



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot.html>

Сергеева, М.Г. Научное обоснование концепции развития непрерывного экономического образования / М.Г. Сергеева // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 1 (37). – С. 9–15.

УДК 377.7:330-048.26

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сергеева М.Г.^a

Аннотация

В статье представлена Концепция развития непрерывного экономического образования, включающая систему научно-методологического, процессуального и верификационного компонентов. Обоснован и содержательно раскрыт принцип экономической компетентности, входящий в научно-методологический компонент Концепции, устанавливающий соотношение между знанием как информацией и знанием как деятельностью, необходимое для формирования в процессе профессионального образования конкурентоспособной личности, обладающей определенным уровнем экономических компетенций.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, экономические компетенции, институциональные структуры непрерывного экономического образования.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.37/article.2.html>

Поступила в редакцию: 29.01.2014.

SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF THE CONCEPT OF CONTINUING ECONOMIC EDUCATION DEVELOPMENT

Sergeeva M.G.^a

Abstract

The article presents a Concept of continuing economic education development which includes the system of methodological, procedural, and verification components. The principle of economic competence included in the methodological component is substantiated and intensionally disclosed in the article. This principle brings into correlation knowledge as information and knowledge as activity which is necessary for training a competitive person who has a certain level of economic competence.

Keywords: continuing professional education, economic competence, institutional structures of continuing economic education.

Web: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.37/article.2.html>

Received: 29.01.2014.

^a *Сергеева Марина Георгиевна,*
доктор педагогических наук, до-
цент, ведущий научный сотрудник
ФГНУ «Институт теории и истории
педагогики» РАО

Sergeeva Marina Georgiyevna,
Grand PhD in Pedagogics, Associate
Professor, senior researcher of
Federal State Research Institution
“Institute of Theory and History of
Pedagogics”, Russian Academy of
Education
sergeeva198262@mail.ru

Концепция, или концепт, (от лат. *conceptio* — понимание, система) понимается как генеральный замысел, руководящая идея, определяющая стратегию действий, или система взглядов на явления в мире, в природе, в обществе. Концепция — это определённый способ понимания (трактовки, восприятия) какого-либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет, руководящая идея для его систематического освещения, комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, система путей решения выбранной задачи [2].

Разработанная нами Концепция развития непрерывного экономического образования базируется на идее непрерывного образования, в котором экономическое образование рассматривается важным структурным элементом в условиях формирующейся новой экономики России. Необходимость разработки концепции обосновывается такими *факторами*, как современные требования работодателей к рынку труда, развивающийся рынок образовательных услуг, необходимость социального партнерства, особенности и специфика региональной образовательной политики.

В российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия, как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда.

В работах А.М. Новикова [10], Т.Ю. Ломакиной [7] указывается, что в современных условиях концепция непрерывного профессионального образования должна рассматриваться как инструмент экономической политики, направленной на повышение конкурентной способности, достижение более полной занятости населения, обеспечение профессиональной мобильности работников в связи с внедрением новых технологий и строиться на основе следующих общепедагогических принципов: базового образования, многоуровневости, диверсификации, дополнительности базового и последиplomного образования, маневренности, преемственности, интеграции образовательных структур, гибкости организационных форм.

Поэтому **первое концептуальное положение** нашего исследования состоит в том, что идея непрерывного образования в условиях научно-технического прогресса и изменяющихся условий социальной

жизни общества применительно к экономическому образованию в системе профессионального образования предусматривает обязательное освоение и пополнение экономических знаний, делающих человека уверенным в любой ситуации реальной действительности и способствующих его развитию как субъекта деятельности на всем протяжении жизни.

В результате перехода страны к рыночной экономике появилась острая необходимость в экономической подготовке специалистов, успешно работающих в новых социально-экономических условиях, быстро и адекватно реагирующих на меняющуюся конъюнктуру рынка.

