



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://library.miu.by/journals!/item.iot.html>

Кашук, А.А. Организационно-методические условия управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов / А.А. Кашук // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 4 (36). – С. 11–16.

УДК [371.133+373.3]:005.22(045)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кашук А.А.^a

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос определения организационно-педагогических, организационно-методических условий эффективного управления образовательными системами, процессами, явлениями. Проанализирован вклад отечественных учёных (А.М. Галуса, Д.В. Горобца, Б.М. Качура, А.А. Кияшка, Н.П. Корогод, В.В. Мельниченко, А.В. Янко и др.) в развитие теоретических основ управления образовательными процессами в высших учебных заведениях. Даны определения понятиям «организационные условия управления практической подготовкой», «методические условия управления практической подготовкой», «организационно-методические условия управления практической подготовкой». Также предложены организационно-методические условия повышения эффективности управления практической подготовкой учителей начальных классов: создание административного подразделения для руководства практической подготовки будущих учителей начальных классов; взаимодействие вуза и школы на принципах сотрудничества и партнерства; использование электронных информационных ресурсов; мониторинг управления практической подготовкой учителей начальных классов.

Ключевые слова: практическая подготовка, управление практической подготовкой, условие управления.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.36/article.2.html>

Поступила в редакцию: 22.11.2013.

ORGANIZATIONAL-METHODOLOGICAL CONDITIONS OF MANAGEMENT OF PRACTICAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Kaschuk A.A.^a

Abstract

In the article the author reviews the question of determining the organizational-pedagogical and organizational-methodological conditions for effective management of educational systems, processes, phenomena. The contribution of Ukrainian scientists (A. Galus, D. Gorobets, B. Kachur, A. Kiyashko, N. Korogod, V. Melnichenko, A. Janko and others) to development of the theoretical foundations of educational process management in higher educational institutions is analyzed. Definitions of such concepts as “organizational conditions of practical training management”, “methodical conditions of practical training management”, “organizational-methodical conditions of practical training management” are given. Author determines organizational-methodical conditions for enhancement of management efficiency of practical training of future elementary school teachers: creation of an administrative unit to provide guidance for practical training of future elementary school teachers; interaction of the university and the school on the principles of cooperation and partnership; use of electronic information resources; monitoring of practical training management of future elementary school teachers.

Keywords: practical training, practical training management, conditions of management.

Web: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.36/article.2.html>

Received: 22.11.2013.

^a Кашук Анна Александровна,
методист отдела педагогической
практики Хмельницкой
гуманитарно-педагогической
академии
Kashchuk Anna Aleksandrovna,
Khmelnitsky humanitarian
pedagogical academy

Введение

Управленческая деятельность может быть эффективной лишь при соответствующих организационно-педагогических условиях, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях и включающих: высокую профессиональную управленческую деятельность администрации учреждения, компетентную педагогическую, творческую деятельность, качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса [9]. Исследованию организационно-педагогических, организационно-методических условий управления образовательными процессами в разных типах образовательных учреждений посвящены научные труды А.М. Галуса, Д.В. Горобца, Г.В. Ельниковой, Б.М. Качура, А.А. Кияшка, Н.П. Корогод, В.В. Мельниченко, А.В. Янко и др.

Д.В. Горобец называет организационно-педагогическими условиями управления развитием педагогического колледжа совокупность процессов и отношений, которые дают возможность руководящему составу и преподавателям эффективно управлять процессами развития педагогического колледжа [2]. Н.П. Корогод выявила и обосновала организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению системой научно-методической работы в техникуме. Организационными условиями она называет: наличие разработанной и обоснованной концепции управления системой научно-методической работы; педагогических кадров, подготовленных к управлению; материально-технической базы; структурно-функциональной модели системы научно-методической работы и модели управления ею, использование обновленных форм организации научно-методической работы. К педагогическим условиям управления системой научно-методической работы в техникуме Н.П. Корогод относит: наличие современного научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; необходимость обновления содержания научно-методической работы; использование педагогами инновационных педагогических технологий; умение преподавателей осуществлять рефлексию собственного опыта работы; умение использовать эффективные методики диагностирования результатов работы [5]. Кияшко А.А. выделяет следующие условия эффективности внедрения инновационных педагогических технологий подготовки младших специалистов в высших учебных заведениях I–II уровней аккредитации: выявление уровня общекультурной и базовой подго-

