



ISSN 2072-8468

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://library.miu.by/journals!/item.iot.html>

Дегиль, Н.И. Динамика развития профессионального самосознания будущего социального педагога в процессе обучения / Н.И. Дегиль // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 4 (36). – С. 42–47.

УДК 378.1

## ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Дегиль Н.И.<sup>a</sup>

### Аннотация

В статье рассматривается динамика развития профессионального самосознания будущего социально-го педагога в процессе обучения. Раскрывается сущность представленных в единстве основных компонентов профессионального самосознания: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. При исследовании профессионального самосознания будущих социальных педагогов использовались методика исследования самоотношения Р.С. Панталева и анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е.А. Климова).

**Ключевые слова:** профессиональное самосознание, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий компоненты, социальный педагог.

**Веб:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.36/article.7.html>

**Поступила в редакцию:** 11.11.2013.

## DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF FUTURE SOCIAL CARE TEACHER IN PROCESS OF TRAINING

Degil N.I.<sup>a</sup>

### Abstract

The article discusses the dynamics of the development of professional self-consciousness of the future social care teacher in the learning process. The author discloses the essence of the major components of professional self-consciousness, represented in unity: cognitive, emotional-value, behavioral. In the study of professional consciousness of future social care teachers, the author used R.S. Pantileev technique of self-attitude study and a questionnaire to reveal attitude to one's profession (modification of E.A. Klimov methodology «Associative circle of a profession»).

**Keywords:** professional self-consciousness, cognitive component, emotional-value component, behavioral component, social care teacher.

**Web:** <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.36/article.7.html>

**Received:** 11.11.2013.

---

<sup>a</sup> Дегиль Наталья Ивановна,  
магистр педагогических наук, аспирант  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени М. Танка

*Dzehil Natallia Ivanovna,*  
Master of Pedagogic sciences,  
PhD student at Belarusian State  
Pedagogical University named after  
M. Tank,  
[Degil.natasha@mail.ru](mailto:Degil.natasha@mail.ru)

В настоящее время происходят существенные изменения в системе высшего образования в Республике Беларусь. Реформирование высшего образования выдвигает на первый план проблемы качества образования: подготовки конкурентоспособных специалистов, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать самостоятельно свои знания на протяжении всей жизни.

Вместе с тем существенно изменилось и представление о характере взаимодействия участников образовательного процесса. Традиционные субъектно-объектные отношения (преподаватель  $S \rightarrow$  студент  $O$ ) изменились на субъект-субъектные ( $S \rightarrow S$ ). Роль педагога сугубо как «транслятора знаний», и роль обучаемого как «пассивного слушателя», на сцене педагогического взаимодействия более не популярны и не соответствуют современной социальной ситуации. Педагог создает необходимые условия для активности обучающегося, направляет ее, контролирует и вместе с тем способствует саморазвитию обучающегося [1, с. 74].

Становление конкурентноспособного специалиста возможно только в результате единства личностного и профессионального развития на основе принципа саморазвития, детерминирующего способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Системообразующим фактором формирования профессионального самосознания является профессиональное развитие обучаемых, в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения, с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала и конкретной учебно-пространственной среды.

Профессиональное самосознание представляют основные компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. Их динамику и взаимообусловленность обеспечивают процессы самоанализа и рефлексии, выводя будущих социальных педагогов на целостное представление о своем «Я».

Когнитивный компонент профессионального самосознания студентов исследовался с различных сторон: представления личности о себе, образ «Я», способность к самопознанию. С каждым годом обучения образ «Я» усложняется и обобщается, что выражается в увеличении общего количества самохарактеристик, их усложнении. На первый план выходит осознание своей индивидуальности, своих личностных отличительных качеств. Это приводит к ак-

туализации рефлексии и самоанализа, которые становятся ведущими механизмами в подтверждении прежних представлений о себе и в получении новых знаний о своем «Я», систематизации представлений о себе. Самоанализ участвует в разотождествлении себя с тем или иным прежним представлением. Он направляет изменения когнитивного компонента самосознания, который никогда не может быть окончательно завершенным, так как самоанализ направляет дальнейшее самопознание и приводит к новому видению себя.

Эмоционально-ценностный компонент рассматривался как система самооценок и как совокупность процессов самоотношения. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе — вид эмоциональных переживаний, в которых отражается отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно себя. В основе этих процессов также находится способность к самоанализу, который актуализирует новое самоотношение одновременно с вычленением собственного переживания и осознания его причины. С помощью понимания значения для себя того или иного события происходит оценка личностно соответствующих сторон мотивационной сферы, и на этой основе устанавливается отношение к себе, формируется положительная Я-концепция.

