



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://library.miu.by/journals!/item.iot.html>

Артемьев, И.А. Образовательный комплекс на базе столичного техникума / И.А. Артемьев // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 4 (36). – С. 23–27.

УДК 377.5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС НА БАЗЕ СТОЛИЧНОГО ТЕХНИКУМА

Артемьев И.А.^а

Аннотация

Комплекс непрерывного образования – это не просто институциональная организация, в которой подрастающее поколение получает информацию и знания, это образовательная площадка – организация, открытая для всех видов информации, всевозможных практик и экспериментов, спортивных успехов, высокоинтеллектуальных и инновационных продуктов.

Ключевые слова: непрерывное образование, образовательный комплекс, эффективность образования, качество образования, развитие образовательных учреждений, профессиональное образование, уровни образования, модернизация образования, академическая мобильность.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.36/article.4.html>

Поступила в редакцию: 25.10.2013.

EDUCATIONAL COMPLEX ON THE BASIS OF MOSCOW TECHNICAL SCHOOL

Artemyev I.A.^a

Abstract

Continuous education complex is not only an institutional organization where rising generation gains knowledge and information, but also an educational platform for full life, not just preparation for it. It is an institution that is open for all kinds of information, various practices and experiments, sports achievements, highly intellectual and innovative products.

Keywords: continuous education, educational complex, education efficiency, quality of education, development of educational institutions, professional education, educational levels, modernization of education, academic mobility.

Web: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.36/article.4.html>

Received: 25.10.2013.

Введение

Необходимость создания устойчивых образовательных систем, в которых должен формироваться позитивный социальный и культурный опыт молодого гражданина страны, требует решения одной из главных задач перспективных планов столичного образования – «комплексного развития сети образовательных учреждений для обеспечения доступности качествен-

ного образования, независимо от территории проживания и состояния здоровья».

Стимулом к созданию образовательных комплексов послужило стремление образовательных учреждений соответствовать потребностям московских семей, обеспечивая доступное качественное образование; современная система финансирования; активное участие родителей и педагогов в жизни образовательных учреждений,

^а Артемьев Игорь Анатольевич,
директор Московского государственного техникума технологий и права

Artemyev Igor Anatolevich,
Director of Moscow State Technical School of Technology and Law,
77@prof.educom.ru

открытость и прозрачность работы педагогических коллективов, и многое другое [1].

Самообучающаяся образовательная организация, в которой работают педагогический и ученический коллективы, совершенствуют образовательный процесс, — это «Крупный образовательный комплекс», включающий учреждения дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, дополнительного и профессионального образования. Высокую значимость приобретает тот факт, что в таком образовательном комплексе происходит интеграция материально-технических, кадровых и других ресурсов всех объединенных образовательных учреждений и их территорий [2].

Создание комплекса непрерывного образования позволяет:

- создать условия в округе (микрорайоне) для вариативного выбора московскими семьями большого спектра образовательных услуг;

- сформировать сильную образовательную организацию, где есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся (образовательное учреждение с максимальным образовательным пространством для развития личности обучающегося);

- создать сильный педагогический коллектив, способный транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство;

- обеспечить мягкий переход из одного образовательного уровня в другой;

- обеспечить преемственность выбора образовательных учреждений, что может обеспечить психологический комфорт всех участников образовательного процесса;

- расширить возможности образовательного выбора у обучающихся, особенно при переходе с одного образовательного уровня на другой в профильном обучении, основанном на многопрофильности (15–30 профилей), в условиях одной образовательной организации;

- обеспечить экономическую эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности принятия экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка педагогов, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы;

- открыть новые возможности для реализации образовательных потребностей подрастающего поколения и для реализации профессиональных возможностей педагогов.

Деятельность комплекса непрерывного образования должна строиться в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации. Основные образовательные программы всех ступеней и уровней обучения должны быть выстроены таким образом, чтобы с учетом всех ресурсов, которые сосредоточены в комплексе, можно было прогнозировать конкретные результаты обучения. При этом выбор нижнего уровня прохождения основной образовательной программы ориентирован на выполнение стандартов обучения, а верхний уровень ничем не ограничен.