товки студентов; создание доброжелательной демократической обстановки; необходимость введения новых форм и методов в лекционно-семинарскую систему занятий; высокий уровень профессионально-педагогического мастерства преподавательского состава учебных заведений; организация научно-методической работы на уровне современных требований; открытость и понятность критериев оценки учебной деятельности; обеспечение принципа открытости; оптимальность материальных и эмоционально-энергетических затрат; стабильность управленческих решений по структурированию научного сопровождения инновационных педагогических технологий, кадрового состава и педагогического потенциала, организованности педагогов [4].

А.В. Янко называет организационно-педагогическими условиями управления качеством работы дошкольного учебного заведения: делегирование управленческих полномочий членам педагогического коллектива; создание научно-методического центра для педагогов на инновационных принципах; разнообразие моделей организации учебно-воспитательного процесса на основе личностно ориентированной парадигмы [11].

Учитывая различные подходы к толкованию понятий организационных, методических и педагогических условий управления образовательными процессами в различных типах учебных заведений, определим условия управления деятельностью всех участников процесса практической подготовки будущих учителей начальных классов, которые обеспечивали бы его эффективность. Условия управленческого процесса можно рассматривать как совокупность способствующих успешности обстоятельств, в которых он осуществляется. К таким обстоятельствам можно отнести: предмет, объекты и субъекты управленческой деятельности, ее особенности, средства, методы, формы организации и реализации практической подготовки студентов. Попробуем дать определение организационно-методическим условиям управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов как необходимым и достаточным обстоятельствам реализации задач педагогической практики.

Организационными условиями управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов являются обстоятельства, которые определяют процесс функционирования организационной структуры управления педагогической практикой (создание структурного подразделения, четкое определение функций и обязанностей участников управленческо-

го процесса, регламентация системы отношений, правил на всех звеньях управления и т.п.). Для обеспечения организационных условий деятельности учебного заведения необходимо иметь такую информацию [10, с. 206]: об организационной структуре управления учебным заведением, распределение обязанностей между участниками управления; планы работы учебного заведения и его подразделений; план работы по контролю качества деятельности учебного заведения; протоколы заседаний коллегиальных органов управления и их решения, учет входящей и исходящей документации; учет контингента студентов.

Методическими условиями управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов считаются внешние обстоятельства, определяющие процесс разработки и распространения (для участников управления) практической подготовкой методического обеспечения всех видов педагогической практики по специальности «Начальное образование».

Организационно-методическими условиями управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов называем совокупность внешних обстоятельств реализации задач педагогической практики, функций управления и внутренних особенностей системы практической подготовки студентов в высшем педагогическом учебном заведении, обеспечивающих целостность, полноту образовательного процесса, его целеустремленность и эффективность. Считаем, что педагогическая практика будет проходить более успешно при соблюдении следующих организационно-методических условий управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов.

1. Создание административного подразделения для обеспечения эффективной практической подготовки будущих учителей начальных классов.

Отдел педагогической практики является структурным подразделением высшего педагогического учебного заведения, которое осуществляет организационную, учебно-методическую, практическую, аналитическую, оценочную работу по практической подготовке среди студентов и методистов. Основными задачами отдела педагогической практики являются: разработка и утверждение нормативных документов по вопросам организации всех видов педагогической практики; координация и контроль работы факультетов по организации и проведению всех видов педагогической практики в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами практики; определение баз практики,

анализ их работы, поиск новых; заключение соглашений о сотрудничестве с общеобразовательными учебными заведениями; предоставление методической и информационной помощи всем участникам практической подготовки будущих учителей начальных классов.

