниями по половому воспитанию подростков еще во время занятий в вузе.

При прохождении студентами педагогической практики мы стремились планировать ее содержание таким образом, чтобы будущие учителя получали практический опыт по половому воспитанию подростков в учебном процессе. Это, в свою очередь, обеспечивалось внедрением в содержание практики студентов специальности «Здоровье человека» соответствующих задач, выполнение которых содействует осуществлению реальных действий по половому воспитанию учащихся основной школы. К таким задачам мы относим:

— проведение урока (или фрагмента урока) основы здоровья с использованием потенциала изучаемого курса в контексте полового воспитания подростков;

- осуществление индивидуальной работы с ориентированием на повышение уровня половой культуры ученика;

- организация беседы (с группой учащихся) во внеклассной работе в контексте раскрытия отдельных аспектов (по выбору студента) формирования половой культуры современных подростков;

- организация работы с родителями конкретного ученика касательно вопросов полового воспитания в семье;

- организация мероприятия, направленного на повышение уровня половой культуры подростков с одним, или несколькими учителями общих специальностей;

- проведение исследования состояния сформированности половой культуры современных подростков;

- проведение исследования процесса полового воспитания подростков в общеобразовательных учебных заведениях;

- организация исследования процесса полового воспитания в конкретной семье учащегося основной школы.

Кратко охарактеризуем перечисленные задачи в их практическом выполнении при прохождении практики студентами специальности «Здоровье человека». Так, проведение урока (или фрагмента урока) основ здоровья с использованием предусмотренным программой учебным материалом по половому воспитанию подростков было определено как обязательное задание. Студент получал от методиста конкретную тему (которая имела непосредственное или опосредованное отношение относительно полового воспитания подростков). Учитывая то, что методисты практики принимали активное участие в подготовке студентов к формированию половой культуры у подростков, они подбирали те темы для проведения урока, которые позволяли не только закреплять ранее усвоенный материал, но и приобрести новые знания и умения в процессе использования возможностей курса по вопросам формирования половой культуры.

Не менее важным при прохождении практики будущими учителями основ здоровья была индивидуальная работа с учеником по ориентированию на повышение уровня его половой культуры. Такая работа требовала от студентов-практикантов особой подготовки, поскольку нужно было на достаточном уровне познакомиться с личностью подростка, изучить его условия жизни, определить характер, индивидуальные особенности, склонности, наличие или отсутствие чувств к личности противоположного пола, общий уровень сформированности половой культуры, наличие проблем в указанном контексте и т.д. Меж-

ду тем, следует отметить, что выполнение такой задачи характеризовалось не только ее сложностью, но также и сложностью объективного оценивания. В связи с этим, оценка такой деятельности происходила с помощью так называемых субъективных параметров (оценка деятельности студента самим подростком, самооценка студента, оценка другим студентом, который бы анализировал соответствующую работу) и более объективных параметров, к которым мы относим: оценки деятельности студента учителем-практиком и непосредственно методистом практики.

Организация беседы (с группой учащихся) во внеклассной работе осуществлялась студентом на любую тему (избранную им самостоятельно), которая раскрывает тот или иной аспект полового воспитания подростков. В данном случае другим студентам рекомендовалось присутствовать на таких беседах. Поскольку беседы должны были продолжаться не более 10—15 минут, таким образом, сразу несколько студентов, находясь в роли учителя, имели возможность пообщаться с подростками, дополняя друг друга.

Учитывая деликатность большинства вопросов по половому воспитанию подростков, предусмотренных программой курса, а также то, что половое воспитание современных подростков в рамках указанного курса, как отмечалось выше, может осуществляться через духовный аспект, крайне важно, чтобы при прохождении производственной практики студенты получили необходимый опыт организации сотрудничества учителя основ здоровья с родителями подростка. Кроме того, такая потребность также связана с другими, не менее важными обстоятельствами, учет которых, по нашему убеждению, является крайне обязательным при формировании половой культуры современных подростков.

Первое обстоятельство связано с тем, что подростки, получив определенную информацию, касающуюся вопросов половой культуры (во время преподавания предмета) часто сопоставляют услышанное с реальной действительностью, преимущественно на примере собственной семьи (взаимоотношениях родителей между собой и семьей в целом). Соответственно, если услышанное значительно отличается от взаимоотношений родителей в семье у ребенка, такое несоответствие услышанного и реального может вызвать у него противоречивые ощущения. В связи с этим, учителю основ здоровья и нужно проводить с родителями индивидуальную работу, что, в свою очередь, требует необхо-

димых умений по подготовке родителей, во-первых, к выполнению их роли в выработке у собственного ребенка правильного понимания и убеждения относительно важности полученной на занятиях информации, во-вторых — коррекции собственного поведения (как в отношениях между ними как родителями, так и во взаимоотношениях с подростком). Особенно важно, если такие отношения далеки от идеальных и они не могут быть хорошим примером для своих детей.