Второе концептуальное положение исследования заключается в том, что непрерывное экономическое образование — это часть непрерывного профессионального образования, которое ориентировано на формирование в условиях экономики рыночного типа конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста, и предполагает формирование у него в процессе обучения и воспитания экономических компетенций по профилям подготовки на разных уровнях профессионального образования. При этом экономическое обучение направлено на формирование экономических компетенций (ключевых, профессиональных и дополнительных), а экономическое воспитание осуществляется в целях: формирования экономического мышления; развития деловых качеств экономически воспитанной личности; накопления знаний в сфере экономики, хозяйства, налогообложения.

Существуют различные подходы к определению сущности экономического обучения. Образование есть результат обучения. Обучение, в свою очередь, согласно И.П. Пидкасистому, представляет собой «специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями» [11, с. 26]. Все это в полной мере относится и к экономическому обучению.

Образование вообще - «это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый» [11, с. 27]. Исходя из этого, экономическое образование — это совокупность экономических знаний, умений, навыков, приобретаемых обучающимися в процессе обучения.

Так, ученые Б.П. Шемякин, П.А. Шемякин и В.К. Розов считают, что экономическое образование выступает как «качественная характеристика экономических знаний, умений и навыков школьников ...» [13].

Согласно Л. Любимову, «экономическое образование — один из важных источников формирования поведения человека, понимания и признания им определенных «правил игры», принятия «на веру» той или иной системы ценностных установок и ориентацией. Такое образование, в отличие от изучения многих иных областей, — «знание» всегда и везде нужно любому, ибо оно «обустраивает» жизнь человека, а отсутствие такого образования делает человека незащищенным, лишенным значительной части адаптивного потенциала» [8].

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010-го года», под экономическим образованием школьника понимается, во-первых, «процесс формирования у каждого учащегося ценностных ориентаций и установок, ведущих к консолидации общества на основе усвоения общечеловеческих ценностей и традиционных ценностей россиян; во-вторых, компетенций, достаточных для ориентации своего поведения и защиты своих интересов при соприкосновении с различными видами экономической деятельности и экономических институтов (понимание своей роли как потребителя, вкладчика, соискателя рабочего места, налогоплательщика и т.д.); в-третьих, собственных представлений и установок, позволяющих адекватно судить о событиях, действиях властей и экономических агентов, информации, прессы и электронных СМИ. Наконец, экономическое образование — процесс формирования у учащихся профильной школы знаний, необходимых для правильного выбора конкретной траектории среднего и высшего профессионального образования» [4].

Исходя из этого, мы считаем, что экономическое обучение сегодня нацелено на усвоение обучающимися определенного объема знаний по экономике, адекватных современной действительности; овладение навыками адаптации к социальным ролям в постоянно меняющейся экономической среде; создание базы для дальнейшего, более углубленного изучения экономической науки; формирование высокого уровня экономического мышления и привитие навыков рационального экономического поведения, создание предпосылок для последующего профессионального обучения и эффективной практиче-

ской деятельности. Достижение высокого уровня экономического мышления, а затем и общественно необходимого поведения возможно лишь тогда, когда обучающийся научится мыслить категориями экономической науки, отражающими новые процессы и явления в экономике, и когда у него будут сформированы потребность, желание, убеждение в необходимости применять полученные знания на практике.

Для достижения этой цели необходимо научить обучающихся понимать базовые экономические понятия, делать экономический выбор (принимать решение о выборе), развить у них экономически значимые качества и умения: чувство собственника, реального хозяина; экономически осознанное отношение к труду и его результатам; стремление к повышению трудовых доходов, улучшению качества жизни; ориентацию на рационализацию труда и повышение его эффективности; готовность участвовать в разнообразных формах деятельности, связанных с рыночной экономикой; способность к достойному нравственному выбору в ситуациях, связанных с экономическими трудностями; умение использовать действующий механизм социально-экономической защиты своих и общественных интересов; потребность в самосовершенствовании и обновлении экономических знаний.