Комплекс непрерывного образования — это не просто институциональная организация, в которой подрастающее поколение получает информацию и знания, это образовательная площадка полноценной жизни, а не только подготовки к ней; организация, открытая для всех видов информации, всевозможных практик и экспериментов, мест для проявления себя, начиная от спортивных успехов, самоделания и творчества, высокоинтеллектуальных и инновационных продуктов, где найдется место проявить каждому все, на что он способен [3].

Кроме того, в условиях такого комплекса может происходить полноценная внеурочная и внеучебная деятельность. Внеучебная деятельность обучающихся — понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых осуществляется мотивация подростка, раскрываются скрытые интересы и способности, решаются задачи воспитания, адаптации и социализации. Многообразие, целостность внеурочной деятельности, гармоничное сочетание видов досуга с различными формами образования позволят обеспечить воспитание свободной и ответственной личности.

Образовательная среда комплекса непрерывного образования в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом должна состоять из нескольких информационно-образовательных зон:

1. Информационная (с дистанционными технологиями обучения) — библиотека, оборудованная по последнему слову техники и позволяющая осуществлять доступ к ведущим университетским библиотекам мира;

2. Учебно-познавательная и деятельностная;

- 3. Профессионально-развивающая (прикладные квалификации);
- 4. Учебно-производственная (выпуск продукции, участие в производственных процессах отраслей экономики);
- 5. Спортивно-развивающая и здоровьесберегающая;
- 6. Креативная;
- 7. Досуговая (языки народов мира, образовательный туризм, волонтерство, музейная педагогика, выставочная деятельность и т.п.).

Важнейшим объединяющим принципом Комплекса непрерывного образования является многоуровневость, созданная через согласованность учебных планов и программ различных уровней и видов образования, начиная от общего среднего, заканчивая послевузовским и включая дополнительное профессиональное. Такой подход обеспечивает максимально возможную академическую мобильность.

Основные принципы можно сформулировать следующим образом [3]:

- 1. Непрерывность образования:
Школа — техникум — вуз (открытие бакалавриата на базе техникума или договор с вузом) — производство (повышение квалификации, прикладные квалификации и т.п.).
- 2. Свободный выбор траектории обучения.
- 3. Академическая мобильность — возможность перехода между подразделениями, реализующими различные виды образования в пределах одного уровня.
- 4. Возможность параллельной реализации разноуровневых образовательных профессиональных программ.
- 5. Реализация принципа «образование через всю жизнь».

При указанных выше подходах возможны следующие траектории образования.

- Получение общего образования:
 - 1. Дошкольное обучение + начальная школа + старшая школа.

— Получение начального профессионального образования:

- 1. Школа — начальное профессиональное образование (базовый уровень).
- 2. Школа — начальное профессиональное образование (повышенный уровень).
— Получение среднего профессионального образования:

- 1. Школа — среднее профессиональное (техникум).
- 2. Школа — среднее + начальное профессиональное — среднее профессиональное (техникум, укороченная программа).

Для обеспечения академической мобильности в течение всего срока обучения вводятся локальные уровни образования, в пределах которых возможен переход в любую сторону по горизонтали.

Реализация указанных принципов требует высокой степени совпадения учебных планов и программ в рамках локальных уровней и требует достаточно кропотливой согласованной работы подразделений всех уровней.

Необходимо отметить, что модульный принцип формирования учебных планов и программ позволяет не только облегчить согласование, но и увеличить количество локальных уровней, в пределах которых возможны переходы, по аналогии с принципами Болонского соглашения.

Важной особенностью предлагаемого подхода в сочетании с модульностью учебных планов и программ является потенциальная возможность перехода не только в пределах полностью согласованных локальных уровней, но и между различными программами с ликвидацией части модулей [4].

Действующий в настоящее время комплекс непрерывного образования на базе Московского государственного техникума технологий и права позволяет реализовать следующий подход к построению образовательных траекторий (рисунок 1).