Поведенческий компонент самосознания представлен в «Я» будущего социального педагога как определенный набор освоенных форм поведения и как процесс жизненной и профессиональной самореализации. Проявляется стремление к самореализации в различных областях и направлениях деятельности социального педагога, что связано с формированием собственной системы ценностей [2].

В формировании профессионального самосознания социальных педагогов принципиально важно обеспечить диагностику этого процесса. Без нее трудно судить о реальном положении дел и эффективности применяемых педагогических методик.

Выборочную совокупность исследования составили студенты 1–5 курсов специальности «Социальная педагогика», факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета в количестве 183 человек, из них 36 студентов первого курса, 45 — второкурсников, 45 — третьего курса, 27 — четвертого и 30 — пятого курсов.

Для проведения исследования использовался комплекс методов: теоретический анализ литературы, анкетирование, тестирование, методы математической статистики для обработки и анализа получен-

ных данных, методика исследования самооотношения Р.С. Пантлеева и анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова).

Методика исследования самооотношения Р.С. Пантлеева используется для изучения эмоционально-ценностного компонента самосознания и содержит 110 утверждений, распределенных по 9 шкалам: 1 — «открытость», 2 — «самоуверенность», 3 — «саморуководство», 4 — «зеркальное «Я»», 5 — «самоценность», 6 — «самопринятие», 7 — «самопривязанность», 8 — «конфликтность», 9 — «самообвинение».

Е.А. Климовым был предложен методический прием выявления так называемого ассоциативного ореола профессии, суть которого сводится к перечислению тех профессий, видов работ, занятий, которые чем-то похожи на его (изучаемую) профессию либо родственны ей.

Анализ результатов свидетельствует о том, что самые высокие значения студентов 1-го и 2-го курсов имеют шкалы «саморуководство» и «самоценность», и самые низкие значения, по сравнению с остальными — «самопривязанность» и «самообвинение». Остальные имеют среднее значение. Это может означать, что студенты считают, что судьба находится в собственных руках; чувствуют обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей, отчетливо переживают собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий личность и жизнедеятельность. У первокурсников выражена любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно прилагаемую ценность своего «Я» для других. У них присутствует желание что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе; испытываемая неудовлетворенность собой, они при этом не ставят себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки.

Высокие значения студентов 3–5-го курсов имеют шкалы «саморуководство», «самоценность» и «самопринятие», и самые низкие значения — «конфликтность» и «самообвинение». Остальные шкалы имеют среднее значение. Это: дружеское отношение к себе, согласие с самим собой, одобрение своих планов и желаний, эмоциональное, безусловное принятие себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками. У студентов отмечается повышенный уровень рефлексии, глубокое проникновение в себя, осознание своих трудностей, адекватный образ «Я», но при этом студенты не ставят себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки.

Анализ результатов исследования самооотношения личности студентов показал, что самый высокий балл по этой методике принадлежит студентам 5-го курса по шкале «самоценность», самый низкий балл — у студентов 1-го курса по шкале «самопривязанность». Это означает, что шкалы, на которых идет повышение значения, характеризуются у этого курса более выражено и ярко, чем у других курсов, и наоборот. Следовательно, можно говорить об изменении эмоционально ценностного компонента самосознания. Полученные в результате срезового исследования данные позволили составить портрет самосознания студентов социальных педагогов разных курсов обучения, в том числе благодаря их сопоставлению между собой.

На исследовательском этапе работы со студентами проводилась анкета на выявление отношения к своей профессии.

Обратимся к исследованию ореола профессии студентов 1-го курса. На рисунке 1 видно, что студенты в первую очередь (по признаку частоты высказываний) назвали профессию педагога, далее учителя и воспитателя, затем социального работника и психолога. 17 % опрошенных связали профессию социального педагога с профессией юриста и 5 % — с профессией врача.

Следует отметить, что у первокурсников обнаруживается своеобразие в представлении о профессии, через основные признаки родства профессий, входящих в ореол — обучение, воспитание, взаимодействие с человеком.

На рисунке 2 видно, что студенты 2-го курса наравне с профессиями педагога, психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, назвали такие профессии, как социолог, сексолог, консультант. Основные признаки родства профессий, входящих в ореол — обучение, воспитание, профилактика, коррекция и реабилитация.