Институциональными *структурами* непрерывного экономического образования являются: дошкольные учреждения (детские сады, интернаты и другие типы дошкольных учреждений, призванные компенсировать отсутствие или недостатки семейного воспитания), общеобразовательные школы, начальные, средние, высшие профессиональные образовательные учреждения. В них экономическое образование осуществляется за счет либо экономизации всего учебно-воспитательного процесса, либо специальных учебных курсов по основам экономики, бизнеса, предпринимательства и т. д.

Анализ научных исследований показывает, что непрерывное экономическое образование может эффективно решать следующие педагогические задачи:

- формировать основы экономического мышления (Л.Н. Пономарев, В.Д. Попов, А.К. Уледов, К.А. Улыбин, Л.С. Бляхман и др.);
- развивать индивидуальность и системы ценностей (О.С. Гребенюк, И.Б. Иткин, В.П. Фофанов и др.);
- подготавливать к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений (М.Л. Малышев, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова) и др.

Передовой и собственный педагогический опыт также позволяют утверждать, что непрерывное экономическое образование может стать органической частью образовательного процесса и будет способствовать:

- формированию у обучающихся универсальных экономических знаний и способностей их усвоения;
- формированию системы ценностей и развитию индивидуальности;
- обучению навыкам экономической деятельности (планирование, учет, контроль, анализ и др.);
- развитию способностей к самообразованию и саморазвитию.

В процессе исследовательской работы нами были выделены *причины и обстоятельства* активного обращения отечественной педагогической науки и практики к проблемам экономического образования: острая необходимость развития и перевода экономики на более высокий уровень; требование налаживания экономических связей и экономического обучения участников экономических процессов. Генезис основных этапов экономической мысли в России, обобщенных А.С. Булатовым [1], позволил выявить теоретические *предпосылки* современного экономического образования:

- многоукладность экономики России, обусловленная постоянным расширением ее территориальных границ, завершившаяся созданием крупнейшего в мире евразийского государства;
- существование национальных экономических школ, в которых строились принципиально иные в отличие от Запада отношения государства и общества;
- национальная установка на принцип единства экономического образования и воспитания, который обеспечивает подготовку специалистов высокой квалификации. При этом основу конкурентоспособности, экономического роста и эффективности хозяйствования составляет не оборудование и производственные запасы, а человеческий национальный, российский «капитал»;
- влияние духовной культуры как носителя исторической памяти народа на систему представлений и ценностей, определение и выбор строя экономической мысли;
- экономическая жизнь российского общества, включающая отношения, возникающие между всеми его членами в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ;
- поэтапное развитие современной экономической мысли, которое способ-

ствовало появлению нового направления в экономической науке — «Экономикс» на микро- и макро- уровнях и принципиально отличающееся от курса марксистско-ленинской политической экономии: по традиционной политической экономии у рыночной организации нет будущего, по «Экономикс» нет смысла в иной организации общественного хозяйства, кроме рыночной.

На развитие непрерывного экономического образования влияют следующие факторы: *социально-экономическая среда* (высокая скорость устаревания профессиональных знаний; сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда; структурные изменения в сфере занятости; изменение спроса со стороны государства, личности, рынка труда и сферы услуг; ограниченность временных и материальных ресурсов личности) и *социально-педагогические условия* (направленность на образование и самообразование в течение всей жизни; построение непрерывного экономического образования на фундаментальной основе; многоуровневость структуры экономического образования; вариативность образовательных программ; готовность личности к социальной динамике; вариабельность структуры и объема подготовки специалистов; адаптивность уровней образования) [5].

Воспитание в широком педагогическом смысле — «это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [11].

Одной из составных частей целостного воспитательного процесса является экономическое воспитание. Под экономическим воспитанием понимается «целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений, навыков, потребностей, интересов, стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления» [3].