Второе обстоятельство выходит из проведенного нами опроса родителей подростков, согласно которому было обнаружено несколько основных ошибок родителей в вопросах полового воспитания подростков в семье. Одна из наиболее распространенных ошибок — это полное избегание общения с собственными детьми по сексуальным вопросам, связанных с сексуальными отношениями и даже чувствами, которые возникают у детей в определенный период их взросления. Другая ошибка связана с игнорированием чувств собственных детей к противоположному полу. К третьей ошибке мы относим половое воспитание, основанное исключительно на запрете половых отношений из-за угроз, не аргументируя при этом реального вреда от таких отношений даже для физического здоровья. В лучшем случае традиционно подчеркивается риск нежелательной беременности.

В связи с вышеизложенным, перед студентами было поставлено задание, которое предусматривало взаимодействие с семьей конкретного школьника. В данном аспекте было важно путем беседы со школьником и его родителями, иными членами семьи выявить степень формирования половой культуры в кругу семьи, а также ее направленность, характер и т.д.

Выполнение следующей, достаточно сложной задачи, заключающейся в организации и проведении с одним или несколькими учителями общих специальных мероприятия, направленного на повышение уровня половой культуры подростков, требовало от студентов-практикантов навыков убеждения учителей-практиков в необходимости полового воспитания подростков вообще (если в этом возникла потребность), и важности его участия в осуществлении такого мероприятия, в частности. В свою очередь, осуществление такой задачи побуждало будущих учителей основ здоровья с еще большей ответственностью относиться к подготовке такого мероприятия, поскольку в данном случае студент-практикант должен вести себя как специалист в области поло-

вого воспитания (на что систематически делался акцент преподавателями при изучении специальных дисциплин), способен оказывать консультативную помощь учителям, преподающим другие предметы. В то же время, учителя-предметники также должны принимать участие в формировании половой культуры подростков, как за счет межпредметных связей, так и в процессе внеклассной работы.

Таким образом, выполнение указанной задачи оценивалось методистом практики с учетом, во-первых, степени самостоятельности в контексте разработки плана-сценария мероприятия, во-вторых, степени консультативной помощи учителю в проведении подобных мероприятий.

Выполнение задач исследовательской направленности (исследование состояния сформированности половой культуры подростков, исследование процесса полового воспитания подростков в общеобразовательных учебных заведениях, исследование процесса полового воспитания в конкретной семье) предусматривало практическое воплощение теоретических работ студентами полученных во время самостоятельной работы студентов. Таким образом, во-первых, студенты, приобщаясь к научно-исследовательской работе, укрепляли интерес к проблеме полового воспитания подростков, поскольку на практике имели дополнительную возможность убедиться в актуальности указанной проблемы, во-вторых, полученные результаты исследований побудили к разработке новых подходов в контексте повышения уровня сформированности половой культуры подростков, а следовательно, все это способствовало выработке у студентов стремления к постоянному усовершенствованию.

### **Заключение**

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время подготовка будущих учителей к половому воспитанию современных подростков на духовной основе является актуальной проблемой и требует комплексного подхода в контексте ее решения, в том числе и касательно разработки содержания педагогической практики, которая предусматривала бы совокупность специальных заданий для студентов-практикантов в указанном аспекте. Научная новизна данной работы, в свою очередь, состоит в том, что автором разработаны и раскрыты организационные аспекты внедрения в содержание педагогической практики совокупности заданий для будущих учителей основ здоровья по вопросам формирования на духовной основе половой культуры у подростков.