На рисунке 3 отображен выбор студентов 3-го курса, которые назвали профессии педагога, социального работника, психолога, инспектора, адвоката, воспитателя, а также консультанта, юриста, социолога, сексолога и тренера.

Обращаясь к исследованию ореола профессии студентов социальных педагогов 4-го курса (рисунок 4) видно, что студенты наравне с выше предложенными профессиями другими курсами, назвали ещё такие профессии, как менеджер и следователь, основной деятельностью которых является управление и исследование. Основные признаки родства профессий, входящих в ореол — обучение, коррекция, управление, профилактика и реабилитация.

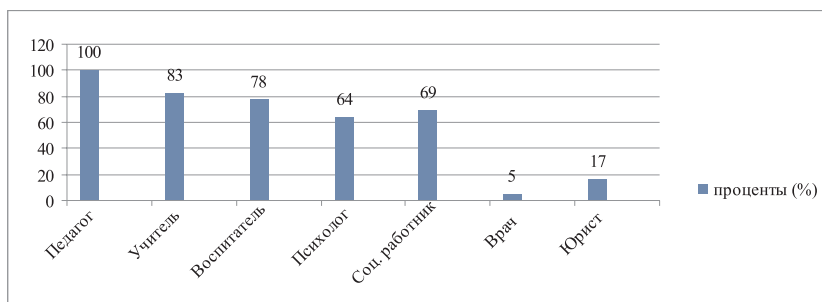


Рисунок 1 – Ассоциативный ореол профессии студентов 1-го курса

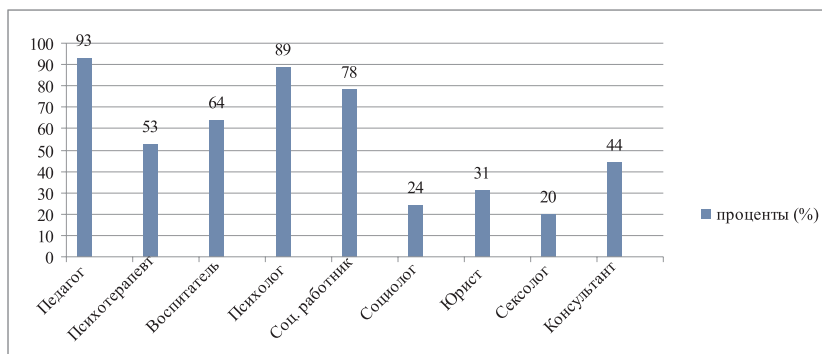


Рисунок 2 – Ассоциативный ореол профессии студентов 2-го курса

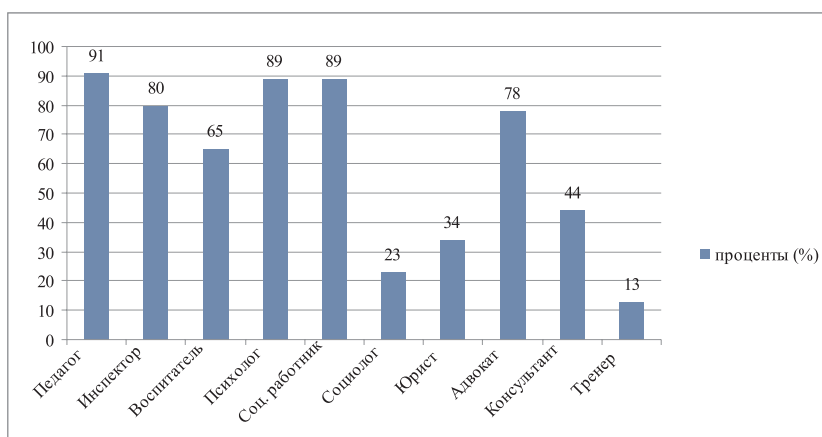


Рисунок 3 – Ассоциативный ореол профессии студентов 3-го курса

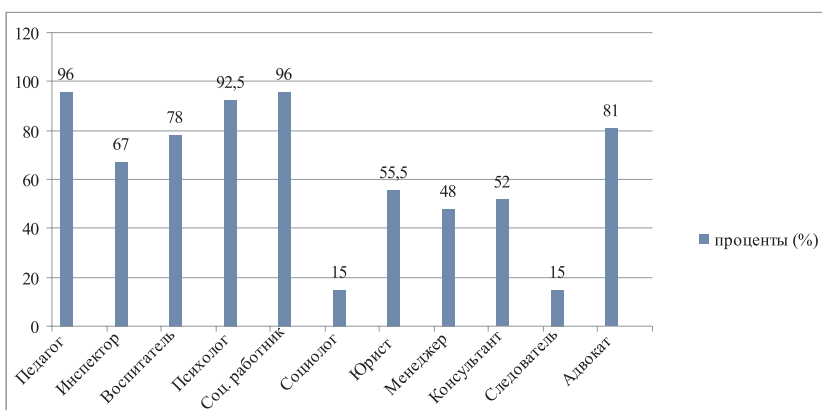


Рисунок 4 – Ассоциативный ореол профессии студентов 4-го курса

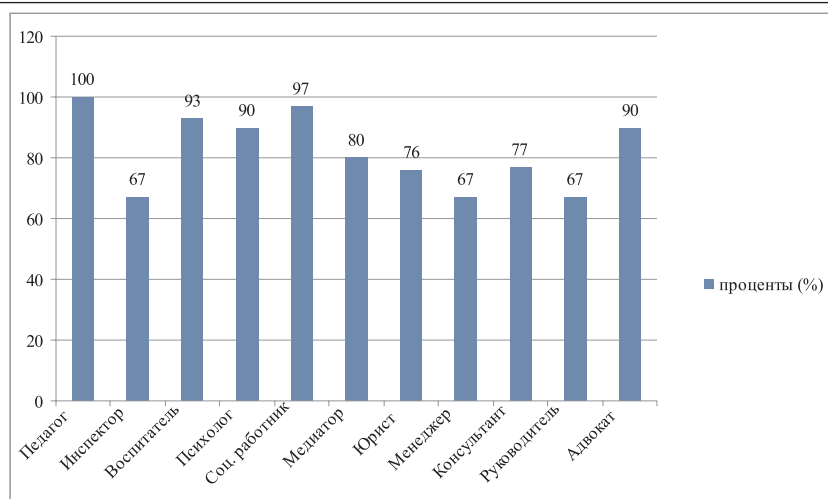


Рисунок 5 – Ассоциативный ореол профессии студентов 5-го курса

Обратимся к исследованию ореола профессии студентов социальных педагогов 5-го курса.

Пятикурсники предложили роль социального педагога как медиатора, разрешающего конфликты в учреждениях образования, руководителя какого-либо производства или учреждения, основной деятельностью которых является управление, руководство и исследование. Основные признаки родства профессий, входящих в ореол – обучение, коррекция, управление, профилактика и реабилитация.

Таким образом, мы наблюдаем картину увеличения с каждым годом обучения ореола профессии социального педагога,

конкретизацию и расширения сферы применения полученных знаний.