В.С. Селиванов считает, что «экономическое воспитание — это введение воспитанников в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей» [15]. Согласно Б.Т. Лихачеву экономическое воспитание — «это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная

на формирование экономического сознания учащихся. ... Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности ...» [6]. Педагоги В.К. Розов, Б.П. Шемякин, П.А. Шемякин под экономическим воспитанием понимают подготовку человека к экономической деятельности, к сознательному участию в экономической жизни общества. «Экономическое воспитание выступает основой формирования экономического мышления» [13].

Несмотря на многообразие подходов к определению экономического воспитания, на наш взгляд, они не противоречат друг другу. Отражая различные стороны экономического воспитания, в совокупности данные определения наиболее полно отражают его сущность.

Обобщая все вышесказанное, мы считаем, что экономическое воспитание предполагает:

- формирование у обучающихся определенных качеств личности (бережливости, дисциплинированности, деловитости, организованности и т.д.), позволяющих им стать полноправными членами современного общества;
- формирование экономического сознания и мышления;
- приобщение обучающихся к экономической культуре.

При этом хотелось бы отметить, что многие авторы четко не разграничивают понятия «экономическое воспитание» и «экономическое образование». Данную грань провести весьма трудно, так как, обучая, мы воспитываем, а воспитывая — обучаем. Так, И.А. Сасова определяет «социально-экономическое воспитание и образование детей и учащейся молодежи». Оно предполагает включение последних «... в социально-экономические отношения, свойственные современному производству, воспитание у них потребности руководствоваться в своей деятельности не только личными, но и общественными интересами, повышать эффективность производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ. Это также воспитание образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества, хозяйского отношения ко всем видам собственности» [14].

Исходя из этого, *цель экономического воспитания и образования* — это формирование современного экономического мышления, представляющего сплав познания устройства экономической действитель-

ности, осознания своего места в ней, усвоения норм цивилизованного экономического поведения, экономической культуры, выработка навыков соответствующей экономической деятельности. Этой точки зрения придерживается большинство авторов: Г. Житковская, Л. Любимов, А. Самохина, Н. Забродина, Е. Вагина и др.

Цель определяет основные *задачи экономического воспитания*:

В сфере обучения — освоение обучающимися знаний об экономике, принципах и закономерностях ее функционирования и развития, умений экономической (трудовой, предпринимательской) деятельности.

В сфере самосознания — осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения.

В сфере мотивации — развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, стремление к цивилизованному предпринимательству, что должно стать средством социальной защиты, облегчить решение проблемы занятости молодых людей, их адаптации к рынку (профессиональная ориентация) [16].

Экономическое воспитание, являясь важным средством формирования всесторонне и гармонически развитой личности, тесно связано с другими направлениями воспитания: трудовым, эстетическим, нравственным, правовым, экологическим. Экономическое воспитание — особый тип воспитания. Оно необходимо для существования личности в определенной сфере человеческой жизнедеятельности — экономике — и присуще всем участникам современных рыночных отношений, вне зависимости от их возраста, пола, места жительства. В новых для России экономических условиях молодой человек подвержен влиянию многих факторов (политических, экономических, социальных, экологических, нравственных), воздействие которых в прежние годы он испытывал в гораздо меньшей степени, нежели сейчас. С одной стороны, современный человек вынужден противостоять экономической системе, а с другой стороны — быть активно в нее включенным. И то, и другое означает решение проблемы выживания в данной системе.

Экономическое воспитание как процесс есть целенаправленное педагогическое воздействие других лиц (родителей, учителей, сообществ и пр.) на формирование определенных экономически значимых черт личности.

Цель экономического воспитания — формирование и закрепление определенных

образцов (моделей) поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах. Следование им, хотя и делает жизнь людей более прагматичной (основанной на экономических принципах), но в то же время оставляет большую степень свободы для самореализации. Осваивая новые для себя экономические роли, люди изменяют образ своего мышления (тем самым подчиняя его законам экономики).