Основные функции отдела педагогической практики заключаются в: планировании педагогической практики, составлении графика проведения всех видов педагогической практики, определении руководителей практики (методистов), разработке и утверждении рабочих программ практики, определении баз практики, написании приказов о направлении студентов на практику, организации общего руководства практикой (распределение студентов по подгруппам практики, проведение установочных конференций, инструктажей к прохождению различных видов практики, отчетных студенческих конференций по итогам практики; заполнении справок на оплату педагогическим работникам общеобразовательных школ за практику студентов, предоставление консультативной и методической помощи руководителям практики, студентам; оформление образцов отчетной документации всех видов практики и т.д.); обработке результатов практики (анализ и обобщение отчетной документации по педагогической практике, работа по ликвидации задолженности по практике, ведение статистики успеваемости студентов по различным видам практики на всех уровнях образования); контроле за ходом педагогической практики (посещение студентов и методистов на практике, проверка ведения документации практики, оформление карточек контроля).

2. Взаимодействие вуза и школы в организации и проведении педагогической практики на принципах сотрудничества и партнерства.

Сегодня особую актуальность и популярность в вопросах подготовки учителей начальных классов приобретают идеи педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Гончарова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова и др.), в основу которых положены принципы педагогики сотрудничества. Ключевыми понятиями такой педагогики является гуманизм, диалог, забота, творчество, сотрудничество, партнерство. Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова сотрудничеством называют общую развивающую деятельность, основанную на взаимопонимании, проникновении в духовный мир друг друга, коллективном анализе хода и результатов деятельности [8, с. 10]. Сотрудничество в системе практической подготовки в высшем педагогическом учебном

заведении состоит в единстве интересов и стремлений всех участников управления данного процесса (ректора вуза, директора общеобразовательного учебного заведения, проректора по педагогической практике, начальника и методиста отдела педагогической практики, заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, руководителя практики, учителя начальных классов, родителей, студентов, учеников). Целью такой совместной деятельности является обеспечение условий для личностного и профессионального развития будущего педагога. Принцип партнерства предполагает отход от жесткого подчинения субъектов управления по вертикали в организационной структуре управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов. Деятельность, основанная на таком принципе, имеет целью содействовать ее участникам в достижении социальных, образовательных, культурных, научных, профессиональных и других целей. Партнерами в процессе реализации задач различных видов педагогической практики выступают «ректор вуза — директор СОШ», «проректор по педагогической практике — отдел педагогической практики — заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе», «руководитель практики от вуза — учитель начальных классов», «студент — ученик начальных классов». Взаимодействие вуза и общеобразовательной школы происходит на таких главных этапах практической подготовки будущих учителей начальных классов: заключение соглашений о сотрудничестве, направление студентов на практику, составление индивидуального плана работы студента на период практики, консультирование студентов к проведению воспитательного мероприятия, урока; анализ и оценка работы практиканта, проверка отчетной документации практики. Также необходимо устраивать научные конференции, круглые столы, семинары. Такие формы сотрудничества высшего педагогического учебного заведения и баз практики направлены на обсуждение актуальных вопросов, требующих решения, распространение опыта работы по той или иной проблеме, создание совместных научных проектов, поиск новых форм, методов и средств подготовки будущих учителей начальных классов. Советуем систематически проводить информационные совещания для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в начальной школе, учителей начальных классов, руководителей практики от вуза. На таких совещаниях необходимо подни-

мать вопросы относительно требований к практической подготовке будущих педагогов, изменений нормативно-правового обеспечения в области образования, особенностей оценки студенческих достижений, оформление отчетной документации, сроков проведения различных видов педагогической практики и т.д.

