



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://library.miu.by/journals!/item.iot.html>

Полуйчик, Т.В. Профессиональное самоопределение студентов технического вуза: гендерный аспект / Т.В. Полуйчик // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 4 (36). – С. 55–60.

УДК 37.015.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Полуйчик Т.В.^a

Аннотация

Автор рассматривает вопрос профессионального самоопределения студентов технического вуза с точки зрения гендерного аспекта. В статье представлена теоретическая модель оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов технического вуза с учетом гендерного аспекта. Реализация данной модели в образовательном пространстве вуза направлена на формирование высокого уровня профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, гендерный аспект, гендерный подход в педагогике, студенты технического вуза.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.36/article.9.html>

Поступила в редакцию: 01.10.2013.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS STUDYING AT TECHNICAL UNIVERSITY: GENDER ASPECT

Paluichyk T.V.^a

Abstract

The author discusses the issue of professional self-determination of students studying at a technical university in terms of gender aspects of a personality. The article presents theoretical model of optimization of the process of professional self-determination of students studying at the technical university with regard to the gender aspects. Implementation of this model in education space of a university is aimed at the formation of high professional self-determination level of students.

Keywords: professional self-determination, gender aspect, gender approach to teaching, students of a technical university.

Web: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.36/article.9.html>

Received: 01.10.2013.

Введение

Период получения профессионального образования является временем активного профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение как самостоятельное и осознанное нахождение смыслов настоящей и будущей профессиональной деятельности стало се-

рьезной жизненной проблемой и для студентов высших учебных заведений [1]. Решение этой проблемы является актуальной задачей и требует личностного подхода с учетом особенностей новой социально-экономической ситуации и системы образования, интересов общества и личности. Перед личностью постоянно возни-

^a Полуйчик Татьяна Васильевна, аспирант кафедры психологии Белорусского национального технического университета, магистр педагогических наук, Paluichyk Tatsiana Vasilevna, Master of Pedagogic sciences, PhD student in the Department of Psychology at Belarusian National Technical University, linichtan@mail.ru

кают проблемы, требующие определения своего участия в избранной профессии, с одной стороны, и определения места профессии в своей жизнедеятельности, с другой стороны. В настоящее время в процессе самоопределения студентов гендерный аспект практически не учитывается, несмотря на то, что этот фактор оказывает значительное влияние на формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального, личностного и жизненного самоопределения. С одной стороны, декларируется равенство полов, с другой — идет содействие в формировании определенных гендерных стереотипов, осуществляется готовая трансляция гендерных схем разделения труда в профессиональной сфере. Таким образом, актуальным является вопрос оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов технического вуза с учетом влияния на этот процесс гендерного фактора.

Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и в культуре вообще. На профессиональное самоопределение личности влияют: социально-экономические условия; межличностные отношения в профессиональном коллективе; профессиональное развитие; возрастные и профессиональные кризисы и др. Но главное место в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности.

Важнейшим критерием в осознании и продуктивном профессиональном становлении личности является способность студента ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и месте работы, самостоятельно проектировать свою профессиональную жизнь, находить личностный смысл в профессиональном труде. Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие определения своего отношения к профессиям, анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем в профессиональном образовании объясняют понятием «профессиональное самоопределение». Естественно, что такое сложное психолого-педагогическое явление не могло получить «единственно правильное» объяснение в науке. Чтобы определить собственную позицию относительно данного научного феномена, про-

анализируем различные точки зрения на эту проблему.

Следует отметить, что изучение проблемы профессионального самоопределения личности является одним из традиционных направлений классических психолого-педагогических исследований и связано с именами таких известных ученых, как С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер и др. Кроме того, комбинация направлений и подходов в изучении процесса профессионального самоопределения в современных исследованиях носит вариативный характер: от изучения отдельных вопросов профориентации и выбора профессии, влияние личности на ее профессиональное становление и рост, до исследования особенностей организации и содержания учебного процесса профессионального учебного заведения.