Экономические законы суровы, они не прощают людям, правительствам и всем субъектам экономики неправильных (нерациональных) действий (поступков). Надо умело распоряжаться своими знаниями, направлять их в ту сферу, где они принесут больше пользы (выгоды). Этому способствует осознание в процессе воспитания свободы выбора, возможности самостоятельного принятия решений, что организует действия людей, делает их целенаправленными и ответственными.

Экономическое воспитание как *результат* есть интегральная целостность, складывающаяся из убеждений, принципов, навыков, традиций, обычаев, основанных на экономическом знании и культуре человека. Экономическое воспитание выражено в поведенческих, эмоциональных, деятельностных характеристиках людей, необходимых для эффективного бытия и эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Таким образом, результат экономического воспитания имеет *нематериальную форму*. Тем не менее, этот результат оказывает прямое влияние на материальный мир, созданный экономикой — мир необходимых для жизни человека предметов. Он является производным от духовного мира, от сформированных потребностей человека, его сознания, мышления. Мож-

но предположить, что отношение к «миру вещей» может выражаться в разрушительном и созидательном характере поведения.

В нашем исследовании, рассматривая **непрерывное экономическое образование** как обязательную часть непрерывного профессионального образования, мы доказываем, что оно в условиях экономики рыночного типа ориентировано на формирование конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста, обладающего необходимыми экономическими компетенциями, которые формируются в процессе экономического обучения и экономического воспитания, включающие познание системы объективных экономических законов и категорий; формирование экономических компетенций и их реализацию в экономическом поведении; развитие деловых качеств экономически воспитанной личности; накопление знаний в сфере экономики, хозяйства, налогообложения.

Поэтому **третье концептуальное положение** исследования состоит в том, что в содержании экономического обучения экономические компетенции являются необходимой и обязательной частью подготовки любого специалиста в системе профессионального образования, что обусловлено: развитием рынка труда, где присутствуют как экономические гиганты, так и предприятия среднего и малого бизнеса, доля которых будет увеличиваться; инфляцией, экономическими реформами (пенсионная, ЖКХ и др.), платными образовательными и медицинскими услугами, т.е. вовлечением работающего гражданина в формирование личного и семейного бюджета.

Окончание следует

Литература/References

1. Булатов, А.С. Экономика: учебник / А.С. Булатов. — М.: ИНФРА-М, 2005. — С. 897.
Bulatov, A.S. Ekonomika: uchebnik / A.S. Bulatov. — M.: INFRA-M, 2005. — P. 897.
2. Википедия. [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
Wikipediya [Electronic resource], Mode of access: <http://ru.wikipedia.org>
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. Для студентов высших и средних педагогических заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с. — С. 32.
Kodzhaspirova, G.M. Pedagogicheskiy slovar. Dlya studentov vysshikh i srednikh pedagogicheskikh zavedeniy / A.Y. Kodzhaspirova, G.M. Kodzhaspirova. — M.: Izdatelskiy tsentr "Akademiya", 2001. — 176 p. — P. 32.
4. Концепция модернизации образования до 2010 года // Среднее профессиональное образование. Сборник нормативных правовых документов / Сост. П.Ф. Анисимов, Т.Д. Барер, А.Л. Коломенская и др.; под ред. П.Ф. Анисимова / Институт проблем развития среднего профессионального образования Минобразования России. — М., 2004. — 450 с.
Konseptsiya modernizatsii obrazovaniya do 2010 goda // Sredneye professionalnoye obrazovaniye. Sbornik normativnykh pravovykh dokumentov / Sost. P.F. Anisimov, T.D. Barer, A.L. Kolomenskaya i dr.; pod red. P.F. Anisimova / Institut problem razvitiya srednego professionalnogo obrazovaniya Minobrazovaniya Rossii. — M., 2004. — 450 p.