3. Использование электронных информационных ресурсов является третьим условием эффективного управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов. Сегодня информация становится одним из главных ресурсов и социальным фактором, под воздействием которого меняются формы деятельности, характер социальных взаимоотношений и т.д. Создание, сохранение, развитие и рациональное использование информационных ресурсов в системе подготовки будущих учителей начальных классов является важной задачей высшего образования. Изучению вопросов сущности и значения информации, электронного обеспечения в управленческой деятельности посвящены труды В.И. Бондаря, В.В. Гуменюк, Л.В. Денисовой, Г.В. Ельниковой, Л.Н. Калининой, В.И. Маслова, Ж.А. Сенчук, Т. И. Шамова и др. Изучением вопросов использования информационных, коммуникационных технологий и подходов к управлению деятельностью с помощью современных информационных технологий занимались Н.Ю. Кадемия, М.Н. Козьяр, Е.Г.Скибицкий, М.И. Жалдак и др.

Информационное обеспечение определяется как «интегрированная система знаний об объекте, которая предусматривает все виды и формы использования знаний и объединяет совокупность методов и средств единой системы организации и хранения, накопления и актуализации, доступа и получения, обработки и использования производственной информации» [6, с. 49]. Отдел педагогической практики обязан создавать и постоянно обновлять методическое обеспечение педагогической практики в высшем педагогическом учебном заведении. Особую актуальность приобретает обеспечение всех участников управления практической подготовкой доступом к электронным информационным ресурсам. С этой целью все методические рекомендации для руководителей практики и студентов о прохождении различных видов педагогической практики предоставляются в электронном виде на соответствующих носителях информации и сайте высшего педагогического учебного заведения. Кроме методических рекомендаций на страницах сайта можно ознакомиться с не менее важной информацией:

графиком проведения всех видов педагогической практики; расписанием пробных уроков в школе; распределением студентов по подгруппам с указанием фамилии, инициалов руководителя практики, дня, базы практики; образцами оформления отчетной документации практики; объявлениями и новостями отдела педагогической практики. Создание в учебном заведении локальной сети, к которой подключены все структурные подразделения с возможностью выхода в Internet, предоставляет большие возможности. Это позволяет оперативно корректировать информацию, распространять памятки, инструкции, объявления для преподавателей вузов, студентов-практикантов. Кабинет педагогической практики тоже выполняет функцию информационного обеспечения участников практической подготовки будущих учителей начальных классов. В его фондах в электронном виде находятся следующие материалы: методические рекомендации к прохождению различных видов педагогической практики, образцы оформления отчетной документации всех видов практики; мультимедийные презентации к урокам, воспитательным занятиям в начальной школе; конспекты уроков, воспитательных занятий, сценариев праздников, электронный каталог всех периодических изданий, хранящихся в кабинете; наглядные материалы; аудиозаписи, видеофрагменты уроков, документальных фильмов.

4. Мониторинг управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов. Термин «мониторинг» получил широкое распространение в законодательных актах, международных документах, учебно-методической и научной литературе. Мониторинг рассматривается как особый вид деятельности, направленной на получение информации о процессе и (или) объекте [7, с. 111]. В толковом словаре современного украинского языка мониторинг определяется как «постоянное наблюдение за каким-либо процессом, явлением с целью выявления его соответствия определенным нормам, прогнозам, желаемому результату и т.д.» [9, с. 529]. Исследованию явления мониторинга качества образовательных услуг, результатов учебного процесса в вузах, студенческих достижений посвящены работы Н.М. Байдацкой, Г.В. Ельниковой, А.О. Денисенко, В.А. Зинченка, А.Н. Майорова, И.Е. Найденовой, Г.С. Цехмистровой и др. Анализ научных работ и статей позволил выяснить, что мониторингом называют сложную систему сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательном процессе (объекте изучения) с