Изучением психолого-педагогических условий профессионального самоопределения личности занимаются в настоящее время Л.В. Лизова, Ю.Н. Соловьева, О.А. Чуднова, Н.В. Сорокина, О.Г. Кагальницкая. Отдельным проблемам, связанным с выделением этапов или стадий процесса профессионального самоопределения, посвящены работы Е.М. Борисовой, Е.В. Лобовой, Д.Е. Беловой, Я.В. Дидковской. С.А. Бутковская рассматривает вопросы становления гендерной идентичности в процессе профессионального самоопределения.

Примерами реализации задач системного характера при исследовании проблемы профессионального самоопределения в контексте ее системных взаимосвязей с другими явлениями в жизни личности являются: исследование профессионального самоопределения в сфере информационных технологий (В.В. Белоусова); изучение профессионального самоопределения личности в сфере музыкального образования (В.А. Карташев); определение особенностей профессионального самоопределения в сфере психологического (А.В. Мартынова); агроинженерного (О.А. Чуднова) и профильного туристского (Ю.Н. Соловьева) направлений образования.

Процесс профессионального самоопределения, в том числе и с точки зрения гендерного подхода, изучают белорусские и российские ученые Н.М. Гончарова, Г.М. Евелькин, Т.Е. Исаева, Л.В. Косыгина. Следует, однако, подчеркнуть, что они фиксировали взаимосвязь гендера и выбора профессии, но не изучали влияние данных факторов на дальнейшее трудовое поведение.

Целесообразно выделить несколько направлений гендерных исследова-

ний, имеющих отношение к нашей работе: теоретико-методологические основы гендерных исследований в психолого-педагогических науках (Д.В. Воронцов, Е. Иванова, И.С. Клецина, Н.В. Ходырева и др.); гендерные аспекты проблемы самоопределения в юношеском возрасте (М.Ю. Арутюнян, Т.В. Бендас и др.); вопросы внедрения гендерного аспекта в образование, в том числе и высшее (М.Е. Баскакова, М.Д. Гасанова, М.А. Кашина, О.А. Константинова, Л.В. Штылева и др.); исследование профессиональной реализации, карьеры и активности мужчин и женщин (Ю.Е. Алешина, И.С. Кон, З.А. Хоткина, А.Е. Чирикова и др.). В настоящее время возрос интерес к исследованию гендерных особенностей личности, например этнических стереотипов студенческой молодежи, профессионального самосознания студентов, самоактуализации личности в профессии и др. (Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина, Е.В. Разгоняева, А.Д. Борсукова, Е.В. Столярская).

Гендерный подход как научная методология анализа социальных, психологических и педагогических аспектов внутри межличностных отношений предполагает новый способ познания действительности. Данный подход к анализу профессионального самоопределения студентов позволяет заниматься описанием механизмов конструирования гендерной идентичности у студентов, в том числе и технического вуза, анализом личностных проблем юношей и девушек, порождаемых дифференциацией их характеристик и иерархичностью социальных ролей, статусов, позиций в микро и макро социуме, затрудняющих самоопределение личности в профессиональной сфере. Он также используется для анализа механизмов и стратегий, позволяющих мужчинам и женщинам нивелировать влияние дифференцирующих и стратификационных факторов на процесс самоопределения во всех сферах жизнедеятельности [2].

Гендерный подход к профессиональному самоопределению личности осуществляется на основе формирования готовности к пониманию, принятию и выполнению различных социальных ролей с учетом многообразия проявлений гендерного поведения. Его главное отличие от полоролевого подхода в том, что он дает возможность выбрать студенту карьерную линию в зависимости от своих возможностей.