Обратимся к результатам исследования профессионально-личностных важных качеств студентов социальных педагогов 1–5-го курсов.

Основная гипотеза исследования связана с предположением об адекватной оценке будущими социальными педагогами профессиональных качеств самосознания, сопоставимой с реальным уровнем развития того или иного компонента. При этом последний должен иметь тенденцию к повышению в связи с углублением специализации и постепенным превращением студента в профессионального социального педагога.

Таблица 1 – Выбор профессионально-личностных качеств с 9 и более баллами

<b>1 курс</b>	Активность, ответственность, умение владеть собой, человечность, дисциплинированность, эмоциональная устойчивость
<b>2 курс</b>	Общительность
<b>3 курс</b>	Целеустремленность
<b>4 курс</b>	Собранность, трудолюбие, эмпатия, стремление к профессиональному росту, умение эффективно взаимодействовать с другими специалистами в учебно-воспитательном процессе, общеспециальные знания, специальные знания, социальный оптимизм, самокритичность, устойчивость и концентрация внимания, абстрактно-логическое мышление, критичность суждений, уровень общей эрудиции, способность к осмыслению и интерпретации социально-педагогических понятий, высокий уровень самооценки, работоспособность, направленность на когнитивный вид деятельности, интровертированность, практичность, целеустремленность, добросовестность, пространственное мышление, эмоциональная устойчивость, общительность, решительность, коммуникативность, предприимчивость, уверенность, дисциплинированность, исполнительность
<b>5 курс</b>	Способность к осмыслению и интерпретации социально-педагогических понятий, работоспособность, целеустремленность, добросовестность, точность при выполнении расчётов, эмоциональная устойчивость, общительность, решительность, уверенность, собранность, стремление к профессиональному росту