целью принятия соответствующих управленческих решений для коррекции и дальнейшего развития. А.Н. Майоров мониторингом в образовании называет «систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или ее отдельных элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и дает прогноз его развития» [1, с. 11]. По мнению Г.В. Ельниковой, образовательным мониторингом является «сопровождающее отслеживание и текущая регуляция любого процесса в образовании. Это система, которая состоит из показателей, объединенных в эталон, методов их разработки и постоянного наблюдения по этим показателям, по состоянию и динамике управляемого объекта с целью его оперативной диагностики, опережающего определения диспропорций, выработки и корректировки управленческих решений» [3, с. 52]. В качестве объекта мониторинга может выступать любой процесс или явление. В качестве предмета мониторинга выбирают отдельные характеристики объекта, которые являются наиболее значимыми по отношению к цели мониторинга. Мониторинг осуществляется с помощью методов сбора, предоставления, систематизации, обработки, анализа информации. Ресурсами информации для мониторинга могут выступать результаты наблюдений, статистические данные, опросы и т.д. Задачами мониторинга в образовании являются [1, с. 21]: определение качества знаний, уровня социализации; изучение взаимосвязи между успеваемостью студентов и социальными условиями их жизни, результатами работы преподавателей, уровнем их социальной защиты, моральными установками, запросами, ценностями; оценка качества кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного заведения; оценка влияния на учебный процесс государственных образовательных стандартов, учебных программ, методического, технического оборудования и других факторов; исследование педагогической практики и успехов студентов; выявление факторов, влияющих на ход и результаты образовательных реформ для уменьшения негативного их влияния; сопоставление результатов функционирования учебных заведений, систем образования с целью определения наиболее эффективных путей их дальнейшего развития. Для объективной оценки результатов совместной деятельности всех участников в организации и проведении педагогической практики, предлагаем мо-

мониторинг осуществлять по определенным нами критериям управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов (уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава высшего педагогического учебного заведения, уровень организации управленческого процесса, качество практической подготовки будущих учителей начальных классов) и четко в соответствии с программой мониторинга, утвержденной высшим учебным заведением. Для объективной оценки результатов совместной деятельности всех участников в организации и проведении педагогической практики необходимо придерживаться четырех условий, осуществления мониторинга управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов.

Заключення

Соблюдение указанных организационно-методических условий управления практической подготовкой будущих учителей начальных классов в современном вузе значительно повысит эффективность процесса руководства педагогической практикой студентов и в целом улучшит качество их профессиональной подготовки. Считаем, что определение данных условий будет способствовать дальнейшему исследованию особенностей управления практической подготовкой в высшем педагогическом учебном заведении и поможет в разработке модели эффективного управления практической подготовкой будущих педагогов.