Несмотря на декларирование «равных возможностей» для мужчин и женщин в приобретении той или иной профессии, исторически сложившиеся стереотипные представления о «мужских» или «женских» специальностях довлеют среди значитель-

ной части населения. Социальные психологи Г. Гибш и М. Форверг, опираясь на обзор А.А. Гольденвейзера, видят причину этого не в биологических особенностях мужчин и женщин, а в социальных условиях, складывающихся в том или ином обществе. Социальные факторы оказывают влияние на выбор женщинами и мужчинами той или иной профессиональной деятельности и практика показывает, что хотя женщины неохотно осваивают сферы деятельности, где преобладают мужчины, полагая, что их будут считать менее женственными, однако этот фактор в последние годы все больше теряет свою значимость. По данным Л. Термана и К. Майлза, женщины, сделавшие карьеру, в среднем оказались более маскулинными, чем женщины не достигшие ее. По данным Е. Таслер, среди женщин, характеризующихся стремлением к конкуренции, борьбе, преодолению препятствий, соотношение гендерных типов было следующим: феминных — 43 %, маскулинных — 30 %, андрогинных — 27 %. Преимущество гендерного подхода в целом состоит в том, что он позволяет учитывать интересы обоих социально-половых групп общества.

Гендерный подход в профессиональном образовании — это создание педагогических условий для самореализации личности, основанный на ее возможностях и способностях. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе (образ Я), о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональные пробы). Такой взгляд на профессиональное самоопределение личности должен предполагать применение инновационных процессов обучения, рассматривающих личность как заинтересованного участника и выдвигающих его на первый план в качестве субъекта активной деятельности. Таким образом, влияние гендерных аспектов на профессиональное самоопределение личности — это не только процесс самореализации личности, но и выбор жизненного пути, а также взаимосвязи ее с социальной средой и получения личностного социального опыта.

Уточнение понятия профессионального самоопределения студентов и условий применения гендерного подхода в образовании, позволило нам построить теоретическую модель оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов технического вуза с учетом гендерного аспекта.

Разработка модели профессионального самоопределения студентов технического вуза осуществлялась нами с учетом складывающейся социальной ситуации развития современной системы образования. В ней нашли свое отражение новые ценностно-нормативные тенденции жизни белорусского общества и, как следствие, возникли новые гендерно-социальные ориентации личности. Оптимизация процесса профессионального са-

моопределения студентов направлена на улучшение планирования, организацию, управление, контроль качества образовательного процесса; повышение качества обучения; повышение уровня профессионального самоопределения, в том числе и с учетом гендерного аспекта.

Теоретическая модель оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов технического вуза с учетом гендерного аспекта (рисунок 1)