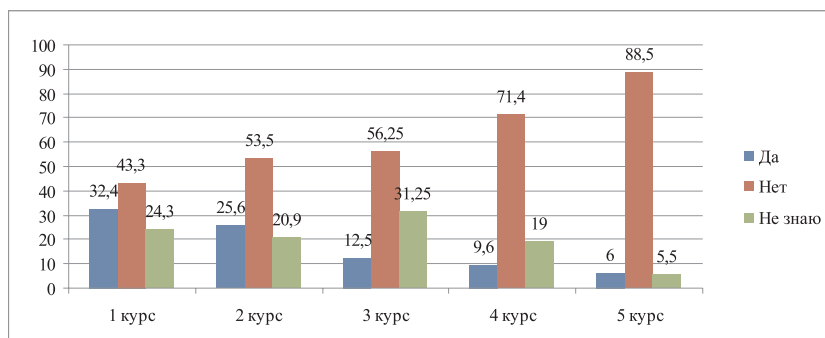


Рисунок 6 – Результаты исследования отношения студентов к выбранной профессии

70 предложенных профессионально-личностных важных качеств необходимо было оценить по 10-бальной шкале (по степени значимости этого качества в деятельности социального педагога). В таблице 1 представлен перечень выбранных качеств со средним баллом 9 и выше.

Проанализировав полученные данные, можно утверждать, что имеется тенденция перехода важных профессионально-личностных качеств от 1-го к 5-му курсу. На первом курсе характерна тенденция в качестве важных профессионально-личностных качеств социального педагога отдавать предпочтение личностным и индивидуальным качествам, и в последнюю очередь — профессиональным. Наиболее значимыми студенты считают такие качества как ответственность, умение владеть собой, человечность. К выпускному курсу важность профессиональных качеств преобладает над личностными (стремление к профессиональному росту, общительность, решительность, добросовестность). Мы видим, что студенты 4-го курса показали наибольший результат в выборе профессионально-личностных качеств. Три курса из пяти определили важным качеством — общительность, и это правильно, ведь профессия социального педагога требует от специалиста умения правильно и убедительно общаться со своими клиентами.

Обратимся к результатам исследования отношения к выбранной профессии у студентов социальных педагогов 1—5-го курсов. Был предложен вопрос: «Хотели бы Вы учиться в другом учреждении образования, а не в педагогическом?». Результаты исследования представлены на рисунке 6.

На первый взгляд, высокий процент желания учиться в другом учреждении образования на 1-м курсе объясняется тем, что идет адаптация или дезадаптация студентов к условиям высшей школы, требованиям, которые предъявляют и преподаватели, и будущая профессия.

Проанализировав данную диаграмму, можно сделать выводы, что 43,3 % студентов социальных педагогов 1-го курса желают учиться именно в педагогическом учреждении образования и работать по профессии, ко 2-му курсу это количество увеличивается до 53,5 %, к 3-му курсу — 56,25 %, к 4-му курсу — 71,4 % и к пятому курсу — 88,5 %. Из диаграммы видно, что количество тех, кто хотел бы учиться в другом учреждении образования, не педагогическом, заметно сокращается: от 32,4 % на первом курсе и до 6 % на пятом.

Из этого можно сделать вывод, что к концу обучения интерес к профессии повышается, студенты не разочаровываются в выбранной профессии и готовы работать социальными педагогами.

## Литература / References

1. Дегиль, Н.И. Использование арт-педагогических игротехнологий в учебном процессе педагогического вуза / Н.И. Дегиль // ТехноОбраз 2011: роль и место образовательной среды в непрерывном развитии личности обучающихся: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2011 г. В 4 ч. Ч. 3 / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей [и др.]. — Гродно, 2011. — С. 74–77  
Degil, N.I. Using art teacher igrotechnology in the process of academic teaching institution / N.I. Degil // TehnoObraz 2011: The role and place of educational environment in the continuous development of personality of students: Materials VIII Intern. scientific-practical. conf., Grodno, 17–18 March 2011 in 4 hours P. 3 / GrSU them. I Kupala, editorial board.: V.P. Tarantey [et al.]. — Grodno, 2011. — P. 74–77.
2. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. — Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1983. — 284 с.  
Stolin, V.V. Samosoznaniye lichnosti / V.V. Stolin. — Moskva: Izd-vo Mosk. un-ta, 1983. — 284 p.