Литература / References

1. Байназарова, О.О. Мониторинг та оцінювання якості освіти: методичний посібник / О.О. Байназарова, В.В. Ракчєєва — Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2009. — 58 с.
Bajazarova, O.O. Monitoryng ta ocinjuvannja jakosti osvity: Metodychnyj posibnyk / O.O. Bajazarova, V.V. Rakchjejeva — Harkiv: HNU imeni V.N. Karazina, 2009. — 58 p.
2. Горобець, Д.В. Організаційно-педагогічні умови управління розвитком педагогічного коледжу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.06 «Теорія та методика управління освітою» / Д. В. Горобець. — Луганськ, 2010. — 22 с.
Gorobec, D.V. Organizacijno-pedagogichni umovy upravlinnja rozvytkom pedagogichnogo koledzhu: avtoref. dys. na zdobuttja nauk. stupenja kand. ped. nauk: spec. 13.00.06 «Teorija ta metodyka upravlinnja osvitoju» / D.V. Gorobec. — Lugansk, 2010. — 22 p.
3. Єльнікова, Г.В. Основи адаптивного управління: курс лекцій / Г.В. Єльнікова. — К: ЦІППО АПН України, 2002. — 133 с.
Jelnikova, G.V. Osnovy adaptyvnoho upravlinnja: kurs lekciij / G.V. Jelnikova. — K: CIPPO APN Ukrainy, 2002. — 133 p.
4. Кіяшко, О.О. Інноваційні педагогічні технології підготовки молодших спеціалістів у вищих навчальних закладах I—II рівнів акредитації автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О.О. Кіяшко. — Луганськ, 2001. — 16 с.
Kijashko, O.O. Innovacijni pedagogichni tehnologiji pidgotovky molodshyh specialistiv u vyshhyh navchalnyh zakladah I—II rivniv akredytacii avtoref. dys. na zdobuttja kand. ped. nauk: spec. 13.00.04 «Teorija i metodyka profesijnoi osvity» / O.O. Kijashko. — Lugansk, 2001. — 16 p.
5. Корогод, Н.П. Організаційно-педагогічні умови управління системою науково-методичної роботи в технікумі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Н.П. Корогод. — К., 2006. — 21 с.
Korogod, N.P. Organizacijno-pedagogichni umovy upravlinnja systemoju naukovometodychnoi roboty v tehnikumi: avtoref. dys. na zdobuttja nauk. stupenja kand. ped. nauk: spec. 13.00.01 «Zagalna pedagogika ta istorija pedagogiky» / N.P. Korogod. — K., 2006. — 21 p.
6. Кузьмін, О.Є. Формування і використання інформаційної системи управління економічним розвитком підприємства: Монографія / О.Є. Кузьмін, Н.Г. Георгіаді. — Львів: Вид-во Нац. ун-ту «Львівська політехніка», 2006. — 368 с.
Kuzmin, O.J. Formuvannja i vykorystannja informacijnoi systemy upravlinnja ekonomichnym rozvytkom pidpryemstva: Monografija / O.J. Kuzmin, N.G. Georgiadi. — Lviv: Vyd-vo Nac. un-tu «Lvivska politehnika», 2006. — 368 p.
7. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / Науч. рук. А.Е. Карпухина; Сер. «Мониторинг. Образование. Кадры». — М.: МАКС Пресс, 2006. — 340 с.
Monitoryng nepreryvnogo obrazovanya: ynstrument upravlenija y sociologicheskye aspekty / Nauch. ruk. A.E. Karpuhyna; Ser. «Monitoryng. Obrazovanye. Kadry». — M.: MAKSS Press, 2006. — 340 p.
8. Селевко, Г.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы / Г. К. Селевко, Н.К. Тихомирова. — Ярославль: Верх-Волж. кн. изд., 1990. — 64 с.
Selevko, G.K. Pedagogyka sotrudnychestva y perestrojka shkoly / G.K. Selevko, N.K. Tyhomirova. — Jaroslavl: Verh-Volzh. kn. yzd., 1990. — 64 p.
9. Тлумачний словник сучасної української мови / [уклад. Коврига Л.П., Ковальова Т.В., Пономаренко В.Д.]; за ред. В. С. Калашника. — Харків: Белкар-книга, 2005. — 800 с.
Tlumachnyj slovnyk suchasnoi ukrainskoi movy / [uklad. Kovryga L.P., Koval'ova T.V., Ponomarenko V.D.]; za red. V.S. Kalashnyka. — Harkiv: Belkar-knyga, 2005. — 800 p.
10. Хриков, Є.М. Управління навчальним закладом: Навч. посіб. / Є.М. Хриков. — К.: Знання, 2006. — 365 с.
Hrykov, J.M. Upravlinnja navchalnym zakladom: Navch. posib. / J.M. Hrykov. — K.: Znannya, 2006. — 365 p.
11. Янко, О.В. Організаційно-педагогічні умови управління якістю роботи сучасного дошкільного навчального закладу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.06 «Теорія та методика управління освітою» / О.В. Янко. — Луганськ, 2009. — 22 с.
Janko, O.V. Organizacijno-pedagogichni umovy upravlinnja jakistju roboty suchasnogo doshkilnogo navchalnogo zakladu: avtoref. dys. na zdobuttja nauk. stupenja kand. ped. nauk: spec. 13.00.06 «Teorija ta metodyka upravlinnja osvitoju» / O.V. Janko. — Lugansk, 2009. — 22 p.