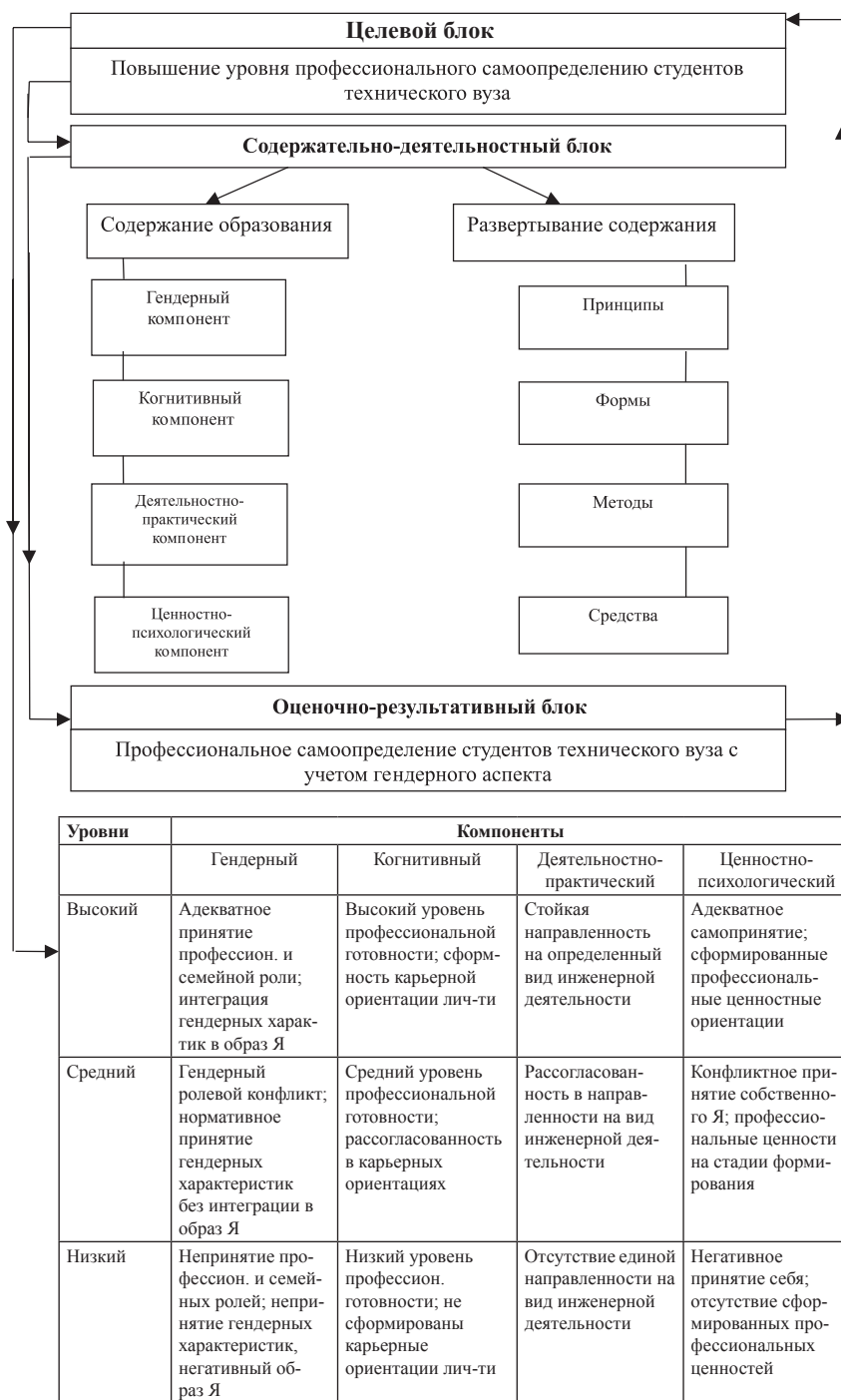


Рисунок 1 – Модель оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов технического вуза с учетом гендерного аспекта

включает теоретико-методологические и иерархически соподчиненные основания и *три* взаимосвязанных блока: *целевой, содержательно-деятельностный и оценочно-результативный*.

В качестве теоретико-методологических оснований построения процесса профессионального самоопределения студентов технического вуза с учетом гендерного аспекта нами выделены такие пункты: 1) системный, личностный, деятельностный подходы; 2) положение о том, что профессиональное самоопределение личности является процессом, поэтому в своем развитии проходит ряд этапов — от внутреннего осознания своего реального состояния в мире профессий — до устранения возможных несоответствий между своим реальным состоянием и требованиями со стороны функциональных и содержательных характеристик профессиональной деятельности; 3) в условиях учебной деятельности будущих специалистов их профессиональное самоопределение будет осуществляться в контексте содержательных и функциональных требований выбранной профессии; 4) особенности повышения уровня профессионального самоопределения студентов; 5) профессиональное самоопределение студентов обусловливается помимо прочих и объективно определяемыми гендерными особенностями личности.

Спроектированная модель характеризуется целостностью, т.к. все блоки связаны между собой, выполняют определенную функцию и работают на конечный результат; адаптивностью — процесс профессионального самоопределения личности не должен отторгаться существующей системой образования. Назначение этой модели — представить в общем виде основные компоненты, из взаимодействия которых складывается педагогическое сопровождение процессом профессионального самоопределения студентов технического вуза.