## Литература / References

1. Атемасов, А.В. Психолого-педагогические принципы полового воспитания детей и подростков в современных условиях / А.В. Атемасов // Воспитание школьников. – 2012. – № 8. – С. 70–74.  
Atemasov, A.V. Psikhologo-pedagogicheskiye printsiipy polovogo vospitaniya detey i podrostkov v sovremennykh usloviyakh / A.V. Atemasov // Vospitaniye shkolnikov. – 2012. – № 8. – P. 70–74.
2. Битарова, З.С. О половом воспитании школьников (из опыта работы) / З.С. Битарова // Биология в школе. – 2010. – № 10. – С. 43–46.  
Bitarova, Z.S. O polovom vospitanii shkolnikov (iz opyta raboty) / Z.S. Bitarova // Biologiya v shkole. – 2010. – № 10. – P. 43–46.
3. Карам, А.О. Сексуальное воспитание подростков и проблемы полового просвещения / А.О. Карам // Известия Алтайского государственного университета. – 2012. – № 2–1. – С. 208–210.  
Karam, A.O. Seksualnoye vospitaniye podrostkov i problemy polovogo prosveshcheniya / A.O. Karam // Izvestiya Altayskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – № 2–1. – P. 208–210.
4. Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого воспитания старших дошкольников / Н.К. Ледовских // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2012. – № 1. – С. 18–23.  
Ledovskikh, N.K. Pedagogicheskiye usloviya polorolevogo vospitaniya starshikh doshkolnikov / N.K. Ledovskikh // Doshkolnik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya. – 2012. – № 1. – P. 18–23.
5. Олійник, Л. Статеве виховання. Навчальний посібник з питань здійснення статевого виховання дітей від народження до юнацького віку / Л. Олійник. – Миколаїв ПП «Прінт-Експрес», 2010. – 112 с.  
Oliyuk, L. Stateve vikhovannya. Navchalnyi posibnik z pitan' zdiysnennya statevogo vikhovannya ditey vid narodzhennya do yunatskogo viku / L. Oliyuk. – Mikolaiv PP "Print-Ekspres", 2010. – 112 p.
6. Сакенов, Д.Ж. Половое воспитание: современные проблемы и взгляд в будущее / Д.Ж. Сакенов // Педагогические науки. – 2008. – № 5. – С. 42–45.  
Polovoye vospitaniye: sovremennyye problemy i vzglyad v budushcheye / D.Z. Sakenov // Pedagogicheskiye nauki. – 2008. – № 5. – P. 42–45.
7. Столярчук, Л. И. Парадигмальная взаимосвязь понятий «половое», «полоролевое», «гендерное» воспитание / Л.И. Столярчук, И.А. Столярчук // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1–2. – С. 357–360.  
Stolyarchuk, L.I. Paradigmalnaya vzaimosvyaz ponyatiy "polovoye", "polorolevoye", "gendernoye" vospitaniye / L.I. Stolyarchuk, I.A. Stolyarchuk // Fundamentalnyye issledovaniya. – 2013. – № 1–2. – P. 357–360.
8. Суматохин, С.В. Половое воспитание подрастающего поколения: содержание, организация и реализация / С.В. Суматохин // Биология в школе. – 2010. – № 9. – С. 23–32.  
Sumatokhin, S.V. Polovoye vospitaniye podrastayushchego pokoleniya: soderzhaniye, organizatsiya i realizatsiya / S.V. Sumatokhin // Biologiya v shkole. – 2010. – № 9. – P. 23–32.
9. Филатова, А.Ф. К вопросу о половом воспитании подростков / А.Ф. Филатова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2007. – № 4. – С. 85–90.  
Filatova, A.F. K voprosu o polovom vospitanii podrostkov / A.F. Filatova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskiye nauki. – 2007. – № 4. – P. 85–90.
10. Репродуктивне та статеве здоров'я підлітків в Україні (ситуаційний аналіз) // Фонд народонаселення ООН, Всесвітня Організація Охорони Здоров'я, Міністерство Охорони Здоров'я України, Українська Асоціація Планування Сім'ї. – 1999. – 92 с.  
Reproduktivne ta stateve zdorovya pidlitkiv v Ukraini (situatsiyuiy analiz) // Fond narodonaselelnya OON, Vsesvitnya Organizatsiya Okhroni Zdorovya, Ministerstvo Okhroni Zdorovya Ukraini, Ukrainka Asotsiatsiya Planuvannya Simi. – 1999. – 92 p.
11. Главацька, О.Л. Проблема підготовки майбутніх учителів до статевого виховання учнів: автореф. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук.: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / О.Л. Главацька. – Тернопіль, 2000. – 19 с.  
Glavatska, O.L. Problema pidgotovki maybutnikh uchiteliv do statevogo vikhovannya uchniv: avtoref. na zdobuttya naukovogo stupenya kand. ped. nauk.: 13.00.04 – teoriya i metodika profesiynoi osviti / O.L. Glavatska. – Ternopol, 2000. – 19 p.
12. Овсиенко, И.А. Подготовка будущего учителя к нравственно-половому воспитанию школьников: дис. ... кандидата пед. наук.: 13.00.08 / И.А. Овсиенко. – Калуга, 2003. – 194 с.  
Ovsienko, I.A. Podgotovka budushchego uchitelya k nrvstvenno-polovomu vospitaniyu shkolnikov: dis. ... kandidata ped. nauk.: 13.00.08 / I.A. Ovsienko. – Kaluga, 2003. – 194 p.
13. Нецаєва, О.В. Зміст і особливості викладання спецкурсу «формування статевої культури сучасних підлітків» [Електронний ресурс] / Науковий вісник Донбасу. – Луганськ, 2013. – <http://nvd.luguniv.edu.ua>. – Дата доступу: 22.05.2013.  
Nechaeva, O.V. Zmist i osoblivosti vikladannya spetskursu "formuvannya statevoi kulturi suchasnikh pidlitkiv" [Electronic resource] / Navukoviy visnik Donbasu. – Lugansk, 2013. – Mode of access: <http://nvd.luguniv.edu.ua>. – Date of access: 22.05.2013.