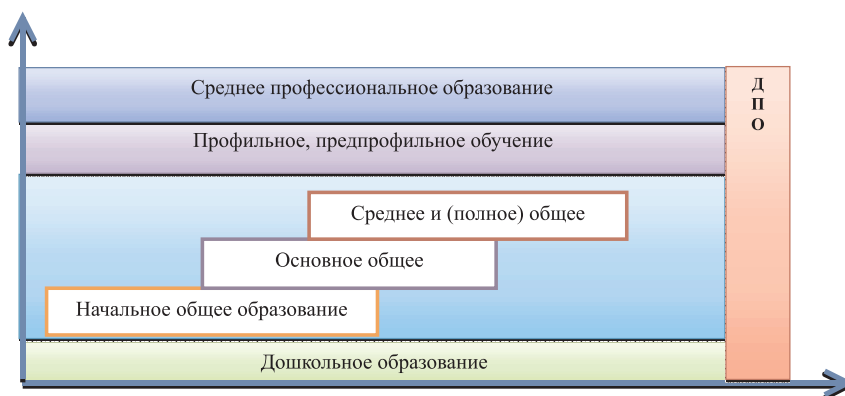


Рисунок 1 – Уровни образования



Рисунок 2 – Схема управления Комплексом непрерывного образования

Таким образом образуется система, органично включающая в себя как все уровни общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, так и программы повышения квалификации и переподготовки. При этом системы ОО, СПО и ДПО взаимно дополняют друг друга и позволяют свободно и логично выстраивать образовательную траекторию с учетом уже имеющегося образования, пожеланий обучаемого, его материальных, интеллектуальных и временных возможностей (рисунок 2).

Заключение

Образовательный комплекс МГТТИП успешно решает задачи:

- повышения эффективности и качества образовательного процесса через предоставление полного спектра образовательных услуг;
- повышения эффективности использования площадей и ресурсов (кадровых, материальных, интеллектуальных, информационных);

- развития сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации;

- вовлечения участников образовательного процесса в социальную практику, саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности учащейся молодежи;
- предоставления обучающимся всех уровней возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории;

- формирования и развития профессионального педагогического сообщества;
- управления образовательным процессом и образовательной деятельностью с привлечением семьи и местного сообщества.

На всех уровнях образования проявляется активное участие обучающихся в социальных проектах, а социальные окружение и партнеры эффективно задействованы непосредственно в образовательном процессе.

Литература / References

1. Логинов, В.М. Социально-профессиональное становление молодежи в образовательном комплексе малого города (На примере города Гжель): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.М. Логинов. – Казань, 2000. – 436 с. // РГБ ОД, 71:01-13/88-9
Loginov, V.M. Sotsialno-professionalnoye stanovleniye molodezhi v obrazovatelnom komplekse malogo goroda (Na primere goroda Gzhel): Dissertation ... Grand PhD in Pedagogic sciences: 13.00.01: Kazan, 2000 436 p. RGB OD, 71:01-13/88-9.
2. Амренова, М.М. Акмеологические ориентиры для создания самообучающейся организации / М.М. Амренова // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 4.
Akmeologicheskiye oriyentiry dlya sozdaniya samoobuchayushcheysya organizatsii / M.M. Amrenova // Vestnik TGPU. – 2010. – № 4.
3. Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] / Непрерывное образование. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/230/695/1219/glava_1.pdf. – Дата доступа: 01.10.2013.
Federal educational portal ENM Economy. Sociology. Management [Electronic resource] / Continuing education. – Mode of access: http://ecsocman.hse.ru/data/230/695/1219/glava_1.pdf. Date of access: 01.10.2013.
4. Научно-культурологический журнал [Электронный ресурс] / Андреев А. Непрерывное образование и дистанционное обучение. <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=816&level1=main&level2=articles>. – Дата доступа: 01.10.2013.
Scientific and cultural journal [Electronic resource] / Andreev A. Continuing education and distance learning. – Mode of access: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=816&level1=main&level2=articles>. Date of access: 01.10.2013.