Целевой блок отражает общий замысел модели: повышение уровня профессионального самоопределения студентов технического вуза. Успешность профессионального самоопределения студентов во многом зависит от тех педагогических условий, которые созданы в вузе для профессионального развития студента.

Содержательно-деятельностный блок включает компоненты (гендерный, когнитивный, деятельностно-практический, ценностно-психологический) и средства достижения поставленной цели, т.е. принципы, формы, методы и средства педагогического сопровождения. Дидактическое содержание и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения

студентов регламентируется нормативными документами, учебными программами, учебными и методическими пособиями. Актуальным остается вопрос о разработке учебно-методического комплекса с целью сопровождения процесса профессионального самоопределения студентов технического вуза с учетом гендерного аспекта.

Оценочно-результативный блок отражает достигнутый в результате целенаправленных действий педагогов уровень профессионального самоопределения, характеризуемый совокупностью критериев и показателей. Данный блок является системообразующим блоком модели, поскольку он представляет собой реализованную цель педагогического сопровождения, идеальный образец, достижению которого подчинен выбор соответствующих форм и методов педагогической деятельности.

Все более значимыми в жизненном и профессиональном самоопределении студенческой молодежи становятся *гендерные* различия, в которых выражаются доступность и характер использования социальных, культурных и других ресурсов, характер освоения профессиональной сферы и др.

Гендерный аспект профессионального самоопределения ориентирован на формирование и утверждение политики равенства, не зависящих от пола, возможностей самореализации в различных сферах социальной жизни. Поэтому основная цель включения гендерного компонента в модель оптимизации профессионального самоопределения студентов технического вуза — способствовать осознанию студентами существа гендерных проблем, развитию гендерного сознания, свободного от половых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию. Процесс профессионального самоопределения, с одной стороны, является результатом воздействия многих взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, в систему которых входит и гендер. С другой стороны, выбор профессии и последующая профессиональная деятельность могут оказывать определенное влияние на гендерную идентичность личности и, соответственно, на социальные модели поведения личности.

Современная гендерная теория не пытается оспорить существование тех или иных биологических, социальных, психологических различий между конкретными женщинами и мужчинами. Она просто утверждает, что сам по себе факт различий не так важен, как важна их социокультурная оценка и интерпретация. Гендерный подход основан на идее о том, что важ-

ны не биологические или физические различия между мужчинами и женщинами, а то культурное и социальное значение, которое придает общество этим различиям. Основой гендерных исследований является не просто описание разницы в статусах, ролях и иных аспектах жизни мужчин и женщин, но анализ их поведения и деятельности, выбора и решений, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения.

Заключение

Реализация модели оптимизации профессионального самоопределения студентов технического вуза с учетом гендерного аспекта нацелена на формирование высокого уровня профессионального самооп-

ределения студентов, что способствует становлению профессионально ориентированной, социально адаптированной, интеллектуально активной личности профессионала. Данная модель представляет собой динамически развивающуюся педагогическую систему, которая имеет вектор целенаправленного развития от суммативного к органически целостному состоянию. Проводимое исследование профессионального самоопределения студентов технического вуза с учетом гендерного аспекта соответствует Перечню приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы, утвержденному Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.04.2010 № 585 (п. 11.11).

Литература / References

1. Вопросы самоопределения личности и ее активности : межвузовский сб. науч. труд. / Башкирский пединститут; науч. ред. В.Ф. Сафин. – Уфа, 1985. – 109 с.
Voprosy samoopredeleniya lichnosti i yeye aktivnosti: mezhvuzovskiy sb. nauch. trud. / Bashkirskiy pedinstitut; scientific editor V.F. Safin. – Ufa, 1985. – 109 p.
2. Клещина, И.С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии / И.С. Клещина // Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – С. 61–78.
Kletsina, I.S. Ot psikhologii pola k gendernym issledovaniyam v psikhologii / I.S. Kletsina // Voprosy psikhologii. – 2003. – № 1. – P. 61–78.