5. Кошкина, Н.Б. Многоуровневая профессиональная подготовка специалистов в условиях рынка труда: Дис. ... канд. пед. наук Кемерово, 2007. – 251 с.
Koshkina, N.B. Mnogourovnevaya professionalnaya podgotovka spetsialistov v usloviyakh rynka truda: Dis. ... kand. ped. nauk. Кемерово, 2007. – 251 p.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1998. – 523 с. – С. 284.
Likhachev, B.T. Pedagogika. Kurs lektsiy. Ucheb. posobiye / B.T. Likhachev. – М.: Yurayt, 1998. – 523 p.
7. Ломакина, Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования / Т.Ю. Ломакина. – М.: Наука, 2006. – 221 с.
Lomakina, T.Y. Sovremennyy printsip razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya / T.Y. Lomakina. – М.: Nauka, 2006. – 221 p.
8. Любимов, Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе / Л. Любимов // Экономика в школе. – 2002. – № 3. – С. 14–28.
Lyubimov, L. Kontseptsiya struktury, sodержaniya i organizatsii ekonomicheskogo obrazovaniya v polnoy sredney shkole / L. Lyubimov // Ekonomika v shkole. – 2002. – # 3. – P. 14–28.
9. Максимов, Н.И. ГОС-3: определимся с тезаурусом: [беседа с проректором по учебной работе Московского государственного текстильного университета Н. Максимовым] / Н.И. Максимов // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 12. – С. 56–57.
Maksimov, N.I. GOS-3: opredelimsya s tezaurusom: [beseda s prorektorom po uchebnoy rabote Moskovskogo gosudarstvennogo tekstilnogo universiteta N. Maksimovym] / N.I. Maksimov // Akkreditatsia v obrazovanii. – 2007. – # 12. – P. 56–57.
10. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2011.
Novikov, A.M. Postindustrialnoye obrazovaniye / A.M. Novikov. – М.: Izdatelstvo "Egves", 2011.
11. Подласый, И.Г. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
Podlasy, I.G. Pedagogika: uchebnik dlya studentov vysshykh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy / I.G. Podlasy. – М.: Prosveshcheniye: VLADOS, 1999. – 576 p.
12. Попова, Н.Е. Наследство для «Нашей новой школы» / Н.Е. Попова // «Экономика в школе». – № 1 (55). – 2011. – С. 11–24.
Popova, N.E. Nasledstvo dlya "Nashey novoy shkoly" / N.E. Popova // "Ekonomika v shkole". – # 1 (55). – 2011. – P. 11–24.
13. Розов, В.К. Методика экономического воспитания школьников: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических ВУЗов / В.К. Розов, Б.П. Шемякин. – М.: Просвещение, 1985. – 165 с. – С. 15.
Rozov, V.K., Shemyakin, B.P. Metodika ekonomicheskogo vospitaniya shkolnikov: Uchebnoye posobiye po spetskursu dlya studentov pedagogicheskikh VUZov / V.K. Rozov, B.P. Shemyakin. – М.: Prosveshcheniye, 1985. – 165 p. – P. 15.
14. Сасова, И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся / И.А. Сасова // Народное образование, 2001. – № 10. – С. 165.
Sasova, I.A. Sotsialno-ekonomicheskoye obrazovaniye i vospitaniye uchashchikhsya // Narodnoye obrazovaniye, 2001. – # 10. – P. 165.
15. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с. – С. 24.
Selivanov, V.S. Osnovy obshchey pedagogiki: Teoriya i metodika vospitaniya / V.S. Selivanov. – М.: Izdatelskiy tsentr "Akademiya", 2000. – 336 p. – P. 24.
16. Экономическая теория в школе. Книга для учителя. – Р-н-Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 544 с.
Ekonomicheskaya teoriya v shkole. Kniga dlya uchitelya. – R-n-D.: Izd-vo "Feniks", 1996. – 544 p.